

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 30. 03. 2020 r.

30.03 (poniedziałek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Marcowa pogoda.

Temat: Zabawa z wiosną

Cele:

- rozwijanie zdolności plastycznych
- utrwalenie nazw kolorów- czerwony, zielony, żółty, niebieski i biały

1. Utrwalenie wierszyka „Deszczyk” z poprzedniego dnia:

„Kapu - kapu, pada deszcz,

Strugi lecą z nieba.

A ja jednak powiem wam:

Martwić się nie trzeba”

2. Zabawa dydaktyczna „Pierwszy, drugi, trzeci...”

Dziecko z pomocą dorosłego układa paseczki wycięte z kolorowego papieru w formie dywanika tak, że pierwszy paseczek jest czerwony, drugi zielony, trzeci żółty, czwarty

niebieski, piąty biały. Następnie dziecko podaje dorosłemu kolejność paseczków na dywanie nazywając: „pierwszy paseczek na dywanie jest czerwony, drugi paseczek na dywanie jest zielony” itd. Gdy dziecko dojdzie do końca zaczyna układać kolory dywanika w wybranej kolejności i dalej określa jaki jest pierwszy paseczek itd.

3. Ćwiczenia słuchowe „Dźwięki wokół nas”- potrzebne będą: gazeta, torebka foliowa, folia aluminiowa, kredki, pudełko plastikowe, szklanka z wodą, rurka.
Dorosły eksperymentuje z dzieckiem w wytwarzanie dźwięków powstałych poprzez: darcie gazety, szuranie torebką foliową, stukanie palcem w folię aluminiową, stukanie kredką w pudełko plastikowe, bulgotanie wody w szklance- dmuchanie przez rurkę. Następnie dziecko zamyka oczy, słucha dźwięku wydawanego przez dorosłego i rozpoznaje co wydaje taki dźwięk.

4. Słuchanie fragmentu wiersza J. Kulmowej „Deszczowa muzyka”
„Co to za dzwony?
Czy to w tej rynnie?
Dudni po dachach, jakby na bębnach.
Dudni ulewa taka... wiosenna.
Tłucze o szyby wesołym deszczem.
Bębni kroplami wciąż jeszcze... jeszcze...
I na listeczkach gra z całej duszy,
Aż rozśpiewane skowronki głośzy!!!”

Wykonywanie muzyki deszczu uderzając paluszkami o plastikową miskę odwróconą do góry nogami.

5. Praca plastyczna „Słońce i deszcz” KARATA PRACY nr 24
Karta z wyprawki plastycznej nr 24, żółta kredka, okrągłe waciki kosmetyczne, naklejki- obrazki kropli, klej.
Dziecko koloruje rysunek słońca, przykleja na rysunku dużej chmury waciki kosmetyczne, nakleja obrazki kropli deszczu w wyznaczonych miejscach.

30.03 (poniedziałek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Marcowa pogoda”

Temat: Marcowe zamieszanie

Cele:

- kojarzenie zjawisk atmosferycznych z porami roku,
- poznawanie w zabawie zjawiska mieszania się kolorów.

1. Samodzielne oglądanie książeczek, obrazków związanych tematycznie z aktualną porą roku. Dzieci opowiadają co widzą na ilustracjach, zwracają uwagę na kolory – nazywają je.

2. Słuchanie wiersza Bożeny Formy „*Marcowe kaprysy*”. Czytając wiersz można również ilustrować jego treść wykorzystując pomoce (garnek lub inny pojemnik, drewniana łyżka, kartoniki z narysowanymi na nich symbolami pogody, np.: sylwetami kropeł deszczu, sylwetą słońca, sylwetą chmury, sylwetą chmury z wysuwającą się spod niej sylwetą słońca, sylwetami kropelek deszczu z sylwetami płatków śniegu itp.). W trakcie czytania można wrzucać do garnka kartoniki z narysowanymi na nich symbolami pogody i mieszać je drewnianą łyżką.

Wymieszał marzec pogodę w garze.

– Ja wam tu wszystkim zaraz pokażę.

Śnieg i przymrozki, deszczową słotę,

słońca promieni dorzucę trochę.

Domieszam powiew wiatru ciepłego,

smutno by w marcu było bez niego.

Deszczu ze śniegiem troszeczkę dodam,

będzie prawdziwa marcowa pogoda.

3. Rozmowa na temat wiersza.

Co robi marzec?

Jaką pogodę wrzucił marzec do garnka?

Jaka jest prawdziwa marcowa pogoda?

4. Zabawy badawcze – mieszanie kolorów.

Dzieci mają za zadanie wykonać czynności podobne do tych, które wykonywał marzec.

Przedszkolaki jednak mieszać będą farby zamiast różnych symboli pogody. Potrzebne będą: trzy miseczki z wodą zabarwioną na kolor czerwony, żółty, niebieski; duży plastikowy talerz; sześć wacików kosmetycznych. Dzieci zanurzają pędzel w wybranej miseczce z wodą i nanoszą ją na wacik położony na plastikowym talerzu. Dziecko może również mieszać wymienione kolory farb na białej kartce. Następnie obserwuje jak łączą się kolory, nazywa barwy, jakie powstają po zmieszaniu kolorów podstawowych.

30.03 (poniedziałek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Marcowa pogoda”

Temat: Obserwujemy pogodę.

Cele:

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną,
 - rozwijanie małej motoryki
1. Obserwowanie krajobrazu za oknem, opisywanie go przez dziecko. Wyszukiwanie z osobą dorosłą najbardziej charakterystyczne cechy przedwiośnia (m.in.: roztopy, dużą ilość błota, zmieniającą się pogodę, rozwijanie się pąków na gałęziach, ożywienie wśród ptaków).
 2. Słuchanie tekstu piosenki „Pada deszcz”
 - I. *Pada deszcz kapu, kap,
idą dzieci człap, człap, człap.
Idzie też Oli brat
po kałużach człap, człap, człap.*

*Ref.: Dziś od rana deszczyk pada,
z deszczem świetna jest zabawa.*

 - II. *Pada deszcz kapu, kap,
wszyscy tańczą szłap, szłap, szłap.
I ja też, szłap, szłap, szłap,
tańczę z deszczem chłap, chłap, chłap.*
 3. Rozmowa na temat tekstu:
 - O czym jest ten tekst?
 - Czy spacer w deszczu może sprawić nam przyjemność?
 - Co zabieramy ze sobą, wychodząc na spacer w deszczowy dzień?
 4. Wycinanie z papieru i kolorowanie sylwet chmur.

Biała kartka, szablon chmur: małej i dużej, ołówek, niebieska kredka. Dziecko odrysowuje, samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej, na białej kartce sylwetę chmur (dziecko musi odrysować dwie małe chmury i dwie duże chmury), a następnie je wycina. Osoba dorosła proponuje, aby dziecko popatrzyło przez okno i określiło, jaki kolor mają chmury na niebie. Ustala z dzieckiem, w jaki sposób pokoloruje wycięte z papieru chmury. Dziecko koloruje małą sylwetę i dużą sylwetę chmury na niebiesko, a kolejną małą sylwetę i dużą sylwetę chmury na szaro (np. za pomocą ołówka).

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Marcowa pogoda

Temat: W marcu jak w garncu

Cele:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia,

1. Wyjaśnienie przez osobę dorosłą przysłowia „W marcu jak w garncu”
2. Słuchanie tekstu piosenki: „Marcowi przyjaciele”;

„Marcowi przyjaciele”

Marcowi przyjaciele zebrali się na łące.

I wiatr, i grad, i deszczyk, śnieg, burza i słońce.

I tak wszyscy razem kłótnię wywołali,

każdy chciał być ważny, Wiosnę więc wezwali.

Wiosno, Wiosno, schowaj łóżko i przybądź leśną dróżką.

Zobacz, kto z nas dziś ma do ciebie przyjść. (2 x)

Ref.:

Ćwir, ćwir, ćwir, kle, kle, kle.

Zobaczymy, zobaczymy,

co robi panna Wiosna z przyjaciółmi marcowymi. (2 x)

II.

Zbudziła się Wiosenka, poduszkę swą schowała

i biegnie do przyjaciół w zieleni już cała.

Patrzy w prawo, w lewo, śmieje się wesole,

prosi, by z nią razem zrobić wielkie koło.

Moi drodzy przyjaciele, nie ma co myśleć wiele.

Razem lećmy w świat na sto długich lat! (2 x)

Ref.: Ćwir, ćwir...

III.

I proszę, co się stało, aż mówić o tym szkoda.

Zrobiła się po prostu marcowa pogoda!

Burza wiatrem wieje, pada śnieg, deszcz leje,

stuka grad o chodnik, słońce potem grzeje.

Wiosnę głowa rozboleła, bo – cóż – narozrabiła!

Trochę Wiośnie wstyd.

3. Rozmowa na temat tekstu piosenki:

– Kim są marcowi przyjaciele?

– Dlaczego marcowi przyjaciele się kłócili? Kogo wezwali na pomoc?

– Jak myślisz, co zrobi pani Wiosna?

4. Karta pracy, cz. 3, s. 44. Oglądanie zdjęć przedstawiających pogodę, jaka może być w marcu. Nazywanie elementów pogody. Rysowanie po śladach rysunków.

5. Praca plastyczna - Rysowanie przez dziecko na dużej sylwecie garnka wybranego elementu marcowej pogody.

30.03.2020r. (poniedziałek) dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne przebudzenia”.

Temat: W poszukiwaniu wiosny

Cele:

- wzbogacanie wiadomości przyrodniczych,
- rozwijanie ciekawości poznawczej,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny.

1. Charakterystyczne cechy wiosennego krajobrazu, rozpoznawanie i nazywanie zwiastunów wiosny.

Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koncentracji uwagi.

Różne obrazki, przedstawiające charakterystyczne dla wiosny rośliny i zwierzęta, np.: bociana, krokusa, przebiśniegi, gąsienicę w książce lub Internecie) dzieci odszukują obrazki przedstawiające charakterystyczne dla wiosny rośliny i zwierzęta

- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Wiosenny spacer*.

Dzieci są wiewiórkami. Chodzą na czworakach, w różnych kierunkach, w poszukiwaniu wiosny.

2. ***Cebule i cebulki*** – zajęcia przyrodnicze inspirowane opowiadaniem Barbary Szelągowskiej ***Leniwa cebulka***.

- Rozmowa z dzieckiem inspirowana opowiadaniem Barbary Szelągowskiej *Leniwa cebulka*.

Powoli zbliżała się wiosna. Tak naprawdę chyba wcale jej się nie śpieszyło. Za oknem raz prószył śnieg, a raz kropił deszcz. Nic nie zapowiadało zmiany pogody, mimo że marzec powoli dobiegał końca. Pani poprosiła dzieci o przyniesienie do przedszkola plastikowych doniczek. Zaraz po śniadaniu grupa Olka wyruszyła do sklepu ogrodniczego i zakupiła cebulki.

– Proszę pani, co będziemy robić z tymi cebulkami? – zapytała zaciekawiona Kasia po powrocie ze sklepu.

– Kasiu, to właśnie na wiosnę co roku przyroda budzi się do życia. Jeżeli swoją cebulkę wsadzisz do doniczki z ziemią, po kilku dniach wykiełkuje z niej szczyptorek.

– Ale chyba trzeba będzie ją podlewać – dodał Olek.

– Zgadza się, Olku. Musimy także postawić nasze doniczki z cebulkami na parapecie najbardziej nasłonecznionego okna. Wszystkie rośliny potrzebują światła, inaczej nie urosną. Czyli roślinom potrzebne są ziemia, woda i światło. Kto już posadził swoją cebulkę – tak jak pokazywałam – może ją podlać i postawić na parapecie. Myślę, że gdy wiosna zobaczy naszeroślinki, od razu zagości u nas na dobre.

– Moja na pewno wyrośnie pierwsza – przechwalał się Bartek.

– Nie. Ja swoją lepiej podlałem – zawołał Maciek.

– Ale moja była największa – dodał Olek. Minęło kilka dni. Wszystkie dzieci sumiennie podlewały kiełkujące roślinki i je porównywały. Olek bardzo się martwił, bo tylko jemu nie chciało nic wyrosnąć.

– Jakaś leniwa ta twoja cebulka – żartował z Olka Bartek. – Spójrz, jaka moja jest duża. Olkowi zrobiło się bardzo przykro. Wszystkie doniczki zazieleniły się – z wyjątkiem jego. Chłopiec patrzył z zazdrością na rosnące roślinki. Zasmucony, poszedł bawić się samochodami.

– Olek, chodź tu szybko – zawołała Kasia tuż przed obiadem. – Coś się zazieleniło w twojej doniczce. To na pewno szczypiorek! Wszystkie dzieci zaczęły z uwagą oglądać doniczkę chłopca.

– To naprawdę szczypiorek. Hura! Nareszcie! – zawołał uszczęśliwiony. – A już myślałem, że tylko ja nie będę miał czym przywitać wiosny.

– Widzicie, dzieci, warto było czekać – powiedziała pani. – W końcu nikt się tak nie cieszył jak Olek.

Pytania lub opowiadanie dziecku :

- Co robiły dzieci z grupy Olka?
- Powiedzcie, co jest potrzebne do wzrostu roślin.
- co oznacza powiedzenie *Rosnąć jak szczypiorek na wiosnę*.
- kolejność czynności wykonywanych podczas sadzenia cebuli.

• Część przyrodnicza.

Koszyk, cebule spożywcze, w tym cebulki wybranych kwiatów i ich obrazki, ziemia w woreczku, konewka z wodą, pojemnik wypełniony do połowy ziemią.

Sadzimy cebulki, ustawiamy zasadzone w pojemniczkach cebulki w miejscu nasłonecznionym. I codziennie obserwujemy jak rośnie.

Możemy posiać z dziećmi nasiona i posadzić cebulki kwiatów oraz warzyw do ogrodu.

3. W poszukiwaniu oznak wiosny – spacer w pobliżu domu.

przypominamy zasady bezpiecznego zachowania obowiązujące w czasie spaceru. Zwracamy uwagę na konieczność szanowania przyrody. Przed wyjściem sprawdzamy na termometrze temperaturę, informujemy o niej dzieci, wspólnie ustalają, jakie części garderoby należy założyć.

Zwracamy uwagę na zjawiska i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla wczesnej wiosny, np.: wyższa temperatura powietrza, pąki na gałęziach drzew i krzewów, kielkująca trawa, świergot ptaków, pierwsze wiosenne kwiaty, np. przebiśniegi, pojawienie się owadów, stan gleby i widoczne małe kopczyki wykonane przez dżdżownice.

30.03 (poniedziałek) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: „C” jak cebula.

Cele:

- odkrywanie litery „c,C”;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia;

1. Karta pracy „Przygotowanie do pisania, czytania i liczenia” (różowa), str. 60.

2. Ulep z plasteliny „C,c”.

3. Karta pracy „Przygotowanie do pisania, czytania i liczenia” (różowa), str. 61.

4. Rozmowa na temat zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia na podstawie tekstu piosenki „Marcowi przyjaciele”.

„Marcowi przyjaciele”

Marcowi przyjaciele zebrali się na łące.

I wiatr, i grad, i deszczyk, śnieg, burza i słońce.

I tak wszyscy razem kłótnię wywołali,

każdy chciał być ważny, Wiosnę więc wezwali.

Wiosno, Wiosno, schowaj łóżko i przybądź leśną dróżką.

Zobacz, kto z nas dziś ma do ciebie przyjść. (2 x)

Ref.:

Ćwir, ćwir, ćwir, kle, kle, kle.

Zobaczmy, zobaczmy,

co robi panna Wiosna z przyjaciółmi marcowymi. (2 x)

II.

*Zbudziła się Wiosenka, poduszkę swą schowała
i biegnie do przyjaciół w zieleni już cała.*

Patrzy w prawo, w lewo, śmieje się wesolo,

prosi, by z nią razem zrobić wielkie koło.

Moi drodzy przyjaciele, nie ma co myśleć wiele.

Razem lećmy w świat na sto długich lat! (2 x)

Ref.: Ćwir, ćwir...

III.

I proszę, co się stało, aż mówić o tym szkoda.

Zrobiła się po prostu marcowa pogoda!

Burza wiatrem wieje, pada śnieg, deszcz leje,

stuka grad o chodnik, słońce potem grzeje.

Wiosnę głowa rozboleła, bo – cóż – narozrabiała!

Trochę Wiośnie wstyd za marcowe dni! (2 x)

Ref.: Ćwir, ćwir...

5. Karta pracy cz. 3, str. 44.

30.03. (poniedziałek) dla 6-latków GRUPA „0”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: „Zmienna pogoda”.

Cele:

- poznawanie cech kuli;

- wskazywanie różnic pomiędzy kulą a kołem.

1. ”Kule i koła” – ćwiczenia i zabawy.

a) słuchanie wiersza Marii Terlikowskiej „Kolorowe koła”

Spójrzcie uważnie dookoła, wszędzie są kule i koła.

Kół co niemiara, kul co niemiara. koło! Tarcza zegara.

Wesoło koła turkocą pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno, błysną i gasną, błysną i gasną.

A tutaj koło przy kole: wagon, semafor – to kolej.

A kiedy kół jest tak dużo, po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha – od babci do malucha.

Zrobimy z mydła pianę i będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka. To już nie bańka – to piłka.

Tu mamy kulę armatnią, niemodną wprowadzić ostatnio.

Sypią się kule, kuleczki, wiśnie, a może porzeczki.

Nitka, na nitce kulki. Czyje korale? – Urszulki.

Balon to kula z gondolą. Lećmy! Państwo pozwolą.

W balonie było przyjemnie, lecz pora wracać na Ziemię.

Noc właśnie Ziemię otula. A Ziemia – to co? Też kula.

b) wyjaśnienie znaczenia słów: gondola, semafor, staroświecka,

c) rozmowa na temat wiersza:

- jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?

- jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?

d) segregowanie przedmiotów na te w kształcie koła i te w kształcie kuli (tych, które Państwo posiadacie w domu)

e) określenie różnic między kołem a kulą,

2. Zabawa z piłkami (kulkami) i krążkami (kołami).

3. Utrwalanie piosenki „Marcowi przyjaciele”

a) zabawa wyrabiająca reakcję na ustalone sygnały – „Zmienna pogoda”

4. Karta pracy, cz.3, s. 45 - 46.

