

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 25. 03. 2020 r.

25.03 (środa) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: W marcu jak w garncu.

Cele:

- wzbogacenie wiadomości na temat przyrody i zjawisk atmosferycznych
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania

1. „Poznajemy termometr”- zaprezentowanie i opowiedzenie o dwóch rodzajach termometrów- do mierzenia temperatury ciała i mierzenia temperatury za oknem.
2. Wysłuchanie opowiadania A. Widzowskiej „W marcu jak w garncu”. Rozmowa kierowana przez dorosłego na podstawie opowiadania i dowolnej ilustracji w książeczce, znalezionej w Internecie pasującej do treści opowiadania lub oglądanie ilustracji w książeczce przedszkolnej dostępnej w wersji online str. 52-53- podaję link do książeczki https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_34/mobile/index.html#p=54
Czytając opowiadanie, prezentujemy ilustracje do niego.

– Tato, twoja zupa jest najpyszniejsza na świecie! – powiedział Olek, prosząc o dokładkę.– Bardzo się cieszę, że ci smakuje – odparł tata, mieszając w wielkim garze.– Nauczysz mnie gotować taką jarzynową zupę?– Proszę bardzo. Potrzebne będą warzywa: marchewka, seler, por, korzeń pietruszki, kalafior lub brokuł, zielony groszek...– Ojej! Aż tyle? – zdziwił się chłopiec.– Tak. To dzięki warzywom zupa jest taka pyszna.– I zdrowa – dodał Olek.– A na drugie danie będą dzisiaj twoje ulubione naleśniki z masą jabłkową – tata uśmiechnął się do synka.– Mniem! Tego dnia Ada z mamą pojechały w odwiedziny do cioci, więc po obiedzie i krótkiej zabawie Olek poprosił tatę o wyjście na spacer.– Dobrze, ale musimy się ciepło ubrać, bo pogoda zmienia się z minuty na minutę – odparł tata.– Przecież świeci słońce. Nie chcę żadnej kurtki i czapki – stwierdził Olek, wyglądając przez okno. – Jest wiosna.– Synku, jest dopiero marzec i może nawet spaść śnieg.– Śnieg? Tato, przecież za chwilę przylecą bociany. Nie może im napadać do gniazda! – oburzył się Olek.– Jest takie przysłowie o pogodzie: „W marcu jak w garncu”, czyli w garnku – wyjaśnił tata. Chłopiec nie bardzo rozumiał, co to znaczy. Samodzielnie zasznurował buty, bo nauczył się tego w przedszkolu. Nie chciał jednak założyć ani kurtki, ani czapki. Na dworze świeciło ciepłe słońce. Ptaszki świergotały radośnie i przносиły w dziobkach gałązki, puch i suchą trawę do budowy gniazd. Olek z tatą dotarli na plac zabaw, ale w tej samej chwili na niebie pojawiły się ciemne chmury. Momentalnie zrobiło się zimno, wiatr rozkołysał drzewa i huśtawki, a krople deszczu zaczęły bębnić po zjeżdżalni dla dzieci. Na szczęście tata miał w torbie kurtkę i czapkę Olka i szybko ubrał synka. Schowali się pod daszkiem, czekając na poprawę pogody. Deszcz jednak zrobił im psikusa i zamienił się w... kulki.– Tato, z nieba spadają lody! – zawołał chłopiec, kładąc na rączce zimną kuleczkę.– To jest grad – wyjaśnił tata. – Lodowe kulki. Musimy to przeczekać. Po pewnym czasie niebo znów zrobiło się błękitne, słońce wystawiło promyczki i ogrzało zmarznięte buzie.– Widzisz, mówiłem! „W marcu jak w garncu”, czyli pogoda pełna niespodzianek: raz słońce, raz grad, raz spokój, raz wiatr... Do wyboru, do koloru – zaśmiał się tata.– Zupełnie jak w garnku z twoją zupą. Groszek i marchewka, seler i...– Rzodkiewka! – dokończył rymowanie tata. A wieczorem, kiedy Ada z mamą wróciły do domu i usłyszały o przygodzie z gradem, mama wymyśliła wesołą piosenkę: Zupa z jarzynek dobra na wszystko.

Bocian już wrócił, stoi nad miską. I w swoim gnieździe woła radośnie:– Nalejcie zupy zmarzniętej Wiosnie!

3. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji. Pytania:
 - Co tata przygotował na obiad?
 - Dokąd poszli po obiedzie tata i Olek?
 - Czy Olek ubrał się właściwie, gdy wychodzili na spacer?
 - Jaka niespodzianka spotkała Olka i jego tatę na spacerze?
 - Co zrobił tata?
 - Co znaczą słowa: „W marcu jak w garncu?”
4. Rytmiczne wyklaskanie przysłowia W” marcu jak w garncu”
5. Rozwiązanie zagadki przeczytanej przez dorosłego
Zupę, gulasz czy marchewkę
to w nim właśnie się gotuje.
Ognia wcale się nie boi.
Na kuchence wtedy stoi. (garnek)
6. Oglądanie dostępnych w domu garnków- małych i dużych, z pokrywkami, w różnych kolorach.
7. Praca plastyczna „Garnek”- dziecko wykleja narysowany na kartce papieru nieduży garnek kawałkami plasteliny w dowolnych kolorach. Urywa kawałek plasteliny, wyrabia go w dłoni i rozciera opuszkami palców. Po zakończeniu samodzielnie sprząta miejsce pracy.

25.03 (środa) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Zwierzęta z naszych pól i lasów”.

Temat: Z wizytą u niedźwiedzia.

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania.

1. „Tropimy niedźwiedzie” – wyszukiwanie w książkach, albumach zdjęć niedźwiedzi. Pokazanie ilustracji przedstawiającej najbardziej znany gatunek – niedźwiedzia brunatnego. Przeczytanie ciekawostek dotyczących tego gatunku.

„Najbardziej znanym gatunkiem wśród niedźwiedzi jest niedźwiedź brunatny. Jest duży i ciężki, ale mimo tego bardzo dobrze umie wspinać się na drzewa. Okres zimowy przesypia w swoim domu, który nazywany jest gawrą. Lubi jeść ślimaki, jaja ptaków, jagody, dżdżownice i oczywiście miód.”

2. Układanie z kół sylwety niedźwiedzia Potrzebne będą: kolorowa kartka, 6 małych kół, jedno średnie i jedno duże kółko wycięte z białego papieru, kredki, klej. Dziecko układa z kół na kolorowej kartce postać niedźwiedzia. Następnie przykleja koła i koloruje według własnego pomysłu. Nadaje niedźwiedziowi imię.

3. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej „Niedźwiedź i przedwiośnie”.

Słońko jakoś mocniej grzeje, obudziło misia.

– Czy to wiosna już nadeszła? Jakoś ciepło dzisiaj.

Wyjdę z gawry i zobaczę, co się wokół dzieje.

Może znajdę trochę miodu... taką mam nadzieję.

Chodzi niedźwiedź, słucha, patrzy, gałązki ogląda.

– Może w dziupli miodek znajdzie? – do środka zagląda.

– No cóż, misiu. Nie ma miodu... Jeszcze jest przedwiośnie.

Pszczoły siedzą jeszcze w ulu, jest w nim coraz głośniejsze.

4. Rozmowa na temat wiersza.

- Co obudziło niedźwiedzia?

- Dlaczego niedźwiedź postanowił wyjść z gawry?

- Gdzie niedźwiedź szukał miodu?

- Dlaczego niedźwiedź nie znalazł miodu?

25.03 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok „Zwierzęta z naszych pól i lasów”.

Temat: Jakie zwierzęta można spotkać na polu?

Cele:

- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- wzbogacenie wiedzy dotyczącej zwierząt i środowiska, w którym żyją,

1. Jakie zwierzęta można spotkać na polu? – oglądanie ilustracji wyszukanych w książkach, albumach.
2. Wykonanie sylwety myszki z papieru.
Przerwij kartkę z węższej strony tak, aby zwisał z niej pasek papieru. Nie odrywaj paska od kartki. Zawij pasek na palcu, dzięki czemu przybierze on kształt spirali. Pozostałą część kartki zwiń w kulkę. Dorysuj swojej myszce oczy.
3. Utrwalanie określeń dotyczących kierunków.

Dziecko porusza sylwetą myszki po kartce zgodnie z treścią opowiadania.

Pewna myszka zamieszkała w domu ludzi. Miała tam swoją norkę. Niestety, w domu tym mieszkał również kot. Myszka bała się kota. Pewnego dnia poczuła głód i postanowiła wybrać się na poszukiwanie jedzenia. Cicho poruszała się do przodu i czujnie rozglądała się dookoła. W pewnym momencie usłyszała szmer. Szybko się cofnęła. Kiedy znów zrobiło się cicho, stwierdziła, że lepiej nie iść dalej do przodu. Skręciła w bok. Bezszelestnie posuwała się dalej, aż tu nagle zobaczyła kota. Z przerażenia podskoczyła do góry i zawołała: – Pi, pi, pi. Kot z uwagą przyglądał się spadającej w dół myszce. Kiedy znalazła się na podłodze, delikatnie dotknął jej swoją łapką, a potem poszedł dalej. Myszka odetchnęła z ulgą.

4. Ćwiczenie oddechowe połączone z mówieniem. Nabierz powietrze nosem, następnie wypuszczaj je i równocześnie wypowiadaj zdania:
- Chomik lubi ziarna.
 - Lis biegnie do lasu.
 - Myszka mieszka w norce.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok „Zwierzęta naszych pól i lasów”.

Temat: Pożyteczne zwierzęta ?

Cele:

- rozwijanie motoryki małej,
- przybliżanie wiadomości o życiu mrówek,

1. Karta pracy, cz. 3 s. 41(fioletowa)
2. Rozwiązanie zagadki.
Pracowitsze są od ludzi, wstają, gdy je słońko zbudzi. Zorganizowane jak żołnierze, każda coś do pyszczka bierze – igły sosny lub źdźbła słomy. Co to za zwierzęta? Wiesz, tylko pomyśl! (mrówki)
3. Omówienie budowy mrówki – ilustracja (karta pracy, cz. 3 s. 42)
4. Można wykorzystać informacje o mrówkach : Mrówki tworzą duże społeczeństwa, w których każda mrówka jest podporządkowany interesom całej kolonii (wykonuje ściśle określone funkcje). Jedynym obowiązkiem królowej jest składanie jaj. Najwięcej w mrowisku jest robotnic. Wykonują one wszelkie prace: dostarczają pożywienie, sprzątają, bronią przed obcymi, opiekują się potomstwem.
5. Karta pracy, cz. 3, s. 42 (fioletowa)

25.03 (środa) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Zwierzęta naszych pól i lasów”.

Temat: Ula ma ule.

Cele:

- odkrywanie litery u, U;
- określanie pierwszej głoski w słowie „ule” i innych słowach rozpoczynających się głoską „u”;

1. Karta pracy str. 58 „Przygotowanie do czytania, pisanie i liczenia” (różowa).
2. Ulep z plasteliny małą i wielką literę „u”.
3. Zabawa słowna „Co zaczyna się na u?”. Co widzisz wokół siebie na głoskę „u”?
4. Karta pracy cz. 3, str. 35 (fioletowa).

5. *Dla chętnych karta pracy cz. 3, str. 36.

25.03 (środa) dla 6-latków GRUPA „0”

Blok „Zwierzęta naszych pól i lasów”.

Temat: „Z pola, z łąki, czy z lasu”.

Cele:

- poznawanie przedstawicieli zwierząt żyjących na polu oraz przedstawicieli zwierząt żyjących w lesie;
- poznawanie właściwości fizycznych powietrza

1. Segregowanie zdjęć/obrazków zwierząt na te, które przedstawiają ptaki, ssaki i owady.
2. Ćwiczenia klasyfikacyjne – zwierzęta z pola (łąki) czy z lasu?
Można wykorzystać opowiadanie, naśladując ruchy, gesty i dźwięki o których jest mowa.
Wyruszamy na wycieczkę do lasu. Ścieżka robi się coraz węższa, idziemy gęsiego – jedno za drugim. Las staje się bardzo gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla. Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu, śpiewu ptaków, stukania dzięcioła. Idziemy dalej. Widzimy w oddali biegnące sarenki, skaczące wiewiórki po drzewach. Przechodzimy obok nory borsuka. Wchodzimy na polanę, biegamy radośnie, podskakujemy, zrywamy kwiaty. Powoli wracamy do domu.
3. „Gdzie jest powietrze?” – ćwiczenia i zabawy
 - a) wciąganie powietrza nosem, wydech ustami
 - b) czy powietrze ma zapach?
 - c) czy ma smak?
 - d) jaki ma kształt?

Wnioski: powietrze jest bezbarwne, bezwonne, przyjmuje kształt pomieszczenia, naczynia, w którym się znajduje.

4. Karty pracy, cz.3, s. 38 – 39