

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia-wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również,

że kluczowym sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 02.04. 2020 r.

02.04.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Wiosenne przebudzenie

Temat: Przyroda wiosną

Cele:

- zainteresowanie dźwiękami muzyki relaksacyjnej
- rozwijanie poczucia rytmu
- stwarzanie warunków do kontaktów z przyrodą

1. Ćwiczenia słuchowe „Co to?”

Dorosły wypowiada sylabami słowa kojarzące się z wiosną, np. słoń-ce, tra-wa, kwia-ty. Zadaniem dziecka jest połączenie słów w całość.

2. Oglądanie książek z ilustracjami przedstawiającymi wiosnę. Rozmowa z dzieckiem po czym można poznać, że to wiosna, np. kwiaty, ubiór itp.

3. Słuchanie odgłosów przyrody- dowolne nagranie z odgłosami natury- śpiewu ptaków, szumu lasu. Dziecko opowiada z jaką porą roku kojarzą mu się te odgłosy i dlaczego. Dorosły nakierowuje dziecko pytaniami pomocniczymi.

4. Słuchanie dowolnej piosenki o wiosnie. Rozmowa na temat wysłuchanego utworu. Podejmowanie prób wspólnego z dzieckiem śpiewania. (Propozycja piosenki autorstwa Bożeny Formy “Spotkanie z wiosną”)

5. Zakładanie wiosennej hodowli- dziecko otrzymuje od dorosłego pojemnik, do którego wsypuje trochę ziemi, następnie dziecko sieje lub sadi- w zależności od wybranej rośliny (np. sadi

cebulę na szczypiorek lub sieje nasionka rzeżuchy). Podlewa hodowlę i dba o nią każdego dnia, obserwując wzrost rośliny. Ważne, aby wspólnie z dzieckiem ustalić, co jest potrzebne roślinie do wzrastania- powietrze, woda, ziemia, odpowiednia temperatura. Dziecko może dowolnie ozdobić pojemnik.

6. Obserwacja przyrodnicza na świeżym powietrzu- szukanie kolejnych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu.
7. Zabawa dydaktyczna- “Co najpierw, a co potem?”

KARTA “C” z Wyprawki Plastycznej- dziecko opisuje, co znajduje się na obrazkach, w każdej grupie obrazków wskazuje co było najpierw, a co potem. Obrazki można wyciąć i układać z nich historyjki obrazkowe.

02.04 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Marcowa pogoda”

Temat: Pożegnanie zimy.

Cele:

- zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy
- wdrażanie do uważnego słuchania czytanego tekstu

1. Oglądanie gałązek wierzby i leszczyny, opisywanie ich wyglądu, wyjaśnienie, że rozwijające się na gałązkach wierzby i leszczyny pąki są oznaką nadchodzącej wiosny.

2. Praca plastyczna „ Bazi w wazonie”.

Kolorowa kartka z bloku technicznego, wycięta z papieru sylweta wazonu, brązowa plastelina, wata, klej. Dzieci przyklejają wazon na kartce. Następnie z brązowej plasteliny toczą cieniutkie wałeczki – gałązki – i nanoszą je na kartkę. Z waty formują małe kuleczki i przyklejają je na gałązkach. Dorosły zwraca uwagę na sposób rozmieszczenia bazi na gałązkach (naprzemienny).

3. Słuchanie wiersza Krystyny Datkun-Czerniak „Czekam na wiosnę”.

Dość mam sanek,
nart i śniegu.
Chcę już w piłkę grać!
Po zielonej trawie biegać!
W berka sobie grać!
Dość mam chlapy i roztopów,
szarych, smutnych dni.

Przybądź, wiosno, jak najprędzej,
rozchmurz niebo mi.
Przynieś kwiaty, promień słońca,
zieleń liści, ptaków śpiew.
Niech zadźwięczy pieśń skowronka.
Przybądź, proszę cię!

4. Rozmowa na temat wiersza.

- O co prosiła autorka wiersza?
- Dlaczego tęskniła za wiosną?
- Dlaczego chciała,
aby odeszła już zima?

5. Zapoznanie z ludowym zwyczajem topienia marzanny. Dorosły opowiada dzieciom o ludowym zwyczaju związanym z pożegnaniem zimy. Pokazuje obrazki (zdjęcia).

Marzanna to kukła przedstawiająca zimę. Często jest wykonana ze słomy i ubrana np. w stare porzuty stroje, które zniszczyła podczas swojego panowania. Marzannę wrzucano do rzeki, aby wraz z wodą popłynęła do morza i nie wróciła już w danym roku. W ten sposób ludzie żegnali zimę.

2.04 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Marcowa pogoda”

Temat: Marcowe ubrania.

Cele:

- przekazywanie wiedzy dotyczącej pogody,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

1. Wycinanie z gazetek reklamowych zdjęć przedstawiających części garderoby, utrwalenie ich nazw. Dobieranie odpowiedniej garderoby do warunków atmosferycznych (gdy świeci słońce, gdy pada deszcz lub śnieg).

2. Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller „Marcowa pogoda”. Ilustracje do opowiadania znajdują się w książce dostępnej w wersji online str. 54–55 link do książki <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html#p=56>

Niestety, znów mamy marcową pogodę – westchnęła pani, zapraszając swoją grupę do zajęcia miejsca na „zaczarowanym dywanie”. – Może wiecie, dlaczego akurat ten miesiąc płata nam takie figle?

– Bo jest złośliwy? – zaczął się zastanawiać Bartek.

– A może ma za mało siły, żeby pokonać zimę? – stanęła w obronie marca Joasia.

– Albo po prostu... lubi, kiedy ciągle coś się zmienia – wzruszył ramionami Adaś.

– Wyobraźcie sobie, że całkiem przypadkowo znalazłam odpowiedź na to pytanie – szepnęła tajemniczo pani, otwierając grubą książkę z bajkami. – Posłuchajcie.

Zima już dawno powinna powędrować za siódmą rzekę i siódmą górę, a tu tymczasem sypnęło śniegiem, a mróz ścisnął tak, jakby to był grudzień, a nie marzec.

– To niesprawiedliwe! – zdenerwował się deszcz. – Teraz miała być moja kolej! Wiosno!!!

Gdzie ty się podziewasz?

– Nie uważasz, kochana, że najwyższa pora oczyścić nieco atmosferę? – zamruczał basem grzmot.

– Chętnie się przyłączę! – zawtórował mu wiatr.

– My też! – rozjaśniły się błyskawice. – Rozpętajmy wreszcie prawdziwą wiosenną burzę!

– Jestem gotów! – zawołał ochoczo grad.

– Poczekam, aż się wyszalejecie, i wtedy wyjdę na spacer – postanowiło słońeczko. – Uwielbiam przeglądać się w kałużach i kropelkach deszczu, które jeszcze huśtają się na listkach. Lubię, kiedy ptaszki, ćwierkając wesoło, suszą piórka, a dzieci biegają co sił, łapiąc na noski pierwsze wiosenne piegi. Tylko... gdzie ta Wiosna?

– Witajcie, kochani! – rozległ się nagle wesoły, dźwięczny głosik. – Przepraszam za spóźnienie, ale utknęłam w zaspie. Zaraz wszystko naprawimy. Kto pierwszy chce mieć dyżur? – Ja!!! – zawołali wszyscy naraz.

– To niemożliwe – zmarszczyła brwi Wiosna. – Zrobi się straszny bałagan. Pogoda zwariuje, a ludzie nie będą wiedzieli, jak się ubrać.

Deszcz, wiatr, grad i słońce poszeptały chwilę między sobą i zgodziły się, że każdy powinien poczekać cierpliwie na swoją kolej. Niestety, jeszcze tego samego dnia deszcz nie wytrzymał i wpadł w sam środek słonecznej pogody, po czym – zawstydzony – znikł równie szybko, jak się pojawił. Inni natychmiast zaczęli go naśladować i zanim Wiosna zrobiła z tym porządek, minął cały marzec.

– To dlatego marcowa pogoda ciągle się zmienia – zrozumiała wreszcie Ada.

– Ludzie wiedzą o tym i dlatego na wszelki wypadek ubierają się na cebulkę – uśmiechnęła się pani – a wasze mamy dają wam do przedszkola pelerynki i parasole, nawet gdy rano jest ładnie.

– O, chyba wygrywa słońeczko! – zauważyła Ola, zerkając przez okno.

3. Rozmowa na temat opowiadania:

– O czym była bajka, którą przeczytała dzieciom nauczycielka?

– Co to znaczy: ubierać się na cebulkę? Dlaczego powinniśmy się tak ubierać w marcu?

4. Zabawa w poszukiwanie kolorów.

Osoba dorosła wymienia nazwę dowolnego koloru, ale takiego, który jest możliwy do odnalezienia w pomieszczeniu gdzie znajduje się dziecko. Dziecko poszukuje odpowiedniego przedmiotu w otoczeniu o danym kolorze.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 20.

Dzieci: – oglądają obrazek, – odpowiadają na pytania: Jaka jest pogoda? Jak są ubrani Olek i Ada?, – łączą fragmenty obrazka znajdujące się na dole karty z ich miejscami na dużym obrazku.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Marcowa pogoda

Temat: Kalendarz pogody

Cele:

- dostrzeżenie zmian zachodzących w przyrodzie,
- zapoznanie ze zjawiskami parowania i skraplania,

1. Rozmowa na temat aktualnej pogody.

- Czy dzisiaj jest ciepło?
- Czy niebo jest zachmurzone?
- Czy pada deszcz (śnieg)?
- Czy wiatr jest silny, czy słaby?

2. Oglądanie termometru zaokiennego.

3. Badanie zjawisk: parowania, skraplania.

Ćwiczenie 1. Ustawienie na parapecie okna, w nasłonecznionym miejscu, talerza z wodą (pół szklanki). Za jakiś czas dzieci obserwują, co pozostało na talerzu.

Pytania:

- Co się stało z wodą?
- Czy woda to ciecz, czy ciało stałe?
- W co zamienia się woda?

Wniosek Woda wyparowała pod wpływem ciepła.

4. **Rozmowa na temat chmur.**

– Dlaczego chmury mają różne kształty? Osoba dorosła pokazuje zdjęcia chmur, np.: cumulusów (towarzyszą słonecznej pogodzie), cirrostratusów (zapowiadają zmianę pogody na gorszą), cumulonimbusów (przynoszą pogodę deszczową) i innych.

Osoba dorosła przypomina dzieciom jak powstają chmury:

Woda paruje z rzek, jezior, mórz, roślin, zwierząt, ludzi, zamieniając się w maleńkie, niewidoczne gołym okiem, kropelki, które rozprzestrzeniają się w powietrzu. Unoszą się

coraz wyżej, wyżej, a tam wysoko jest chłodniej. Kropelki łączą się ze sobą, tworząc chmury.

Rozmowa na temat deszczu.

- Jak wyglądają chmury, gdy pada deszcz?
- Jaki może być deszcz?
- Jakie znacie rodzaje deszczu? (Mżawka, kapuśniaczek, ulewa, nawałnica).

Osoba dorosła przypomina dzieciom jak powstaje deszcz:

Kropelki wody zawarte w chmurach, schłodzone, skraplają się i spadają na ziemię w postaci deszczu. W czasie zimy niska temperatura sprawia, że zamiast deszczu pada śnieg.

5. Karty pracy, cz. 3, s. 48–49.

Oglądanie kalendarza pogody wykonanego przez Adę, Olka i ich rodziców. Nazywanie elementów pogody występujących w każdym dniu. Uzupełnianie kalendarza pogody przez cały tydzień – rysowanie odpowiednich elementów pogody. Oglądanie obrazków. Nazywanie elementów pogody. Dorysowywanie elementów pogody według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 46. Rysowanie garnków po śladach. Kolorowanie ich według kodu. Dzielenie nazw przedmiotów na sylaby lub na głoski. Określanie pierwszej i ostatniej głoski w nazwie każdego zdjęcia.

02.04.2020r. (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne przebudzenia”.

Temat: Wszystko rośnie

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat etapów rozwojowych wybranych kwiatów
- utrwalanie wybranych kolorów,
- poszerzanie wiedzy na temat zmian zachodzących wiosną w życiu małych zwierząt,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Zabawy przy piosence *Z wiosną*

Nagranie piosenki *Z wiosną*,

Dzieci wykonują swobodne improwizacje ruchowe do piosenki.

Zabawa manipulacyjna – *Kolor do koloru*(segregujemy klocki do pojemników w odpowiednich kolorach np. czerwona miseczka-czerwone klocki)

2. Krokusy

Wazon z kwiatami, np. tulipanami.

Dzieci przyglądają się kwiatom, wachają je. Rodzic opisuje ich wygląd oraz zapach, mówi jak rosą kwiaty i od czego zależy ich wzrost.

- Karta pracy, cz. 2, nr 24.

Dzieci oglądają obrazki przedstawiające, jak rośnie krokus.

Rodzic informuje jak nazywa się kwiat przedstawiony na karcie pracy.

- Karta pracy, cz. 2, nr 24.

Dzieci:

- rysują po śladach rysunku krokusów,
- kolorują rysunek według wzoru,
- numerują odpowiednio obrazki za pomocą kropek.

3. Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – *Deszcz i kwiaty*.

Dzieci są kwiatami. Siedzą skrzyżnie na dywanie z zamkniętymi oczami. Rodzic włącza nagranie muzyki relaksacyjnej. Następnie przechodzi obok dziecka i delikatnie kieruje w jego stronę mgiełkę wody ze spryskiwacza. Dziecko, które poczuje wodną mgiełkę, klęka i porusza podniesionymi do góry rękami w jedną i w drugą stronę – płatki falują.

4. *Gąsienica w wiosennych kolorach* – zajęcia plastyczne.

Wycięte kółka z kolorowego kartonu, klej, kartka z bloku. Flamaster

Dzieci naklejają na kartkę kolorowe kółka na kształt gąsienicy. Flamastrem rysujemy oczy i buźkę

5. Zabawa z elementem pełzania i biegu – *Gąsienice i motyle*.

Gąsienice pełzają – czołgają się po dywanie. *Gąsienice za chwilę przemieniają się w motyle*

Dzieci podnoszą się, zamieniają w motyle i biegają na palcach machają delikatnie rękami jak motyl skrzydłami.

6. Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer po ogrodzie. Odszukiwanie w nim kwiatów i owadów.

02.04 (czwartek) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: Kalendarz pogody.

Cele:

- dostrzeżenie zmian zachodzących w przyrodzie;
- zapoznanie ze zjawiskami parowania i skraplania;

1. Rodzic wcześniej kładzie na parapecie okna, w nasłonecznionym miejscu, talerz z wodą (pół szklanki). Dzieci obserwują, co pozostało na talerzu.

- Co się stało z wodą?
- Czy woda to ciecz, czy ciało stałe?
- W co zamienia się woda?

Wniosek: Woda wyparowała pod wpływem ciepła.

2. Rozmowa na temat chmur.

Rodzik pokazuje zdjęcia chmur i przypomina, że chmury mają różne kształty np.: cumulusy (towarzyszą słonecznej pogodzie), cirrostratusy (zapowiadają zmianę pogody na gorszą), cumulonimbusy (przynoszą pogodę deszczową) i innych.

Dzieci przypominają sobie, jak powstają chmury?

Woda paruje z rzek, jezior, mórz, roślin, zwierząt, ludzi, zamieniając się w maleńkie, niewidoczne gołym okiem, kropelki, które rozprzestrzeniają się w powietrzu. Unoszą się coraz wyżej, wyżej, a tam wysoko jest chłodniej. Kropelki łączą się ze sobą, tworząc chmury.

3. Rozmowa na temat deszczu.

- Jak wyglądają chmury, gdy pada deszcz?
- Jakie znacie rodzaje deszczu? (Mżawka, kapuśniaczek, ulewa, nawałnica).
- Jak oznaczylibyście graficznie, (przy pomocy obrazka) deszcz, śnieg i grad?
- Jak powstaje deszcz?

Kropelki wody zawarte w chmurach, schłodzone, skraplają się i spadają na ziemię w postaci deszczu. W czasie zimy niska temperatura sprawia, że zamiast deszczu pada śnieg.

Wniosek: Schłodzona para wodna skropliła się.

4. Rozmowa na temat wiatru.

Wiatr może wiać bardzo delikatnie, ale i gwałtownie; w zależności od tego różnie go nazywamy.

Mamy bryzę – lekki wiatr od morza; wichurę – wiatr wiejący bardzo silnie; huragan, który wyrzywa drzewa z korzeniami, zrywa dachy domów, powoduje, że morze wdziera się w głąb lądu (sztorm). Tornado, najniebezpieczniejsze zjawisko, pojawia się w postaci trąby powietrznej poruszającej się z wielką szybkością i niszczącej wszystko na swojej drodze.

- Po czym poznajemy, że wieje wiatr?

- Czy wiatr zawsze jest zimny?
- Jak możemy oznaczyć graficznie (przy pomocy obrazka), że wieje wiatr?

5. Rozmowa na temat temperatury powietrza.

- Kiedy najczęściej jest ciepło na dworze a kiedy zimno?
- Do czego służy termometr? Oglądanie termometru zaokiennego i próba odczytania temperatury.

6. Karta pracy 3, str.48 – 49.

02.04 (czwartek) 6-latków GRUPA „0”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: Znaczenie wody w życiu człowieka.

Cele:

- określenie znaczenia wody w życiu człowieka; wymienianie działania wody: pożyteczne i szkodliwe;
- rozwijanie mowy.

I .Rozmowa na temat: Znaczenie wody w życiu człowieka.

- Podanie kilku ciekawostek na temat wody.

Na ziemi znajdują się bardzo dużo wody, a np. Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przyszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.

- Rozmowa na temat wartości wody.

- Do czego jest potrzebna woda?
- Kto potrzebuje wody?

- Poznanie obszarów wodnych występujących na świecie.

Prezentujemy globus i pytamy:

- Jak nazywa się ten przedmiot?
- Co przedstawia?
- Jakie kolory na nim widzicie?
- Jakiego koloru jest najwięcej?
- Co on oznacza?
- Jak nazywa się takie obszary wody?

- Wskazywanie morza, jezior, rzek na mapie.

Dzieci wskazują i nazywają najdłuższe rzeki Polski- Wisłę i Odrę; wodzą palcem po mapie wzdłuż rzeki (od źródeł do morza).

- Zwrócenie uwagi na czystość wód, ich znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin.
- *Czy można wyrzucać śmieci do rzek i jezior?*
- *Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wyrzucać śmieci lub wylewać różne niebezpieczne substancje?*
- Rozmowa podsumowująca na temat znaczenia wody.
- *Co by było, gdyby nie było wody?*
- *Czy można bez niej żyć?*
- *Czy woda może ludziom zagrażać?*
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

II. Zabawa badawcza- Co płynie, co tonie?

Wymawianie przez nauczyciela nazw wybranych przedmiotów z podziałem na głoski. Podawanie całych nazw przez dzieci , np.: m-o-n-e-t-a, i-g-ł-a...

- Sprawdzenie zachowania się w wodzie drobnych przedmiotów wybranych przez dzieci (monety, igły, korka, gumowej kaczuszki, gwoździa, plasteliny...). Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat przedmiotów, które pływają w wodzie i które w niej toną. Szukanie odpowiedzi: *Dlaczego tak się dzieje?* Wyjaśnienie, co wpływa na taki stan rzeczy.
- Karta pracy, cz.3, s.51.
- Poruszanie się pod dyktando nauczyciela:
 - Idź do przodu cztery kroki i zrób w miejscu dwa podskoki.*
 - Teraz w lewo kroków pięć, przysiad, podskok, ściśnij pięść.*
 - Idź do tyłu cztery kroki i zrób w miejscu dwa podskoki.*
 - Teraz w prawo kroki dwa i od nowa- tralala.*
- Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczny, cz. 2, s.45