

*Z okazji zbliżających się Świąt Wielkanocnych  
przesyłamy wszystkim Przedszkolakom,  
ich Rodzicom oraz całym Rodzinom  
najlepsze, ciepłe i pełne słońca życzenia!  
Niech ten czas spędzony w gronie naszych  
najbliższych da nam siłę do przewycięzania  
trudności, radość, uśmiech  
i niech pozytywnie natchnie nas  
na każdy kolejny dzień!*

*RADOSNEGO ALLELUJA!!!*

*Z najlepszymi życzeniami Zespół  
Przedszkolny ☺*



Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

## **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)  
Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 10. 04. 2020 r.**

#### **10.04.2020r. (wtorek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Wielkanoc

**Temat:** Pisanki, kraszanki

**Cele:**

- wzbudzanie zainteresowania folklorem
  - rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na podany temat
  - kształtowanie poczucia rytmu muzycznego
  - rozwijanie zainteresowania przyrodą
1. Rozmowa kierowana przez dorosłego „Jakie są jajka?”- wykorzystujemy do tego obrazki jajek- kaczego, kurzego, przepiórczego, strusiego. Opowiadanie o wyglądzie jajek, porównywanie- małe, duże. Następnie dorosły na spodeczek rozbija jajko i opowiada dziecku co jest w jego środku- białko i żółtko. Rozmowa o tym jakie zwierzęta mogą wykluwać się z jajek- kurczątka, wrona (przypomnienie o krokodylu, który też wykluwa się z jajka- wspomnienie z zajęć z przedszkola).
  2. „Co słyszysz?”- ćwiczenia słuchowe. Dorosły wypowiada słowa związane ze świętami, dzieląc je na sylaby, zadaniem dziecka jest odpowiedzieć, co usłyszało- jaj-ko, pi-san-ka, kurczak, pal-ma, ko-szyk, ba-ra-nek.
  3. „Pisanki i kraszanki”- zabawa dydaktyczna- dziecko poznaje pisankę i kraszankę. Dorosły pokazuje dziecku kilka obrazków pisanek i kraszanek i wyjaśnia, że pisanką kiedyś nazywano

jajko, pokryte wzorem wykonanym woskiem, ale obecne wszystkie różnobarwnie pomalowane jajka nazywamy pisankami. Natomiast nazwa kraszanka pochodzi od metody barwienia jaj, tak zwanego kraszania, które polegało na farbowaniu jajek na jednokolorowo, bez wzoru. Dziecko wskazuje wśród obrazków, które jajka to pisanki, a które kraszanki.

4. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Dorosły pokazuje dziecku ćwiczenia, a dziecko je naśladuje:

Jajko – dzieci otwierają i zamykają wargi, układając je tak, aby były zaokrąglone jak jajko.  
Gorące jajko – dzieci nabierają powietrze nosem, a wypuszczają ustami, naśladując dmuchanie na jajka.<sup>148</sup> Wkładamy jajka do koszyczka – dzieci unoszą język za zęby i zatrzymują go tam, a następnie przeliczają kolejne jajka, używając liczebników porządkowych.

Rogi baranka – baranek wielkanocny ma okrągłe rogi – dzieci rysują językiem kółeczka, przesuując jego czubek po górnej wardze i po dolnej wardze.

Baranki na hali – baranki wędrują w górę i w dół, pasąc się na hali – dzieci opierają czubek języka raz za górnymi zębami, a raz za dolnymi zębami.

Kura liczy kurczęta – dzieci dotykają czubkiem języka do każdego zęba w jamie ustnej: najpierw na górze, potem – na dole.

5. Wysłuchanie dowolnej piosenki o pisankach (propozycja piosenki „Pisanki”- słowa i muzyka B. Forma)

Pisanki, kraszanki,  
piękne, kolorowe,  
czerwone, niebieskie,  
żółte i brązowe.

Ref.: Święta, święta, święta,  
jajka malowane,  
każdy do koszyczka  
pisankę dostanie.

2. Dziś na nich malują  
dzieci kogucika,  
który się wygrzewa  
w słoneczka promykach.

Ref.: Święta...

3. Na stole świątecznym  
kurczątko, baranki,  
na białym obrusie  
są nasze pisanki.

Ref.: Święta...

6. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu:

Jakie kolory mogą mieć kraszanki?

Czy w piosence każdy będzie miał w koszyczku pisankę?

Co można namalować na wielkanocnych jajkach?

Co, oprócz pisanek, znajduje się na wielkanocnym stole?

Czy lubicie święta wielkanocne? Dlaczego?

7. Nauka refrenu piosenki „Pisanki” fragmentami, metodą ze słuchu (dziecko słucha fragmentu piosenki, dorosły powtarza mu krótki fragment jeszcze raz, potem powtarza dziecko,

następnie powtarzają razem; potem tak samo z kolejnym krótkim fragmentem. Gdy dziecko opanuje fragmentami np. refren powtarza z dorosłym jego całość. I tak samo ze zwrotkami.)

8. „Pisanka”- masażyk- dorosły i dziecko tworzą parę. Jedna osoba- pisanka- siada na dywanie w siadzie skrzyżnym, druga osoba siada z tyłu, na plecami pisanki w siadzie rozkrocznym. Na plecach rysuje wzory zgodnie z poleceniem dorosłego- paski poziome, paski pionowe, kropki, kratkę itd. Według pomysłów. Powtarzamy zabawę zamieniając się rolami.
9. Wykonanie karty nr 8 z WYPRAWKI PLASTYCZNEJ- (luźne kartki w teczce)- potrzebne dowolne farby w pastelowych kolorach, chusteczki. Dziecko maluje palcami umoczonymi w farbie kolorowe szlaczki na rysunku jajek, kończą też malować jajka, które są już częściowo pomalowane, na pustym jajku malują kropki, paski, linie i inne wzory tak, jak pokazano na przykładzie.

## **10.04 (piątek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok** „Wielkanoc”

**Temat:** Świąta Wielkanocne.

**Cele:**

- wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych,
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.

1. Zabawa Której pisanki brakuje? – utrwalanie nazw kolorów.

Sylwety jajka w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielony, żółty, pomarańczowym.

Dorosły układa na stole (jedną obok drugiej) sylwety pięciu jajek w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielonym, żółty, pomarańczowym (zadanie można również rozpocząć od sylwet trzech jajek). Dziecko przelicza sylwety jajek i podaje ich kolory. Następnie dorosły prosi, aby dziecko odwróciło się tyłem. Chowa sylwetę jednego jajka. Dziecko odgaduje, której sylwety brakuje.

2. Słuchanie wierszyka B. Formy czytanej przez osobę dorosłą oraz próba wspólnej recytacji.

Puk, puk, puk.

Kto tak puka?

Kto w skorupkę dziobem stuka?

To kurczątko – żółte, małe,  
ze skorupki wyszło całe.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 32.

Dzieci:

– kończą kolorować rysunek,

- odszukują na obrazku symbole wielkanocne: kurczątka, baranka, zajączka, pisanki,
- kolorują pisanki w koszykach – każdą innym kolorem – i ozdoby według własnych pomysłów.

#### 4. Zabawa „Prawda-falsz”

Dorosły wypowiada zdania dotyczące Świąt Wielkanocnych (np. Pisanki są symbolem Świąt Wielkanocnych itp.), jednak nie wszystkie z nich muszą być prawdziwe. Zadaniem dziecka jest wskazanie, które ze zdań jest prawdziwe, a które fałszywe.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.**

### **10.04 (piątek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

#### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** Wielkanoc

**Temat:** Święta Wielkanocne

**Cele:**

- wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych,
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej,

1. Co pasuje do Świąt Wielkanocnych?

Osoba dorosła kładzie przed dzieckiem różnorodne rekwizyty ( klocek, koszyk, pisanekę, palmę, baranka, misia, samochodzik, puzzle). Dzieci wybierają te przedmioty, które pasują do zbliżających się Świąt Wielkanocnych i próbują uzasadnić swoją odpowiedź.

2. Zabawa Której pisanki brakuje? – utrwalanie nazw kolorów.

Potrzebne będą sylwety jajka w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielony, żółty, pomarańczowym. Osoba dorosła układa na stole (jedną obok drugiej) sylwety pięciu jajek w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielonym, żółty, pomarańczowym (zadanie można również rozpocząć od sylwet trzech jajek). Dziecko przelicza sylwety jajek. Podaje ich kolory. Następnie osoba dorosła prosi, aby dziecko odwróciło się tyłem. Chowa sylwetę jednego jajka. Dziecko odgaduje, której sylwety brakuje.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 32.

Dzieci: – kończą kolorować rysunek,

- odszukują na obrazku symbole wielkanocne: kurczątka, baranka, zajączka, pisanki, – kolorują pisanki w koszykach
- każdą innym kolorem

– i ozdoby według własnych pomysłów.

4. Zabawa Zajączkowy tor przeszkód

Można go ułożyć z poduszek, ustawić krzesła lub wyznaczyć trasę na podwórku. Dzieci pokonują tor przeszkód kicając, zamiast biegając.

## Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

**Blok** : Wielkanoc

**Temat**: Śmigus-dyngus

**Cele**:

- zapoznanie ze zwyczajem oblewania się wodą w lany poniedziałek,
- rozwijanie sprawności manualnej

1. Śmigus-dyngus – rozmowa z dzieckiem o tradycji oblewania się wodą.
2. Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego Śmigus.

*Śmigus! Dyngus! Na uciechę  
z kubła wodę lej ze śmiechem!  
Jak nie kubła, to ze dzbana,  
śmigus-dyngus dziś od rana!  
Staropolski to obyczaj,  
żebyś wiedział i nie krzychał,  
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,  
będziesz kurtkę miała zmokniętą.*

Zabawa ruchowa – Śmigus-dyngus. Dzieci maszerują po pokoju podczas recytacji przez osobę dorosłą wiersza Władysława Broniewskiego Śmigus. Na słowo: Śmigus – klaszczą w ręce, a na słowo: Dyngus – tupią.

3. Rozmowa na temat wiersza.
  - Co to jest śmigus-dyngus?
  - Co to znaczy staropolski obyczaj?
  - Kiedy obchodzi się śmigus-dyngus?

*Wyjaśnienie, jak rozumiany był ten zwyczaj dawniej. Kiedyś były to dwa różne obyczaje wielkanocne. Jednym z nich był dyngus, który polegał na tym, że młodzież chodziła po domach i zbierała datki w postaci jajek, wędlin, ciast itp. Śmigus natomiast miał odmienny charakter i polegał na uderzeniu na szczęście różgą wierzbową z baziami. Różga ta była wcześniej święcona w Niedzielę Palmową.*

4. Karta pracy, cz. 3, s. 77-79

**Drodzy rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.**

## 10.04.2020r. (piątek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

**Blok :** „Wielkanoc”.

**Temat:** W koszyku wielkanocnym

**Cele:**

- wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych,
  - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej,
1. Co pasuje do Świąt Wielkanocnych?  
Osoba dorosła kładzie przed dzieckiem różnorodne rekwizyty ( **klocek, koszyk, pisanekę, palmę, baranka, misia, samochodzik, puzzle**). Dzieci wybierają te przedmioty, które pasują do zbliżających się Świąt Wielkanocnych .
  2. Zabawa Której pisanki brakuje? – utrwalanie nazw kolorów.  
**Potrzebne będą sylwety jajka w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielony, żółty, pomarańczowym lub kolorowe pisanki.** Osoba dorosła układa na stole (jedną obok drugiej) sylwety pięciu jajek w kolorach: czerwonym, niebieskim, zielonym, żółty, pomarańczowym (zadanie można również rozpocząć od sylwet trzech jajek). Dziecko przelicza sylwety jajek. Podaje ich kolory. Następnie osoba dorosła prosi, aby dziecko odwróciło się tyłem. Chowa sylwetę jednego jajka. Dziecko odgaduje, której brakuje.
  3. Słuchanie wierszyka B. Formy czytanego przez osobę dorosłą oraz próba wspólnej recytacji.  

*Puk, puk, puk.  
Kto tak puka?  
Kto w skorupkę dziobem stuka?  
To kurczątko – żółte, małe,  
ze skorupki wyszło całe.*
  4. Karta pracy, cz. 2, nr 32.  
Dzieci: – kończą kolorować rysunek,  
– odszukują na obrazku symbole wielkanocne: kurczątko, baranka, zajączka, pisanki,  
– kolorują pisanki w koszykach  
– każdą innym kolorem i ozdoby według własnych pomysłów.
  5. Zabawa *Zajączkowy tor przeszkód*  
Można go ułożyć z poduszek, ustawić krzesła lub wyznaczyć trasę na podwórku.  
Dzieci pokonują tor przeszkód kicając, zamiast biegając.

<https://www.youtube.com/watch?v=HhkpcqoWoA8>

Słuchanie piosenki *Pisanki, kraszanki*



## 10.04 (piątek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY”

**Blok** „Wielkanoc”.

**Temat**: Śmigus-dyngus.

**Cele**:

- rozwijanie sprawności manualnej;
- zapoznanie ze zwyczajem oblewania się wodą w lany poniedziałek;

**1.** Pogadanka z dzieckiem na temat: Jakie zwyczaje kojarzą się wam ze świętami?

Zwracanie uwagi, na czym polega śmigus-dyngus i w jaki sposób tradycja ta jest kultywowana w miastach i na wsiach. Uświadomienie konsekwencji przesadnego oblewania się wodą oraz robienia tego w nieodpowiednich miejscach.

**2.** Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego „Śmigus”.

<i>Śmigus! Dyngus! Na uciechę</i>	<i>Staropolski to obyczaj,</i>
<i>z kubła wodę lej ze śmiechem!</i>	<i>żebyś wiedział i nie krzyczał,</i>
<i>Jak nie kubła, to ze dzbana,</i>	<i>gdy w Wielkanoc, w drugie święto,</i>
<i>śmigus-dyngus dziś od rana!</i>	<i>będiesz kurtkę miała zmokniętą.</i>

**3.** Rozmowa na temat wiersza.

- Co to jest śmigus-dyngus?
- Co to znaczy „staropolski obyczaj”?
- Kiedy obchodzi się śmigus-dyngus?

Wyjaśnienie, jak rozumiany był ten zwyczaj dawniej.

*Kiedyś były to dwa różne obyczaje wielkanocne. Jednym z nich był dyngus, który polegał na tym, że młodzież chodziła po domach i zbierała datki w postaci jajek, wędlin, ciast itp. Śmigus natomiast miał odmienny charakter i polegał na uderzeniu na szczęście różgą wierzbową z baziemi. Różga ta była wcześniej święcona w Niedzielę Palmową.*

**5.** Karta pracy cz. 3, str. 79-80.

## 10.04 (piątek) dla 6-latków (zerówka)

**Blok** „Wielkanoc”.

**Temat:** Śmigus- dyngus.

**Cele:**

- rozwijanie mowy;
- zapoznanie ze zwyczajem oblewania się wodą w lany poniedziałek;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego Śmigus.

*Śmigus! Dyngus! Na uciechę  
z kubła wodę leje z uśmiechem!  
Jak nie kubła, to ze dzbana,  
śmigus- dyngus dziś od rana!*

*Staropolskie to obyczaj,  
Żebyś wiedział i nie krzyczał,  
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,  
będziesz kurtkę miał zmokniętą.*

- Rozmowa na temat wiersza.
- Co to jest śmigus- dyngus?
- Co to znaczy staropolski obyczaj?
- Kiedy obchodzi się śmigus- dyngus?

*Wyjaśnienie, jak rozumiany był ten zwyczaj dawniej. Kiedyś były to dwa różne obyczaje wielkanocne. Jednym z nich był dyngus, który polegał na tym, że młodzież chodziła po domach i zbierała datki w postaci jajek, wędlin, ciast itp. Śmigus natomiast miał odmienny charakter i polegał na uderzeniu na szczęście różgą wierzbową z baziarni. Różga ta była wcześniej święcona w Niedzielę Palmową.*

**2. Karta pracy, cz. 3, s. 78.**

Rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie rysunku jajek.

3. Kolorowanie rysunku koszyczka wielkanocnego.

**Dla każdego dziecka: wyprawka, karta K, mazaki.**

**4. Karta pracy, cz. 3, s. 79.**

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem- samodzielnie. Ozdabianie rysunków jajek według wzoru z poprzedniej karty.

**5. Karta pracy, cz. 3, s. 80.**

Rysowanie pisanki po śladzie. Rysowanie po śladach rysunków spirali.

6. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

Miłej pracy 😊

