

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 27. 03. 2020 r.**

27.03 (piątek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Marcowa pogoda.

Temat: Kolorowe parasole

Cele:

- dziecko liczy, stosując liczebniki porządkowe w zakresie 4
- rozwija sprawność fizyczną

1. Zapoznanie dziecka z wierszem „Deszczyk”
„Kapu - kapu, pada deszcz,
Strugi lecą z nieba.
A ja jednak powiem wam:
Martwić się nie trzeba”
2. Zabawa muz-ruchowa „Taniec z parasolem”- dorosły włącza dziecku nagranie dowolnej spokojnej muzyki i wykorzystując dowolne „zakłęcia” zmienia dziecko w parasol i wyjaśnia co będzie robiło dziecko-parasol (najlepiej zademonstrować to, gdy dorosły trzyma w dłoniach prawdziwy parasol i pokazuje poszczególne ruchy):
 - kołysze zamkniętym parasolem na boki - dziecko z rękami splecionymi w górze kołysze się na boki
 - obraca zamkniętym parasolem dookoła – dziecko obraca się wokół własnej osi z rękami splecionymi w górze
 - podrzuca parasol rytmicznie w górę- podskakuje rytmicznie w górę
 - otwiera parasol - dziecko rozkłada ręce na boki
 - obraca rozłożony parasol – obraca się
3. Utrwalanie wierszyka „Deszczyk” z punktu 1.
4. Wykonanie karty pracy nr 7 (strona 7) w części 2 KART PRACY- szukanie czterech różnic między obrazkami, liczenie rysunków parasolek, pokazując ich liczbę na palcach, kolorowanie rysunków parasolek według własnego pomysłu.

27.03 (piątek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Zwierzęta z naszych pól i lasów”.

Temat: Zwierzęta, które można spotkać na polu.

Cele:

- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt i środowiska, w którym żyją,
- utrwalanie określeń dotyczących kierunków i położenia przedmiotów w przestrzeni.

1. Oglądanie dowolnego obrazka, na którym przedstawione jest pole i mieszkające na nim zwierzęta. Dziecko ma za zadanie zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Następnie po odwróceniu obrazka opowiada co znajdowało się na ilustracji.

2. „Co to jest pole?” – rozmowa z dzieckiem, uzupełnienie jego wypowiedzi.

Pole to obszar ziemi, na którym uprawia się różne rośliny, np.: ziemniaki, żyto, buraki. Pole najczęściej jest odwiedzane przez: myszy, krety, ślimaki, zające, biedronki, bociany, czyli te zwierzęta, które mogą znaleźć tu coś do jedzenia.

3. Wykonanie myszki z plasteliny.

Dziecko układa na kartce myszkę i porusza się nią zgodnie z treścią opowiadania. Osoba dorosła czyta opowiadanie:

*Pewna myszka zamieszkała w domu ludzi. Miała tam swoją norkę. Niestety, w domu tym mieszkał również kot. Myszka bała się kota. Pewnego dnia poczuła głód i postanowiła wybrać się na poszukiwanie jedzenia. Cicho poruszała się **do przodu** i czujnie rozglądała się dookoła. W pewnym momencie usłyszała szmer. Szybko się cofnęła. Kiedy znów zrobiło się cicho, stwierdziła, że lepiej nie iść dalej do przodu. Skręciła **w bok**. Bezszelestnie posuwała się dalej, aż tu nagle zobaczyła kota. Z przerażenia podskoczyła **do góry** i zawołała: – Pi, pi, pi. Kot z uwagą przyglądał się spadającej **w dół** myszce. Kiedy znalazła się na podłodze, delikatnie dotknął jej swoją łapkę, a potem poszedł dalej. Myszka odetchnęła z ulgą.*

4. Dziecko układa myszkę zgodnie z poleceniem osoby dorosłej: na krześle, pod stołem, przed szafką, za samochodem, obok okna, w szafce itp.

5. Rozwiązywanie zagadek – zwierzęta z naszych pól i lasów.

Kolorowy owad

z długimi skrzydłami.

Wygląda jak helikopter,

gdy fruwa nad łąkami. (ważka)

Rude futro, rudy ogon,

do tego spryt nie lada.

Po cichutku, pomalutku

do kurników się zakrada. (lis)

Dziobem w drzewo stuka,

gdy korników szuka. (dzieciół)

Kopie długie korytarze,
choć nie widzi prawie wcale.
W futrze czarnym jak aksamit
prezentuje się wspaniale. (kret)

Na czerwonym pancerzyku
czarne kropki ma.
Chętnie zjada z kwiatów mszyce,
o uprawy dba. (biedronka).

Krótkie nóżki, długi ryjek
i kolce na grzbiecie.
Co to jest za leśne zwierzę
na pewno zgadnicie. (jeż)

27.03 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok „Zwierzęta z naszych pól i lasów”.

Temat: Jakie jeszcze zwierzę mieszka w lesie?

Cele:

- zwrócenie uwagi na różnice w sposobie poruszania się zwierząt;
 - utrwalanie określeń położenia przedmiotów w przestrzeni;
1. Oglądanie piórka wypowiedzianie skojarzeń związanych ze słowem „piórko”. Rozmowa z dzieckiem na temat piórka opisywanie jego wyglądu.
 2. Zwrócenie uwagi na różnice pomiędzy zwierzętami, które poruszają się po ziemi, a tymi, które fruują.
 3. Zabawa: Dziecko porusza się tak jak ptaki, a następnie tak jak lisy. Rozmowa z dzieckiem na temat różnic w sposobie poruszania się tych zwierząt.
 4. Rozwiązywanie zagadek – zwierzęta z naszych pól i lasów.

*Kolorowy owad
z długimi skrzydłami.
Wygląda jak helikopter,
gdy fruwa nad łąkami. (ważka)*

*Dziobem w drzewo stuka,
gdy korników szuka. (dzięcioł)*

*Rude futro, rudy ogon,
do tego spryt nie lada.
Po cichutku, pomalutku
do kurników się zakrada. (lis)*

*Kopie długie korytarze,
choć nie widzi prawie wcale.
W futrze czarnym jak aksamit
prezentuje się wspaniale. (kret)*

*Na czerwonym pancerzyku
czarne kropki ma.
Chętnie zjada z kwiatów mszyce,
o uprawy dba. (biedronka).*

*Krótkie nóżki, długi ryjek
i kolce na grzbiecie.
Co to jest za leśne zwierzę
na pewno zgadniecie. (jeż)*

5. Ulepienie z plasteliny wybranego zwierzątka z zagadek.
6. Dziecko układa swoje zwierzątko z plasteliny zgodnie z poleceniem osoby dorosłej:
 - na krześle,
 - pod stołem,
 - przed szafką,
 - za misiem,
 - obok okna,
 - w szafce

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Zwierzęta naszych pól i lasów.

Temat: Zające

Cele:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,

1. Zabawa ruchowa z elementem skoku – Zajączek skacze. Dziecko opiera całe dłonie na podłozę; podciągając nogi do rąk, naśladują skoki zające.
2. Słuchanie wiersza „Zajączki”

*W wielkim lesie na polanie,
Zając Szarak ma mieszkanie.
Szara Pani Zającowa,
pod łopianem dziadki chowa.
Ten zajączek, Szaruś mały,
Wcale nie chce słuchać mamy,
Właśnie schował się za wrzosem,
tylko mu wystaje nosek.
Mała śliczna Szaronóżka,
ciągle tańczy na paluszkach.
A najmniejszy, Długouszek,
placze, bo go boli brzuszek.
Biega szaraczkowa mama,
tata ciągle jej pomaga.
Bo rodzice Zajączkowie,
troszczą się o dzieci swoje.*

3. Rozmowa na temat wiersza:
 - Gdzie mieszkają zajączki?
 - Gdzie chowa dzieci pani zajęcowa?
 - Czy mały Szarusz słucha mamusi?
 - Co robi mała śliczna Szaronóżka?
 - Dlaczego rodzice troszczą się o dzieci?
4. Karta pracy cz. 3 s. 43 (fioletowa) Dzielenie nazw zwierząt na sylaby lub na głoski. Rysowanie pod zdjęciami odpowiedniej liczby kresek, odpowiadającej liczbie sylab (lub głosek). Słuchanie nazw ptaków drapieżnych zamieszkujących łąki i pola.
5. Ulepienie z plasteliny „Zajączka”

27.03 (piątek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „MOTYLKI”

Blok : „Marcowa pogoda.”

Temat: Pożegnanie zimy

Cele:

- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie orientacji w obrębie ciała.

1. Oglądanie gałązek wierzby i leszczyny, opisywanie ich wyglądu- rozwijające się na gałązkach wierzby i leszczyny pąki są oznaką nadchodzącej wiosny. Umieszczenie gałązki w wazonie. Zachęcanie do systematycznego obserwowania rozwijających się pąków.
2. Wykonanie pracy plastycznej *Bazie w wazonie*.

Kolorowa kartka z bloku technicznego, wycięta z papieru sylweta wazonu, brązowa plastelina, wata, klej.

Kartki z bloku technicznego i wycięta z papieru sylweta wazonu. Dziecko przykleja wazon na kartce. Następnie z brązowej plasteliny toczą cieniutkie wałeczki – gałązki – i nanoszą je na kartkę. Z waty formują małe kuleczki i przyklejają je na gałązkach.

3. Ćwiczenie oddechowe – *Krople deszczu*.

Wycięte krople deszczu, kałuża, słomki.

Dziecko siada przy stolikach. Przed dzieckiem leżą wycięte z papieru małe krople deszczu. Na środku stolika umieszczamy wyciętą z szarego brystolu kałużę. Zadaniem dzieci jest przeniesienie za pomocą słomki, bez użycia rąk, kropli deszczu na kałużę.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 21.

Dzieci:

- mówią do czego służy parasol,
- ozdabiają rysunek parasola według własnego pomysłu,
- rysują krople deszczu po śladach

27.03 (piątek) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Zwierzęta naszych pól i lasów”.

Temat: Z pola (z łąki), czy z lasu?

Cele:

- poznawanie przedstawicieli zwierząt żyjących na polu, w lesie oraz na łące;
- rozwijanie mowy;
- przybliżanie wiadomości o życiu mrówek;

1. Opowieść ruchowa „W lesie”. Dziecko improwizuje ruchem treść opowiadania, naśladuje odgłosy i dźwięki. Dobrze, jeśli uda się dołączyć w trakcie opowiadania zdjęcia (obrazki) zwierząt.

Wyruszamy na wycieczkę do lasu (dzieci maszerują w miejscu). Ścieżka robi się coraz węższa, idziemy gębiego – jedno za drugim. Las staje się bardzo gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (pokazują różne sposoby przedostawania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (wykonują skłony głowy w tył, na boki), stukania dzięcioła (w przysiadzie, uderzają palcami o podłogę). Idziemy dalej. Widzimy w oddali (zdjęcie sarenki), biegnące (zdjęcie dzika), skaczącą po drzewach (zdjęcie wiewiórki). Przechodzimy obok nory (zdjęcie borsuka). Wchodzimy na polanę, biegamy radośnie, podskakujemy, zrywamy kwiaty. Powoli wracamy do przedszkola.

2. Karta pracy cz. 3, str. 39.

3. Opowieść ruchowa „Na polu”. Dziecko improwizuje ruchem treść opowiadania, naśladuje odgłosy i dźwięki. Dobrze, jeśli uda się dołączyć w trakcie opowiadania zdjęcia (obrazki) zwierząt.

Pewnego jesiennego dnia na wsi wybrałam się na spacer ze znajomym leśnikiem na pobliskie pola. Wzięliśmy lornetki. Znajomy zwrócił mi uwagę na krążące nad polami ptaki. Oglądaliśmy je przez lornetki. Krążyły tam: myszołów, pustulka i kania – wszystkie drapieżne, wypatrujące zdobyczy. (zdjęcia tych ptaków). Znajomy pokazał mi w ziemi norki chomika i myszy polnej. (zdjęcia tych zwierząt). Widać było wiele świeżych kopców kreta. Niedaleko nas przebiegły kuropatwy. (zdjęcie kuropatwy). Widziałam także bażanta (zdjęcie bażanta). Wydawało mi się, że słyszałam śpiew skowronka, ale to niemożliwe, bo przecież odleciał do ciepłych krajów (zdjęcie skowronka). Spacer był przyjemny. Znajomy leśnik opowiadał mi o innych zwierzętach spotykanych na polach – o tchórzach, zającach, przepiórkach... (zdjęcia zwierząt).

4. Karta pracy cz. 3, str. 38.

5. Rozwiązanie zagadki.

„Pracowitsze są od ludzi, wstają, gdy je słońko zbudzi. Zorganizowane jak żołnierze, każda coś do pyszczka bierze – igły sosny lub źdźbła słomy. Co to za zwierzęta? Wiesz, tylko pomyśl! „(mrówki)

6. Karta pracy cz. 3, str. 42 (można tu wykorzystać następujące informacje: Mrówki mają smukłe ciało, dużą głowę, wąski i wydłużony tułów, odwłok jajowaty, duży, czułki kolankowato załamane, narząd gębowy, gryzący, szczęki dolne przystosowane do zlizywania cieczy. Nogi mają cienkie i długie. Królowa ma skrzydła, robotnice ich

nie mają. Samice żyjące krótko mają skrzydła. Królowe i samice tracą skrzydła po okresie godowym. Mrówki tworzą duże społeczeństwa, w których każdy osobnik jest podporządkowany interesom całej kolonii (wykonuje ściśle określone funkcje). Jedynym obowiązkiem królowej jest składanie jaj. Najwięcej w mrowisku jest robotnic. Wykonują one wszelkie prace: dostarczają pożywienie, sprzątają, bronią przed obcymi, opiekują się potomstwem.)

27.03 (piątek) dla 6-latków GRUPA „0”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: „W marcu jak w garncu”.

Cele:

- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia;
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
- dokonywanie analizy i syntezy słów,

1. Słuchanie piosenki „Marcowi przyjaciele” – sł. i muz. Krystyna Gowik.

a) rozmowa na temat tekstu piosenki.

2. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej – Zaremby „W marcu jak w garncu” – Książka, s. 52- 53

a) rozmowa na temat opowiadania

b) wyjaśnienie przysłowia . „W marcu jak w garncu”

c) wymienienie zjawisk atmosferycznych występujących w marcu

3. Odkrywanie litery „c”: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej

a) wyodrębnienie wyrazu podstawowego – „cebula”

b) Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby”, cz.2, s. 40 – 43

c) napisanie litery w zeszycie liniowym

4. Zabawy na świeżym powietrzu „Wiatr, deszcz, burza”, „Kałuża”.

5. Karta pracy, cz.3, s. 44 (oglądanie zdjęć przedstawiających pogodę, jaka może być w marcu, nazywanie elementów pogody, rysowanie po śladach rysunków).