

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 31. 03. 2020 r.

31.03 (wtorek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Marcowa pogoda.

Temat: Marcowe kaprysy

Cele:

- utrwalenie zmian zachodzących w przyrodzie w marcu
- rozwijanie kompetencji matematycznych

1. Zabawa „Co się schowało pod parasolem?”- dorosły chowa wybrany przedmiot pod parasolem tak, żeby trochę wystawał. Dziecko odgaduje co jest ukryte pod parasolem. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając ukryty przedmiot. (Zwracamy uwagę, aby dziecko odpowiadało zdaniem, a nie jednym słowem.)

2. Zagadki dotyczące elementów marcowej pogody:

Widzisz je za dnia na pogodnym niebie,
Za to w dzień pochmurny chmurka chowa je za siebie (słońce).

Gdy jest ciemna, to już wiesz,
Że lada moment spadnie z niej deszcz (chmura).

Mówimy, że coś jest białe jak... (śnieg).

Spada z chmury na ziemię kapu-kap,
Gdy tak się dzieje parasolkę złap (deszcz).

Gdy niebo się chmurzy,
A czasem w czasie burzy
Pojawia się nagle jasny znak na niebie
-musisz wtedy uważać na mnie i na siebie (piorun).

Szumi wokół nas,
Nawet tam, gdzie las,
Szszszszszszszs... (wiatr).

3. Wprowadzenie w tematykę marcowej pogody poprzez obejrzenie dowolnej prognozy pogody w tv luba Internecie.
4. Słuchanie wiersza B. Formy „Marcowe kaprysy”

Ja jestem marzec, ja wam pokażę,
Jak dobrze mieszać pogodę w garze.
Zanim na dobre wiosna przybędzie,
Ja ślady zimy zostawię wszędzie.
Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,
I jeszcze trochę śnieżek poprószy.
I chociaż słońce mocniej przygrzeje,
To jeszcze chłodnym wiatrem powieje.

Rozmowa na temat wiersza- pytania dla dziecka:
O jakim miesiącu była mowa w wierszu?
Jaka była wtedy pogoda?

Przypomnienie poznanego już przysłowia „W marcu jak w garncu”

5. „Zupa”- do zabawy będą potrzebne dwa garnki, prawdziwe produkty- marchewka, ziemniaki, pietruszka, seler, por (lub inne dostępne w domu) oraz obrazki marcowej pogody- deszcz, słońce, śnieg, zachmurzone niebo, burza.
Dorośli wrzuca do garnka warzywa i opowiada dziecku, że mając takie produkty możemy zrobić zupę jarzynową. Dziecko zagląda do garnka, nazywa składniki zupy. Wyjaśniamy, że w garnku jest wiele różnych warzyw. Następnie pokazujemy drugi garnek i wspólnie z dzieckiem wrzucamy do niego obrazki z marcową pogodą. Wyjaśniamy wówczas, że w marcu też jest taka różnorodność w pogodzie, jak w garnku z zupą różnorodność warzyw.
6. Zabawa matematyczna „Mały-duży” – dorośli przygotowuje na oddzielnych kartkach dwa proste rysunki konturowe parasoli- mały i duży. Prosi dziecko, aby wskazało który parasol jest mały, a który duży, następnie parasole wycinamy i przyklejamy na kartce w kolejności od małego do dużego. Dziecko ozdabia parasole według własnego pomysłu, wykorzystując dowolne materiały plastyczne

31.03 (wtorek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Marcowa pogoda”

Temat: Marcowe niespodzianki.

Cele:

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
- utrwalanie pojęć: długi, krótki.

1. Wycinanie sylwet kropelek deszczu po linii i ich liczenie.

Potrzebne będą: narysowane na kartce sylwety kropelek deszczu, nożyczki, biała kartka.

Osoba dorosła układa na stole niebieskie kartki z narysowanymi sylwetami kropelek deszczu.

Dziecko wycina pięć sylwet. Układa je obok siebie na stole i liczy, dotykając każdej sylwety palcem. Dorosły zakrywa sylwety białą kartką i pyta: Ile masz sylwet kropelek deszczu?

2. Słuchanie dowolnej piosenki o deszczu, naśladowanie odgłosów padającego deszczu.

3. Układanie rytmów.

Potrzebne będą: długie i krótkie prostokąty wycięte z papieru.

Osoba dorosła umieszcza na kartce rytm, np.: długi, długi, krótki, długi, długi,

krótki, długi, długi, krótki. Dziecko, po dostrzeżeniu rytmu, kontynuuje go do momentu, aż zabraknie pasków. Następnie odczytuje głośno rytm.

4. Klasyfikowanie sylwet chmur ze względu na jakość (wielkość, kolor).

Potrzebne będą: cztery, wycięte przez dzieci z papieru, sylwety chmur (dwie niebieskie: mała i duża, oraz dwie ciemnoszare: mała i duża), cztery obręcze/pudełka.

Dziecko układa przed sobą samodzielnie wycięte z papieru i pokolorowane

sylwety chmur: dwie niebieskie (duża i mała) i dwie ciemnoszare (duża i mała, pokolorowane

np. ołówkiem). Następnie dorosły układa dwie obręcze. Prosi, aby dziecko ułożyło

w nich sylwety chmur, ale tak, aby były one uporządkowane. Jeśli dziecko ułoży w obręczy

sylwety chmur, biorąc pod uwagę ich wielkość, dorosły chwali umiejętności dzieci, ale pyta, jak

inaczej jeszcze można je ułożyć. Następnie dokłada jeszcze dwie obręcze i prosi o takie

ułożenie sylwet chmur, aby w każdej obręczy leżały chmury takiego samego rodzaju, np.

małe niebieskie chmury lub szare duże chmury.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 19.

Dzieci:

- odszukują w naklejkach obrazki symboli pogodowych, kończą podane rytmy,
- rysują po śladzie, kolorują rysunek.

31.03 (wtorek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Marcowa pogoda”

Temat: Marcowe zamieszanie

Cele:

- kojarzenie zjawisk atmosferycznych związanych z aktualną porą roku,
- poznawanie w zabawie właściwości farb i zjawiska mieszania się kolorów,

1. Oglądanie w książeczkach ilustracji przedstawiających aktualną porę roku – wiosnę.
2. Słuchanie wiersza Bożeny Formy Marcowe kaprysy. Można przygotować następujące rekwizyty do ilustracji wiersza: (garnek lub inny pojemnik, kartoniki z narysowanymi na nich symbolami pogody, np.: sylwetami kropel deszczu, sylwetą słońca, sylwetą chmury, sylwetą chmury z wysuwającą się spod niej sylwetą słońca, sylwetami kropelek deszczu z sylwetami płatków śniegu, łyżka. W trakcie odczytywania wiersza dziecko wrzuca kartoniki z elementami pogody do garnka lub pojemnika i miesza łyżką.

*Wymieszał marzec pogodę w garze.
– Ja wam tu wszystkim zaraz pokażę.
Śnieg i przymrozki, deszczową słotę,
słońca promieni dorzucę trochę.
Domieszam powiew wiatru ciepłego,
smutno by w marcu było bez niego.
Deszczu ze śniegiem troszeczkę dodam,
będzie prawdziwa marcowa pogoda.*

3. Rozmowa na temat wiersza. Zapoznanie z symbolami pogody.
 - Co robi marzec?
 - Jaką pogodę wrzucił marzec do garnka
 - Jaka jest prawdziwa marcowa pogoda?
4. Zabawy badawcza – mieszanie kolorów.

Do wykonania zabawy potrzebne będą: pędzel, waciki kosmetyczne; trzy miseczki z wodą zabarwioną na kolor np.: czerwony, żółty, niebieski. Dzieci będą wykonywały czynności podobne do tych, które wykonywał marzec. Dzieci jednak mieszać będą farby zamiast różnych symboli pogody. Osoba dorosła przygotowuje trzy miseczki z wodą zabarwioną na kolor np.: czerwony, żółty, niebieski. Dzieci zanurzają pędzle w wybranej miseczce z wodą i nanoszą ją na wacik. Obserwują, jak łączą się kolory. Nazywają barwy, jakie powstają po zmieszaniu kolorów podstawowych.
5. Ćwiczenia słuchowe – Pada deszcz. Potrzebna będzie: gazeta.

Dzieci trzymają je w jednej ręce, a palcami drugiej naśladują padający deszcz o różnym natężeniu – bardzo cichy i delikatny, trochę mocniejszy, bardzo gwałtowny, ulewę.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: Kule i koła.

Cele:

- odkrywanie litery „c,C”;
- poznanie cech kuli,
- wskazywanie różnic pomiędzy kołem, a kulą

1. Karta pracy str. 60 (różowa) „Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia”.
2. Paluszkami na tacce z piaskiem, kaszą manną (lub innym materiałem sypkim) napisz małą i wielką literę „C”.
3. Słuchanie wiersza Marii Terlikowskiej „Kolorowe koła.”

*Spójrzcie uważnie dookoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprawdzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!
Państwo pozwolą.
W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co?
Też kula. (...)*

4. Rozmowa na temat wiersza.
 - Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?
 - Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?
5. Określanie różnic między kołem, a kulą. Oglądanie przez dzieci przedmiotów znajdujących się u Państwa w domu.
6. Karta pracy, cz. 3, s. 50. Otaczanie zieloną pętlą tego, co ma kształt koła, a czerwoną – kuli. Rysowanie kół po śladach. Kolorowanie najmniejszego koła na żółto, a największego – na niebiesko.
7. Karta pracy, cz. 3, s. 45. Oglądanie zdjęcia. Odszukiwanie brakujących fragmentów zdjęcia na dole karty. Rysowanie w białych polach symboli umieszczonych nad tymi fragmentami.

31.03.2020r. (wtorek) dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne przebudzenia”.

Temat: Oznaki wiosny

Cele:

- rozwijanie koncentracji,
- utrwalanie posiadanych wiadomości na temat por roku,
- rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia.

1. Zajęcia umuzykalniające przy piosence *Z wiosną*

Słuchanie piosenki „*Z wiosną*” <https://www.youtube.com/watch?v=MYQbYYVeIRO>

Zabawa przy piosence

2. Oznaki zimy, oznaki wiosny – zabawa inspirowana wierszem Iwony Róży

Salach Znak wiosny.

Słuchanie wiersza.

Wielkie zmiany dziś w ogrodzie,

nie zobaczysz ich na co dzień.

Czy słyszycie, dzieci?

Woda z dachu ciurkiem leci:

kapu, kap, chlapu, chlap,

to na pewno wiosny znak!

Młoda trawa już urosła

i w ogrodzie się zieleni,

taka tylko rośnie wiosną,

odcieniami aż się mieni.

Tam pod płotem jeszcze śnieg,

a w nim co to? Kwiatek?

To przebiśnieg, a więc wiosna.

Wiosna rządzi światem.

Na stodole w wielkim kole

stoi biały bociek,

a skowronek tuż nad boćkiem

śpiewa słodko w locie.

A więc, skoro takie zmiany

zachodzą na świecie,

to na pewno przyszła wiosna,

wiosna przysła przecież!

• Rozmowa na temat wiersza.

- *Jakie znaki wiosny były wymienione w wierszu?*

•• Zabawa ruchowa – *Znak wiosny.*

Dzieci biegają na palcach

kropla wody kucają i pukają opuszkami palców w podłogę,

trawa unoszą ręce w górę i poruszają palcami dłoni,

przebiśnieg kucają, powoli wspinają się na palce, powoli unoszą dłonie w górę,

bocian chodzą po sali z wysokim unoszeniem kolan, prostują ręce, uderzają

dłonią o dłoń i wypowiadają sylaby: kle, kle,

skowronek biegają po sali w jednym kierunku i poruszają rękami jak ptak skrzydłami.

Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa w parach z piłką.

3. Wiosenne prace w kąciku przyrody – wysiewanie fasoli.

Słoiki, gaza, gumki recepturki, talerzyk, lignina (lub wata), konewka z wodą, nasiona fasoli.

Na przygotowane słoiki N. nakłada gazę i mocuje ją za pomocą gumek. Dzieci kładą na gazie nasiona fasoli i nalewają do słoików wodę tak, aby fasola była lekko w niej zanurzona. zachęcamy dzieci do prowadzenia obserwacji wzrostu fasoli.

31.03 (wtorek) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: „W marcu jak w garncu”.

Cele:

- rozwijanie mowy;

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;

- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia;

1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „W marcu jak w garncu”.

Zanim przejdziemy do opowiadania należy wyjaśnić przysłowie „*W marcu jak w garncu*” oraz przypomnieć zjawiska atmosferyczne występujące w marcu (charakterystyczne dla przedwiośnia). Ilustracje do opowiadania znajdują się w książce s. 52–53.

„W marcu jak w garncu” mawiamy, kiedy chcemy powiedzieć, że trudno przewidzieć marcową pogodę. Jest bardzo zmienna. To pada śnieg, to deszcz, to słońce grzeje radośnie, to znowu kulki gradu lecą z nieba na zadarte głowy przechodniów. Kto tę pogodę tak wymieszał?

– zapytacie.

W bajce znajdziecie odpowiedź.

Dawno, dawno temu żył sobie król, który miał cztery córki: Wiosnę, Lato, Jesień, Zimę. Każda posiadała dar sprowadzania innej pogody. Wiosna rozgrzewała ziemię ciepłym wiatrem,

Lato promieniało słońcem, Jesień moczyła deszczem, a Zima sypała śniegiem garściami. Siostry mieszkały wraz z ojcem, królem, w Pałacu Czterech Pór Roku. Zajmowały odległe skrzydła budynku i unikały się wzajemnie, ponieważ nie przepadały za sobą. Ogromnie się różniły. Na domiar złego wszystkie miały to samo marzenie: każda pragnęła objąć tron po ojcu, królu, i władać pogodą na Ziemi. Niestety, tron był tylko jeden.

Gdy król się zestarzał i śmierć zabrała go do krainy umarłych, między siostrami rozgorzał spór. To jedna, to druga zasiadała na tronie, ale żadna długo na nim nie pozostała. Wraz ze zmianą władczyni zmieniała się również pogoda. Wiało, grzmiało, zamarzało i rozmarzało – wszystko prawie równocześnie.

To było nie do zniesienia. Cierpiały rośliny i cierpiały zwierzęta. Najstarszy z niedźwiedzi udał się do leśnego zamczyska braci miesięcycy i poprosił ich o pomoc.

– Między królewnami trwa walka o tron. Zniszczą całą planetę, jeśli ich nie powstrzymacie – rzekł z troską.

Miesiące obiecały porozmawiać z kłótliwymi pannami i przerwać niszczący spór. Po wielu dniach trudnych rozmów udało się doprowadzić do podpisania rozejmu. Siostry zgodziły się na równy podział władzy. Będą zasiadać na tronie w kolejności: Wiosna, Lato, Jesień, Zima, a gdy minie rok, znowu Wiosna obejmie władzę nad pogodą, by po trzech miesiącach oddać ją Latu.

Wydawało się, że siostry są zadowolone z rozejmu. Każda dostała swój czas królowania. Wiosna objęła panowanie jako pierwsza i w czerwcu ustąpiła miejsca Latu, to zaś we wrześniu oddało władzę Jesieni. W grudniu zapanowała Zima, która w marcu powinna oddać tron Wiośnie. Niestety, nie oddała. Wiosna zapukała do sali tronowej troszkę za wcześnie, co bardzo Zimę rozgniewało. Wypuściła z uwięzi najmroźniejsze wiatry, aby przepędziły siostrę spod drzwi. Przemarznięta Wiosna zadrżała z oburzenia i oblała Zimę deszczem.

Kłótnia sióstr nie miała końca.

– Trzeba je pogodzić – zdecydowały miesiące i wyznaczyły brata Marca na negocjatora. Nie był to najlepszy wybór, ponieważ Marzec należał do wyjątkowo niezdecydowanych miesięcy.

Kiedy stanął między siostrami i zaproponował rozejm, Zima popatrzyła na niego z ukosa.

– Dobrze. Pod warunkiem że w marcu królować będzie ta z nas, którą bardziej lubisz – powiedziała przebiegle, gdyż uważała, że jest najpiękniejsza, więc nie można jej nie lubić.

Marzec się speszył. – Ja? Chyba... nie wiem... obie lubię? – bąknął zbity z tropu.

– Namyśl się, byle szybko! – rzekła zniecierpliwiona Zima, której zrobiło się trochę za gorąco

w towarzystwie Wiosny.

Strapiony Marzec westchnął. – Tak, tak, już myślę. Hm... ha... hm...

– No?... – Zima przeszła go chłodnym wzrokiem.

– I co? – ponagliła go także Wiosna.

– Ha... hm...

– Dopóki nie zdecydujesz, w marcu będzie jak w tym garnku! – Zima wskazała gar wiszący nad ogniskiem na pałacowym dziedzińcu. Coś w nim bulgotało, mrucało, syczało i kipiało.

Marzec rozłożył ręce. – Nie umiem tak szybko zdecydować. Dajcie mi więcej czasu – poprosił i pogrążył się w zadumie.

Czas mija, Marzec posiwał, wyłysiał i zapuścił długie wąsy, jednak wciąż nie dokonał wyboru.

2. Rozmowa na temat opowiadania.

- *Jakie imiona miały córki króla?*

- *Jaki dar miała Wiosna, jaki Lato, Jesień, Zima?*

- *Co robiły siostry po śmierci ojca?*

- *Czy Zima i Wiosna przestrzegały rozejmu?*

- *Kto miał je pogodzić? Czy Marcowi się to udało?*

3. Rysowanie flamastrami dużej sylwety garnka, a w nim wybranego elementu marcowej pogody.

4. Karta pracy cz. 3, str. 46

5. Karta pracy cz. 3, str. 43

31.03. (wtorek) dla 6-latków GRUPA „0”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: „Marcowi przyjaciele”.

Cele:

- rozwijanie umiejętności wokalnych;
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Ćwiczenia oddechowe – „Delikatny wiatr i mocny wiatr”.

a) dmuchanie na kuleczki uformowane z papieru

2. Zabawy przy piosence „Marcowi przyjaciele”.

a) utrwalanie piosenki „Marcowi przyjaciele”,

b) zabawa „Marzec” – reagowanie na ustalone sygnały (można wykorzystać do zabawy instrumenty perkusyjne dla dzieci, jeśli Państwo posiadacie w domu),

c) zabawa muzyczno – ruchowa „Kaprysy pogody”, przy użyciu tamburyna,

d) zabawa ruchowa „Małe chmury i duże chmury”, przy użyciu bębena,

e) ćwiczenia dźwiękonaśladowcze:

- krople deszczu – kap, kap...

- kałuże – plum, plum...

- strumyk – szur, szur...

- chmury – och, och, och...

- burza – trach, trach...

3. Wykonanie pracy plastycznej „Deszczowa chmurka” – wycięcie z papieru kształtu chmury i kropeł deszczu, przyklejenie sznurka o dowolnej długości na chmurce, przyklejenie na sznurku wyciętych kropli deszczu.

4. Karta pracy, cz.3, s. 47.