

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemający w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 03.04. 2020 r.

03.04.2020r. (piątek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Wiosenne przebudzenie

Temat: Wiosenna hodowla

Cele:

- ćwiczenia umiejętności liczenia i porównywania- stosuje słowa mniej-więcej
 - prowadzenie obserwacji przyrodniczej
1. „Układanka guziczkowa”- zabawa ćwiczące sprawność ręki. Wykorzystujemy dowolną układankę guziczkową (np. magiczne mozaiki) lub kółka z kolorowego papieru. Dziecko układa kwiaty, wzory kwiatowe według zasady- środek, a dookoła płatki.
 2. „Liczenie nasion”- zabawa dydaktyczna. Potrzebne będą nasiona, np. grochu, fasoli, bobu itp. (3-4 rodzaje) Dziecko rozdziela nasiona tak, aby na każdej kupce były inne. Podejmuje próby opisanie ich wyglądu, wielkości, kształtu. Dorosły zadaje pytania pomocnicze. Następnie dziecko szacuje na oko, na której kupce nasion jest więcej, a których mniej. Sprawdza z dorosłym łącząc w pary nasionka z dwóch kucek czy faktycznie więcej jest tych, których na oko się wydawało, że jest więcej. Na koniec układa rytm z nasion, który będzie się powtarzał- np. fasola-bób-groch; fasola-bób-groch itd.
 3. Wykonanie grzechotek z plastikowych butelek i nasion. Dziecko wsypuje nasiona do butelki, zakręca ją. Potrząsa butelką z ziarnami i sprawdza jakie dźwięki wydaje powstała grzechotka. Można dla porównania napelnić dwie butelki różnymi nasionkami.
 4. Wykonanie akompaniamentu z powstałych grzechotek do piosenki o wiosnie z poprzedniego dnia. Dziecko słucha piosenki i przygrywa na grzechotce, np. potrząsając powstałym instrumentem, uderzając grzechotką o dłoń, stukając o udo itp.
 5. Przeprowadzenie doświadczenia z nasionami- Dziecko wkłada watę lub ligninę do plastikowego kubeczka. Nalewają do niego tyle wody, żeby była wilgotna. Odliczają trzy dowolnie wybrane nasiona i wkładają je do środka. Ustawiają kubeczek przy oknie i przez

najbliższe dni obserwują kiełkowanie nasion. Po wyrośnięciu dorosły opisuje dziecku części rośliny- korzenie, liście, łodyga.

03.04 (piątek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Marcowa pogoda”

Temat: Obserwujemy pogodę.

Cele:

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Oglądanie zdjęć, obrazków ukazujących zmiany w przyrodzie związane z nadejściem wiosny (roztopy, rozwijanie się pąków na gałęziach, kwitnącą leszczynę itp.)
2. Obserwowanie krajobrazu za oknem. Szukanie cech charakterystycznych nadejścia wiosny.
3. Zabawa w zapamiętywanie szczegółów.

Dzieci patrzą przez okno i zapamiętują jak największą liczbę szczegółów, następnie odwracają się tyłem do okna i wymieniają zapamiętane szczegóły, a dorosły zapisuje je na kartce.. Po zakończeniu zabawy dziecko odwraca się przodem do okna. Dorosły czyta zapisane informacje, a dziecko wskazuje za oknem odpowiednie miejsca. Sprawdzają, czy jest jeszcze coś, czego nie wymieniło dziecko.

4. Zabawa ruchowo-rytmiczna – Jakie odgłosy wydaje deszcz?

Wspólnie z osobą dorosłą wypowiadają rymowaną Iwony Fabiszewskiej:

Plim, plim, plam – uderzają palcami o podłogę,
leczą krople z nieba. opuszczają powoli ręce, poruszając
jednocześnie palcami,

Plim, plim, plum – uderzają palcami o podłogę,
więcej ich nie trzeba. uderzają dłońmi o kolana,

Plim, plim, plam – uderzają palcami o podłogę,
na słońce czekamy. klaszczą w dłonie,

Plim, plim, plum – uderzają palcami o podłogę,
dość już deszczu mamy. układają dłonie na kolanach.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 21.

Dzieci:

- mówią, do czego służy parasol, ozdabiają rysunek parasola według własnego pomysłu,
- rysują krople deszczu po śladach.

3.04 (piątek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Marcowa pogoda”

Temat: Pożegnanie zimy

Cele:

- odkrywanie oznak wiosny,
 - wdrażanie do uważnego słuchania czytanego tekstu,
1. Oglądanie gałązek wierzby i leszczyny w ogrodzie, opisywanie ich wyglądu. Wyjaśnienie przez osobę dorosłą, że rozwijające się pąki na drzewach są oznaką wiosny. Obserwowanie trawy w ogrodzie. Określanie jej koloru. Dzieci zastanawiają się, czy trawa zmieniła swój wygląd i czy w każdym miejscu w ogrodzie jest taka sama.
 2. Wykonanie pracy plastycznej „Bazie w wazonie”.
Potrzebna będzie: Kolorowa kartka z bloku technicznego, wycięta z papieru sylweta wazonu, brązowa plastelina, wata, klej. Dzieci przyklejają wazon na kartce. Następnie z brązowej plasteliny toczą cieniutkie wałeczki – gałązki – i nanoszą je na kartkę. Z waty formują małe kuleczki i przyklejają je na gałązkach.
 3. Słuchanie wiersza Krystyny Datkun-Czeriak Czekam na wiosnę.
Dość mam sanek, nart i śniegu.
Chcę już w piłkę grać!
Po zielonej trawie biegać!
W berka sobie grać!
Dość mam chlapy i roztopów,
szarych, smutnych dni.
Przybądź, wiosno, jak najprędzej,
rozchmurz niebo mi.
Przynieś kwiaty,
promień słońka,
zieleń liści, ptaków śpiew.
Niech zadźwięczy pieśń skowronka.
Przybądź, proszę cię!

4. Rozmowa na temat wiersza.
 - O co prosiła autorka wiersza?
 - Dlaczego tęskniła za wiosną?
 - Dlaczego chciała, aby odeszła już zima?
5. Ćwiczenie oddechowe – Krople deszczu. Potrzebne będą: wycięte krople deszczu, kałuże, słomki. Zadaniem dzieci jest przeniesienie za pomocą słomki, bez użycia rąk, kropli deszczu na kałużę.
6. Karta pracy, cz. 2, str. 21.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Marcowa pogoda

Temat: Znaczenie wody w życiu człowieka

Cele:

- odkrywanie litery z, Z,
 - określenie znaczenia wody w życiu człowieka,
1. Odkrywanie litery Z. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 55-56.
 2. Określanie właściwości fizycznych wody. Rozmowa na temat barwy, zapachu, smaku wody. Potrzebne będzie szklane naczynie wypełnione wodą.
 3. Rozmowa na temat wartości wody.
 - Do czego jest potrzebna woda?
 - Kto potrzebuje wody?

Można odczytać ciekawostkę na temat wody:

Na Ziemi znajduje się bardzo dużo wody, a np. na Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przeszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.

- Zwracanie uwagi na czystość wód, ich znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin.
 - Czy można wrzucać śmieci do rzek i jezior?
 - Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wrzucać śmieci lub wylewać różne niebezpieczne substancje?
- Rozmowa na temat znaczenia wody.

- Co by było, gdyby nie było wody?
- Czy można bez niej żyć?

4. Zabawa badawcza (potrzebne będzie szklane naczynie z wodą)
- Co pływa? Co tonie?
- Rozmowa z dzieckiem: Co się stanie, kiedy wrzucimy te przedmioty do wody?
- Sprawdzanie zachowania się w wodzie drobnych przedmiotów wybranych przez dzieci (monety, igły, korka, gumowej kaczuszki, gwoździa, agrafki, plasteliny...).
 - Rozmowa na temat które z przedmiotów pływają, a które toną?
- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego tak się dzieje? Wyjaśnianie przez osobę dorosłą, co wpływa na taki stan rzeczy.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 51.

03.04.2020r. (piątek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne przebudzenia”.

Temat: Wiosenne kwiaty

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat wybranych gatunków wiosennych kwiatów,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Utrwalenie wiadomości o oznakach wiosny.
Obrazki przedstawiające oznaki wiosny, np.: krokusy, przebiśniegi, gąsienice, bociany.
2. Ćwiczenia oddechowe manualne – *Kwiaty pachną.*
Chusteczki higieniczne, kolorowe flamastry, taśma klejąca, olejki zapachowe (lub perfumy).
 Dzieci kolorowymi flamastrami ozdabiają chusteczki higieniczne, rysując na nich np. kropeczki. Z pomocą Rodzica formują z chusteczek kwiaty – chwytają palcami chusteczkę pośrodku, zwijają ją nieco i z pomocą Rodzica skleją ją taśmą. Rodzic nasącza chusteczki odrobiną np. olejku zapachowego (lub perfumami, odświeżaczem powietrza). Następnie układamy wykonane kwiaty. Dzieci pochylają się nad wiosennymi kwiatami i je wąchają – wciągają powietrze nosem, wydychają ustami.
3. Wiosna i kwiaty – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun-Czeriak
Wiosna.
 Wysłuchanie wiersza.
*Wiosna w zielonej sukience
 nogami bosymi stąpa.
 I gdzie stopę stawia,
 tam... to chyba czary –
 wiosenny kwiat zostawia.
 Po spacerze wiosny
 świat zmienia się cały.
 Ptaki wśród zieleni
 radośnie śpiewają,
 motyle fruważą,
 świerszcze cicho grają.
 Kwiaty kolorowe
 wśród traw zakwitają.*

*Gdyby nie ty, wiosno,
 i te twoje czary,
 to świat byłby pewnie
 i smutny, i szary.*

- Rozmowa na temat wiersza.
 - *Co zakwita tam, gdzie stopę stawia wiosna?*
 - *Jak zmienia się świat po spacerze wiosny?*
 - *Co robią wiosną: kwiaty, ptaki, motyle i świerszcze?*
 - *Jaki byłby świat, gdyby nie czary wiosny?*

- 4. Zabawa z elementem równowagi – *Nie deptaj kwiatów.*
Chusteczki higieniczne wykonane w pierwszej części dnia.
 Układa na podłodze kwiaty z chusteczek higienicznych (wykonane w pierwszej części dnia). Na znak klaśnięciem w dłonie dzieci ostrożnie pokonują drogę, w ten sposób, aby nie zdeptać kwiatów. Powtarzamy zabawę kilka razy. Przechodząc, dzieci mogą się pochylać i powąchać poszczególne kwiaty lub przejść obok na czworakach.

- 5. Omawianie wyglądu wczesnowiosennych kwiatów. Oglądanie albumów z kwiatami: **przebiśnieg, krokus, pierwiosnek, sasankę, zawilec**

- 6. **Zabawy na świeżym powietrzu (proponujemy zabawy)**
 - Zabawa ruchowa – *Wiosna maluje świat.*
Kolorowe paski bibuły lub kolorowe wstążki (po dwa dla dziecka).
 Dzieci trzymają w obu dłoniach długie paski bibuły. Podnoszą ręce, machają paskami krepiny jednocześnie z góry na dół jak pędzlem i zataczają nimi jak największe kręgi: raz w jedną, raz w drugą stronę – pomagają wiosnie w malowaniu świata. Następnie zmieniają miejsce i powtarzają ruchy. Zabawa powtarza się kilka razy.
 - Rysowanie kwiatów kredą po chodniku przy wierszu Elżbiety Marii Minczakiewicz.
Kolorowa kreda.
 Rodzic mówi wierszyk i jednocześnie rysuje na chodniku kwiatki. Następnie dzieci kolorują kredą kontury rysunków.
*Kółka małe i pętelki,
 będą kwiatki Petronelki.
 Są łodygi, listki małe.
 Zrobię z kwiatów
 bukiet cały!
 Kwiatki włożę do wazonu,
 żeby ładnie było w domu!*

• strona z kolorowanymi do druku (wiosenne)

https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=wiosenne+kwiaty+kolorowanki+do+druku&tbm=isch&chips=q:wiosenne+kwiaty+kolorowanki+do+druku,online_chips:zwiaduny+wiosny&sa=X&ved=2ahUKEwiJwcqgznoAhWhlYsKHWEPAcUQgIoDKAJ6BAGKEAc&biw=1366&bih=642

03.04 (piątek) dla 5-latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: Znaczenie wody w życiu człowieka. Poznajemy literę „Z, z”

Cele:

- odkrywanie litery „Z, z”;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- określanie znaczenia wody w życiu człowieka;

1. Zabawa z gazetą. Dziecko bierze jedną stronę gazety. Następnie wykonuje następujące zadania:

- spaceruje z gazetą, wachlując się nią – wieje lekki wiatr,
- zwijaj gazetę i uderza się nią w różne części ciała – wieje mocny wiatr,
- rozkłada gazetę na podłodze, uderza w nią palcami – pada deszcz,
- rozrywa gazetę na kawałki; robi to szybko i nerwowo – jest burza,
- zbiera kawałki gazety, robi z nich kule – przyroda uspokaja się po burzy,
- rzuca papierowe kule do kosza – powoli nadchodzi wiosna.

2. Pogadanka na temat wody.

- Do czego potrzebna jest woda?
- Kto potrzebuje wody?
- Jakim kolorem na mapie lub globusie zaznaczona jest woda? (w miarę możliwości wykorzystać mapę lub globus i wskazać na nim zbiorniki wodne - rzeki, morza,....).
- Czy można wrzucać śmieci do rzek i jezior?
- Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wrzucać śmieci lub wylewać różne niebezpieczne substancje?
- Co by było, gdyby nie było wody?
- Czy można bez niej żyć?
- Czy woda może ludziom zagrażać?

Można tu wykorzystać następujące ciekawostki o wodzie:

Na Ziemi znajduje się bardzo dużo wody, a np. na Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo

potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przeszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.

3. Karta pracy cz. 3, str. 51.

4. Karta pracy „Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia” (różowa) str. 55-57

03.04 (piątek) 6-latków GRUPA „0”

Blok „Marcowa pogoda”.

Temat: Zwiastuny wiosny.

Cele:

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny;
- stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia.

1. Zabawa inscenizowana „Chodzi wiosna” (na melodię „Płynie Wisła, płynie”).

Dzieci chodzą w kole, w środku koła w drugą stronę porusza się wybrane dziecko - Wiosna. Dzieci śpiewają piosenkę:

Chodzi Wiosna, chodzi, chodzi po polanie, chodzi po polanie,

Zaraz zobaczymy, koło kogo stanie,

Zaraz zobaczymy, koło kogo stanie.

Pięknie się ukloni, do tańca zaprosi, do tańca zaprosi.

Zatańczą wokół, będzie im wesoło,

Zatańczą wokół, będzie im wesoło.

2. Krótka rozmowa z dziećmi w formie „prawda czy fałsz?” na temat aktualnej pory roku:

Nauczyciel podaje informacje, a dzieci podnoszą w górę zielony krążek jeśli informacja jest ich zdaniem prawdziwa, np.:

-Teraz jest pora roku, którą nazywamy Jesień

-Teraz jest pora roku, którą nazywamy Zimą

-Teraz jest pora roku, którą nazywamy Wiosną

-miesiąc, który mamy teraz, to: luty, marzec, listopad, kwiecień

-Zwiastunami wiosny są: śnieg, spadające liście, powracające jaskółki, krokusy, mróz, owoce na drzewach, stokrotki, bociany, grzyby w lesie itp.

3. Odgadywanie przez dzieci zagadek o wiosnie.

- Niedługo zima pryśnie, śnieg już przebiłem ... (**przebiśnieg**)
- Srebrne futerko mają wiosną i na każdej wierzbie rosną ... (**bazie**)
- Przyleciał szary ptaszek, nad polem zaśpiewał jak dzwonek. Znają go dobrze dzieci, bo to jest ... (**skowronek**)
- One to zieloną wiosną w parku na drzewach wyrosną. (**listki**)
- W kropki ma spódnicę , chętnie zjada mszyce. (**biedronka**)
- Powrócił do nas z dalekiej strony, ma długie nogi i dziób czerwony. Dzieci się śmiały, gdy go witały, żabki płakały przez dzionek cały (**bocian**)
- Nietrudna jest to zagadka- nazwa cukierka lub kwiatka. (**iryś**)
- Gniazdko z błota lepi pod dachu okapem. Przylatuje z wiosną, aby uciec latem (**jaskółka**)
- Zwykle złote, białe albo fioletowe, wychodzą spod ziemi.... (**krokusy marcowe**)
- Skaczę po łące, pływam w wodzie, żyję z bocianem w ciągłej niezgodzie (**żaba**)
- Nadchodzi po zimie, zielony dywan ściela wokół. Czy znasz imię tej pory roku? (**wiosna**)
- Dobrze ją znamy z prześlicznej woni , kwitnie dzwonekami ale nie dzwoni. Zdobni nam lasy, więc jej nie zrywaj! Za to odpowiedz jak się nazywa . (**konwalia**)
- Gdy się schowa za chmury, świat staje się ponury
a weselej jest na świecie, kiedy śmieje się z góry. (**słońce**)

4. Oglądanie filmu edukacyjnego dla dzieci „ Zwiastuny wiosny”.

https://www.youtube.com/watch?v=Wjo_Q1OYTmY

5. Karta pracy.

W plątaninie linii ukryły się różne obrazki. Aby je odnaleźć, pokoloruj pola według poniższych oznaczeń.

[https://1.bp.blogspot.com/-nCeQmpILejA/U2-EpYClqNI/AAAAAAAAACXk/r0onPqvGEV4/s1600/pokoloruj+wg+kodu+-+symbole+\(33\).jpg](https://1.bp.blogspot.com/-nCeQmpILejA/U2-EpYClqNI/AAAAAAAAACXk/r0onPqvGEV4/s1600/pokoloruj+wg+kodu+-+symbole+(33).jpg)

6. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.