

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców

poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 08. 04. 2020 r.

08.04.2020r. (środa) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Wiosenne powroty

Temat: Żabki i bocian

Cele:

- wzbudzanie zainteresowania muzyką poważną
- rozwijanie spostrzegawczości
- rozwijanie poczucia rytmu
- rozwijanie sprawności manualnej

1. Wyszukiwanie obrazków bociana wśród dowolnych obrazków ptaków, np. w książkach, albumach.
2. Słuchanie odgłosów przyrody- dowolne nagranie odgłosów przyrody, np. w Internecie, następnie podczas pobytu na dworze słuchanie odgłosów żywej przyrody na dworze. Zwrócenie uwagi na odgłosy wydawane przez ptaki. Jeśli jest taka możliwość, obserwacja i słuchanie bociana.
3. „Bocianie klekotanie”- wypowiedzianie zdań z odpowiednim natężeniem głosu- dorosły wyjaśnia dziecku, że zamienia je w bociana. Kiedy podnosi rękę do góry dziecko jest dużym bocianem i głośno klekocze KLE-KLE KLE, kiedy opuści rękę w dół dziecko staje się małym bociankiem i cichutko klekocze- kle-kle-kle.
4. Osluchanie z dowolną wiosenną piosenką (proponycja piosenki „Zielona wiosna”- słowa i muzyka D. i K. Jagiełło)

„Zielona wiosna”

1. Nad brzegiem rzeki żabki siedziały
i coś do ucha sobie szeptały.
Kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum,
kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum.

2. Przyleciał bociek, usiadł na płocie
i do drugiego boćka klekoce.
Kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle,
kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle.

3. Wszystko usłyszał mały wróbelek
i przetłumaczył na ptasie trele.
Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir,
ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.
Wiosna, wiosna, znów przyszła wiosna,
wiosna, wiosna jest już wśród nas.

5. Rozmowa na temat wysłuchanej piosenki:

Jak szeptały żabki?
Jak klekotał bociek?
Jakie odgłosy wydawał wróbelek?
Kto jest już wśród nas?
Jaka według was jest wiosna?

6. Wykonanie karty nr 9 w książce party pracy część 2- dziecko opowiada o tym, co robią ptaki wiosną (na tych obrazkach), kończą rysować ptaki według wzoru.
7. Dla chętnych dowolne kolorowanki wiosenne z ptakami.

08.04 (środa) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok „Wielkanoc”

Temat: Pisanki.

Cele:

- zapoznanie z tradycją malowania pisanek
- rozbudzanie ciekawości poznawczej

1. Oglądanie pisanek (zdjęć prezentujących pisanki) wykonanych różnymi technikami.

Porównywanie sposobu ich wykonania.

Dzieci wybierają pisanekę, która najbardziej im się podoba. Uzasadniają swoje zdanie.

2. Barwienie jajek – samodzielna działalność badawcza dzieci.

Jajko ugotowane na twardo, łupiny z cebuli, buraki, barwniki do jajek,

plastikowe pojemniki, ręczniki jednorazowe, taca, łyżka.

Dorosły przygotowuje pojemniki, w których znajdują się: woda zabarwiona sokiem z buraków, ugotowanymi łupinami cebuli, barwnikami do jajek. Obok pojemników umieszcza tacę, na której rozkłada ręczniki jednorazowe. Dziecko barwi jajka według własnego pomysłu. Odkłada je do wyschnięcia na papierowy ręcznik.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 30.

Dzieci:

- rysują po szarych liniach rysunku pisanki,
- kolorują rysunek,

– oglądają obrazki, naśladowują miny przedstawione na pisankach, nazywają emocje, wskazują pisankę: wesołą, wystraszoną, smutną, złą.

4. Zabawa ruchowa „Turlające się jajo”.

Dziecko kładzie się na dywanie. Jest pisanką. Turla się we wskazaną przez dorosłego stronę, np. w stronę okna, w stronę drzwi. Uważa, aby się z niczym nie zderzyć (wtedy pisanka może pęknąć).

5. Wielkanocni goście – zabawa paluszkowa.

Dorosły mówi rymowanke, dziecko pokazuje odpowiednią liczbę palców i odpowiada na pytania.

Przy wielkanocnym stole pięciu gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole czterech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole trzech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole dwóch gości siedziało. Dwóch poszło do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole smutno się zrobiło, bo pyszne śniadanie właśnie się skończyło.

Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

8.04 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Wielkanoc

Temat: Stół wielkanocny

Cele:

- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
- rozwijanie zdolności artystycznych,

1. Stół wielkanocny – zajęcia matematyczne.

Potrzebne będzie pięć: talerzy, łyżek, widelców, kubeczków, może być wazon z baziami, baranek z cukru, obrus. Osoba dorosła ustawia przed dzieckiem mały stolik. Nakrywa go białym obrusem. Proponuje dziecku przygotowanie wielkanocnego stołu dla pięciu osób. Prosi o ustawienie na stole odpowiedniej liczby talerzy, sztućców, kubeczków. Na środku stołu dziecko może umieścić np. plastikowy wazon z palemką, a obok wazonu – baranka z cukru.

2. Ukryte jajka

Potrzebne będzie pięć sylwet jajek. Osoba dorosła ukrywa w pokoju sylwety jajek. Odszukiwanie sylwet jajek przez dziecko w pokoju. Dziecko określa miejsca, gdzie zostały one znalezione. Następnie dziecko układa sylwety jajek na talerzykach, które znajdują się na stole, ale w taki sposób, aby na żadnym z nich nie było więcej niż jedna sylweta.

3. Wielkanocni goście – zabawa paluszkowa.

Dzieci pokazują odpowiednią liczbę palców i odpowiadają na pytania.

Przy wielkanocnym stole pięciu gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole czterech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole trzech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole dwóch gości siedziało. Dwóch poszło do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole smutno się zrobiło, bo pyszne śniadanie właśnie się skończyło.

4. Obrusy wielkanocne – malowanie watką wzorów na kartce.

Potrzebna będzie: biała kartka i spinacz do bielizny, farby, wata kosmetyczna. Osoba dorosła układa na stole przed dzieckiem białą kartkę – obrus. Proponuje dziecku ozdobienie wielkanocnego obrusa kolorowymi wzorami. Dzieci biorą do ręki spinacz do bielizny, chwytają nim kawałek watki kosmetycznej, maczają delikatnie watkę w farbie i za jej pomocą robią na obrusie kolorowe wzory.

Drodzy rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Wielkanoc

Temat: Koszyczek dobrych życzeń

Cele:

- Poznawanie zwyczajów wielkanocnych,
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej,

1. Słuchanie tekstu piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”.

„Koszyczek dobrych życzeń”

*I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kielbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”*

*Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!*

*II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemąla.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?
Ref.: Mama, tata...*

*III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.
Ref.: Mama, tata...*

2. Rozmowa na temat tekstu piosenki.

- Co znajduje się w koszyczku, o którym jest mowa w piosence?
- Co znaczą w piosence słowa „koszyczek dobrych życzeń”?

3. Rozmowa na temat koszyczka wielkanocnego, o tym jak powinien wyglądać. Wyjaśnienie przez osobę dorosłą jakie potrawy oraz przedmioty powinny się w nim znajdować. Można korzystać z ilustracji. Rozmowa o zwyczaju składania życzeń Wielkanocnych.
4. Karta pracy, cz. 3, s. 74.
5. Karta pracy, cz. 3, s. 75-76

Drodzy rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

08.04.2020r. (środa) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wielkanoc”.

Temat: Stół wielkanocny

Cele:

- określanie kierunków ruchu,
- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
- rozwijanie sprawności ruchowej,

1. *Śniadanie wielkanocne* – ćwiczenie narządów artykulacyjnych.

Dzieci naśladują dźwięki oraz ruchy. Zabawę powtarzamy kilka razy, wypowiadając rymowaną Iwonę Fabiszewskiej:

Najpierw żurek z kielbasą mówią: mniam, mniam, mniam, i głaszczą się po brzuchach, i ziemniaki z okrasą, dmuchają na gorące ziemniaki,

potem pyszne jajeczka, wypowiadają głoskę mmmmm na zmianę: cicho i głośno,

a na końcu – babeczka. nabierają dużo powietrza, zamykają usta i wypychają policzki

2. *Obrusy wielkanocne* – malowanie watką wzorów na kartce.

Biała kartka i spinacz do bielizny, farby w pojemnikach lub w miseczkach, wata kosmetyczna, tacka plastikowa.

Kładziemy przed dzieckiem białą kartkę – obrus. Przygotowujemy farby w miseczkach.

Dzieci biorą do ręki spinacz do bielizny, chwytają nim kawałek watki kosmetycznej, maczają delikatnie watkę w farbie i za jej pomocą robią na obrusie kolorowe wzory. Wykorzystane kawałki watki układają na plastikowej tacy. Przestrzegają zasady, że do farby w jednym kolorze wykorzystują jeden kawałek watki.

3. *Stół wielkanocny* – zajęcia matematyczne.

Przeliczamy i segregujemy elementy zastawy stołowej(może być dla lalek)

4. *Potrawy wielkanocne* – oglądanie obrazków przedstawiających potrawy wielkanocne

5. *Ukryte jajka* – odszukiwanie ukrytych jajek. Określanie ich położenia.

6. *Wielkanocni goście* – zabawa paluszkowa.

Rodzic mówi rymowaną, dzieci pokazują odpowiednią liczbę palców i odpowiadają na pytania.

Przy wielkanocnym stole pięciu gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole czterech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole trzech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole dwóch gości siedziało. Dwoch poszło do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole smutno się zrobiło, bo pyszne śniadanie właśnie się skończyło.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

Oglądanie wiosennego krajobrazu przez kolorowe folie.

Kawałki kolorowej folii.

08.04 (środa) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Wielkanoc”.

Temat: Koszyczek dobrych życzeń.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- poznawanie zwyczajów wielkanocnych;

1. Przypomnienie tekstu piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”.

„Koszyczek dobrych życzeń”

I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,

a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.

Dwie kielbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.

Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”

Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,

a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.

Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!

I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!

II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.

Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemąla.

Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,

lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?

Ref.: Mama, tata...

III. Kiedyś ja przygotowuję koszyczek, aby spełniał życzenia.

Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.

I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,

a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.

Ref.: Mama, tata...

2. Pogadanka na temat wyglądu koszyczka wielkanocnego, jego zawartości oraz zwyczaju składania życzeń wielkanocnych. Układanie przykładowych życzeń.

3. Karta pracy cz.3, str. 76.

4. Karta pracy cz. 3, str. 75.

5. Malowanie farbami swojego wielkanocnego koszyczka.

08.04 (środa) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Wielkanoc”.

Temat: Koszyczek dobrych życzeń.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształtowanie poczucia rytmu;
- poznawanie zwyczajów wielkanocnych.

1. Wykonanie koszyczka wielkanocnego.

- *Zagadki dotykowe- Co ukryłem w pudełku?*

Nauczyciel wyjmuje z pudełka przedmioty związane z Wielkanocą. Dzieci z zasłoniętymi oczami odgadują, co otrzymują do rąk, np. koszyczek, baranka, zajaczkę, bazie, serwetkę.

- *Ćwiczenie spostrzegawczości.* Dzieci szukają pisanek ukrytych przez nauczyciela. Kiedy je znajdują, określają, w jakich miejscach były one schowane. Stosują odpowiednie przyimki. Liczą, ile pisanek zostało ukrytych.
- *Wykonanie pracy. Koszyczek wielkanocny.*

- Wypychanie z karty pracy formy koszyczka i uchwytu.
- Składanie i sklejanie koszyczka według instrukcji.
- Doklejanie we właściwym miejscu uchwytu.
- Doklejanie kurczakom piórek na czubkach głowy.
- Do gotowego koszyczka można włożyć pisanekę.

2. *Wykonanie karty pracy, cz.3, s. 73.*

Rysowanie po śladach rysunków drugich połówek pisanek. Rysowanie po prawej stronie karty takich samych pisanek, jakie są po lewej.

3. *Karta pracy, cz.3, s.74.*

Przedstawienie sytuacji na obrazkach za pomocą liczmanów. Układanie zadań. Słuchanie zagadek. Rozwiązywanie ich.

4. Zabawa ruchowa na świeżym powietrzu z wykorzystaniem rymowanki.

Ręce w przód,

Ręce w górę,

i podskokiem aż pod chmurę.

Ręce w dół,

ręce w bok,

nogi wykonują skok (Wykonują podskok obunóż w miejscu).

Wszyscy ćwiczą bez wyjątku, (Maszerują w miejscu).

zaczynamy od początku. (Maszerują w miejscu).

5. Karta pracy, cz.3, s. 75.

Zaznaczanie liczbami kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki. Kończenie rysowania kurczątka według wzoru.

Proszam Państwa o odbiór kart pracy z przedszkola, ponieważ prace manualne, które będziemy wykonywać są w wyprawce w przedszkolu. W wiadomości sms podałam informację kiedy można odebrać karty pracy i wyprawkę 😊