

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców

poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 09. 04. 2020 r.

Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy, wyprawkach) wykonywanych przez dzieci.

14.04.2020r. (wtorek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : c. d. Wiosenne powroty

Temat: Na wiosnę...

Cele:

- wzbogacenie wiedzy o wiosnie
- rozwijanie zainteresowania przyrodą
- poszerzanie mowy czynnej
- prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski „f”
- rozwijanie sprawności rąk

1. Wzbogacanie wiedzy poprzez oglądanie albumów, encyklopedii i książek o wiosnie, jej zwiastunach- kwiatach, ptakach. Dorosły pokazuje dzieciom książki, czyta zawarte w nich ciekawostki
2. „Ence pence”- zabawa ćwicząca spostrzeganie. Wykorzystujemy małe przedmioty mieszczące się w dłoni, np. guzik, moneta, piórko. Dziecko i dorosły tworzą parę. Jedna osoba ukrywa w dłoni jeden przedmiot i chowa rękę za plecami. Mówi do drugiej osoby: „Ence - pence, w której ręce?” i pokazuje zaciśnięte pięści. Druga osoba lekkim klepnięciem wskazuje dłoń, w której ukryty jest przedmiot. Jeśli trafi następuje zamiana rolami, jeśli nie zgaduje ponownie.
3. * (zadanie dla chętnych) Działania przyrodnicze- „Rabata z kwiatami”- sadzonki dowolnych kwiatów cebulowych, doniczka lub skrzynka, ziemia. Dziecko sadi swój własny kwiat i ozdabia doniczkę.
4. Ćwiczenia ortofoniczne z zastosowaniem wiersza B. Szelągowskiej „Ptasie trele”. Dorosły prezentuje wiersz i pyta dziecko: Czym zajmowały się ptaki? Powtarza wiersz, a dziecko powtarza fragment tekstu: Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi! Jakie piękne dni.

Znów nastała wiosna!

Ptaki nadlatują.

A co będą robić?

Gniazda pobudują.

Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi!

Jakie piękne dni!

Na drzewach wysoko

albo w trawie – nisko.

Tak by do swych piskląt

zawsze miały blisko.

Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi!

Jakie piękne dni!

Gdy skończą budować,

jajeczka w nich złożą.

By było im ciepło,

na nich się położą.

Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi!

Jakie piękne dni!

Wykluły się wreszcie
z jajeczek pisklęta
i każdy maluszek
te trele pamięta!

Fiu, fiu, fiu, fi, fi, fi!

Jakie piękne dni!

Improwizacja ruchowa do wiersza.

5. Dorosły recytuje wiersz, a dzieci pokazują ruchem jego treść: przylot ptaków, budowanie gniazd, wysiadanie jajek. Powtarzają sylaby, dbając o prawidłowe artykułowanie głosek.

6. Utrwalenie piosenki z poprzednich dni „Zielona wiosna” (lub dowolnej piosenki, która zamiast tej była wprowadzona)

7. Rozwiązywanie zagadek M. Smułki, dotyczących ptaków powracających na wiosnę do Polski. Obrazki: bociana, skowronka, jaskółki, kukułki.

Ma długie czerwone nogi,
długi dziób.

Choć żabek nie lubi,
to czasem je zje. (bocian)

Śpiew tego ptaka leci wysoko do słońca,
bo właśnie wołamy na wiosnę... (skowronka)

Ptaszek ten nie jest duży, nie stoi na półkach
i choć, nie wiem czemu, robi kółka,
to wiadomo, że to... (jaskółka)

Ptaszek, o którym myślę, boi się huku,
a oprócz tego często woła: kuku, kuku. (kukułka)

8. Wykonanie zadanie w KARTACH PRACY cz. 2 strona 10. Dziecko rysuje po śladzie rysunek krokusa, ozdabia go wydzieranką z kolorowego papieru.

14.04 (wtorek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok Wiosenne przebudzenia

Temat: Oznaki wiosny.

Cele:

- utrwalanie wiadomości na temat pór roku,
- rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia.

1. Oglądanie ilustracji związanych z wiosennym krajobrazem. Zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy i oznaki wiosny.

2. Zabawa ruchowa – Kolor do koloru.

Dorosły pokazuje dziecku kartkę w jednym z kolorów: czerwonym, zielonym, żółtym, niebieskim. Dziecko ma za zadanie odszukać przedmiotów w tym samym kolorze i ich dotknąć. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

3. Słuchanie wiersza.

Wielkie zmiany dziś w ogrodzie,
nie zobaczysz ich na co dzień.

Czy słyszycie, dzieci?

Woda z dachu ciurkiem leci:

kapu, kap, chlapu, chlap,

to na pewno wiosny znak!

Młoda trawa już urosła

i w ogrodzie się zieleni,

taka tylko rośnie wiosną,

odcieniami aż się mieni.

Tam pod płotem jeszcze śnieg,

a w nim co to? Kwiatek?

To przebiśnieg, a więc wiosna.

Wiosna rządzi światem.

Na stodole w wielkim kole

stoi biały bociek,

a skowronek tuż nad boćkiem

śpiewa słodko w locie.

A więc, skoro takie zmiany

zachodzą na świecie,

to na pewno przyszła wiosna,

wiosna przyszła przecież!

Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie znaki wiosny były wymienione w wierszu?

4. Rymowanka

Dziecko powtarza za dorosłym krótką rymowankę, a następnie wypowiada ją w różnych pozycjach: stojąc, leżąc, kucając.

„Już skończyła nam się zima, teraz wiosna się zaczyna”

Zadanie pytania dziecku : Czy wiesz, po czym można poznać, że skończyła się zima, a zaczęła się Wiosna? Dziecko dzieli się posiadanymi wiadomościami.

5. Kolorowanie dowolnego obrazka o wiosennej tematyce.

Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

14.04 (wtorek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Wiosenne przebudzenia

Temat: W poszukiwaniu wiosny

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- wzbogacanie wiadomości przyrodniczych

1. Osoba dorosła czyta zdania o tematyce wiosennej, a dzieci określają czy to co mówi rodzic jest prawdą, czy nie.

- Na łące rośnie wysoka trawa, a w niej są biedronki, koniki polne, motyle.

- Pszczoły zbierają nektar z kwiatów i robią z nich lizaki.

- Wiosną na łące dzieci lepią bałwana.

- Po łące przechadza się bocian i szuka żabek na śniadanie.

- A żabki chowają się przed nim w trawie i wołają kra, kra.

- Teraz jest pora roku, którą nazywamy Wiosna

- Zwiastunami wiosny są: śnieg, spadające liście, powracające jaskółki, krokusy, mróz, owoce na drzewach, stokrotki, bociany, grzyby w lesie itp.

- Są trzy pory roku.

2. Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej Leniwa cebulka.

Książka z ilustracjami s. 56–57

Powoli zbliżała się wiosna. Tak naprawdę chyba wcale jej się nie śpieszyło. Za oknem raz prószył śnieg, a raz kropił deszcz. Nic nie zapowiadało zmiany pogody, mimo że marzec powoli dobiegał końca. Pani poprosiła dzieci o przyniesienie do przedszkola plastikowych doniczek. Zaraz po śniadaniu grupa Olka wyruszyła do sklepu ogrodniczego i zakupiła cebulki.

– Proszę pani, co będziemy robić z tymi cebulkami? – zapytała zaciekawiona Kasia po powrocie ze sklepu.

– Kasiu, to właśnie na wiosnę co roku przyroda budzi się do życia. Jeżeli swoją cebulkę wsadzisz do doniczki z ziemią, po kilku dniach wykiełkuje z niej szczypiorek.

– Ale chyba trzeba będzie ją podlewać – dodał Olek.

– Zgadza się, Olku. Musimy także postawić nasze doniczki z cebulkami na parapecie najbardziej nasłonecznionego okna. Wszystkie rośliny potrzebują światła, inaczej nie urosną. Czyli roślinom potrzebne są ziemia, woda i światło. Kto już posadził swoją cebulkę – tak jak

pokazywałam – może ją podlać i postawić na parapecie. Myślę, że gdy wiosna zobaczy nasze roślinki, od razu zagości u nas na dobre.

– Moja na pewno wyrośnie pierwsza – przechwalał się Bartek.

– Nie. Ja swoją lepiej podlałam – zawołał Maciek.

– Ale moja była największa – dodał Olek.

Minęło kilka dni. Wszystkie dzieci sumiennie podlewały kielkujące roślinki i je porównywały.

Olek bardzo się martwił, bo tylko jemu nie chciało nic wyrosnąć.

– Jakaś leniwa ta twoja cebulka – żartował z Olka Bartek. – Spójrz, jaka moja jest duża.

Olkowi zrobiło się bardzo przykro. Wszystkie doniczki zazieleniły się – z wyjątkiem jego.

Chłopiec patrzył z zazdrością na rosnące roślinki. Zasmucony, poszedł bawić się samochodami.

– Olek, chodź tu szybko – zawołała Kasia tuż przed obiadem. – Coś się zazieleniło w twojej doniczce. To na pewno szczypiorek!

Wszystkie dzieci zaczęły z uwagą oglądać doniczkę chłopca.

– To naprawdę szczypiorek. Hura! Nareszcie! – zawołał uszczęśliwiony. – A już myślałem, że tylko ja nie będę miał czym przywitać wiosny.

– Widzicie, dzieci, warto było czekać – powiedziała pani. – W końcu nikt się tak nie cieszył jak Olek.

3. Rozmowa na temat opowiadania:

– Co robiły dzieci z grupy Olka?

– Powiedzcie, co jest potrzebne do wzrostu roślin.

4. Wykonanie pracy plastycznej przez dzieci dowolną techniką pt. Oznaki wiosny

Drodzy rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : Wiosenne przebudzenia

Temat: Kolory wiosny

Cele:

- rozpoznawanie i nazywanie poznanej litery,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania

1. Odkrywanie litery ł, Ł. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 62.
2. Rozmowa z dziećmi na temat: Jakie kolory kojarzą się wam z wiosną? Dlaczego?
Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?
3. Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej Wiosna i moda.

*Pod koniec zimy wiosna
wyjęła żurnali stosik.
– W co mam się ubrać? – dumiała
– co w tym sezonie się nosi?
Złożyć sukienkę w kropki?
A może golf? No i spodnie?
Co wybrać, by być na czasie
i nie wyglądać niemodnie?
Torebkę wziąć czy koszyczek?
Na szyję apaszkę cienką, na głowę
– kapelusz z piórkiem
czy lepiej beret z antenką?
(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna?
– pytali wszyscy wokół.
– Zasnęła? Zapomniała?
Nie będzie jej w tym roku?)
I przyszła w zielonych rajstopach,
w powiewnej złocistej sukience
i miała wianek z pierwiosnków,
a w ręce trzymała kaczeńce.
Pachniała jak sklep z perfumami
– wszak była calutka w kwiatach,
sypała płatkami jak deszczem
– i tak już zostało do lata.*

4. Rozmowa na temat wiersz:
– Jaki problem miała wiosna?
– W co postanowiła się ubrać?
– Jak wyglądała?

5. Karty pracy, cz. 3, s. 52–53.

Drodzy rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy) wykonywanych przez dzieci.

14.04.2020r. (wtorek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne powroty”.

Temat: Z wizytą u bocianów

Cele:

- doskonalenie aparatu mowy,
 - wzbogacanie wiadomości na temat wyglądu i zwyczajów bociana,
 - rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
1. Ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach– rozwijające aparat mowy: *kum, kle, ćwir*.

Rodzic mówi wybrane zgłoski na wybranej przez siebie wysokości i głośności, a dzieci powtarzają

2. słuchanie piosenki *Bocian i żabki*.

<https://www.youtube.com/watch?v=uwLdv6NXO4k>

Zabawy przy piosence

3. *W bocianim gnieździe* – historyjka obrazkowa.

Karta pracy, cz. 2, nr 25.

Dzieci:

- oglądają obrazki,
- opowiadają historyjkę o rodzinie bocianów.

4. Ciekawostki na temat bacyanów.

Bociany są gatunkiem chronionym w Polsce. Po powrocie z ciepłych krajów zajmują się przebudową starego gniazda lub budują nowe. Po złożeniu jaj (zazwyczaj do 4) samica, na zmianę z samcem, wysiaduje jaja.

5. Układanie obrazków we właściwej kolejności.

Karta pracy, cz. 2, nr 25.

Dzieci:

- liczą bociany,
- pokazują palcem i mówią za osobą dorosłą: pierwszy bocian, drugi bocian...
- mogą też pokolorować każdemu bocianowi nogi i dziób na czerwono.

5. Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Ukryte gniazdko*.

Gniazdko wycięte z papieru.

Rodzic chowa w ogrodzie (np. pod krzaczkiem) gniazdko wycięte z papieru. Dzieci odszukują gniazdko

14.04 (wtorek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Wiosenne przebudzenie”.

Temat: Kolory wiosny.

Cele:

- odkrywanie litery „J, j”
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- poznawanie oznak wiosny;

1. Odkrywanie litery „J, j”. Określanie pierwszych głosek w słowach *jeź, jarzębina, jabłko*. Jakie jeszcze znasz wyrazy rozpoczynające się głoską „j”?

2. Karta pracy „Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia”, str. 64-65

3. Słuchanie tekstu piosenki „Wiosenne buziaki”.

„*Wiosenne buziaki*”.

I. Już rozgościła się wiosna,

słońce i kwiaty przyniosła.

Huśta się lekko na tęczy,

motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,

tańczymy z wiosenką ja i ty.

Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,

to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.

Hop, hop, raz, dwa, trzy,

bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.

A całe miasto całusy śle,

bez wiosny było tu źle.

II. Słońce rozdaje promyki,

gonią się w lesie strumyki.

Mrówki zaczęły porządki,

a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop...

III. Kwiaty swe płatki umyły

i świeże stroje włożyły.

Budzą się wszystkie zwierzaki.

Kociaki i psiaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop...

4. Odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu piosenki.

- O czym jest ta piosenka?

- Po czym poznajemy, że przybyła wiosna?

- Co robią zwierzęta, kiedy dni stają się coraz cieplejsze?

14.04 (wtorek) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Wiosenne przebudzenie.”

Temat: Poszukiwanie oznak wiosny.

Cele:

- rozwijanie mowy;

- utrwalenie oznak wiosny;

- uważne słuchanie opowiadania.

1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Ozimina.

Zbliżała się wiosna. Słońce świeciło coraz mocniej, a dni stawały się coraz dłuższe. Olek z Adą przeglądali księgozbiór babci i dziadka. Były tam książki o przyrodzie. – Dziadku, co to jest ozimina? – zapytał Olek. – To są rośliny, najczęściej zboża, które wysiewa się jesienią, bo lubią spędzać zimę pod śniegiem. Wtedy najlepiej rosną. – A ja myślałem, że to są zimne lody! Na przykład ozimina waniliowa, ozimina czekoladowa... – Cha, cha, cha! Poproszę dwie kulki oziminy rzepakowej – roześmiał się dziadek. – Świetnie to wymyśliłeś. Jednak oziminy nie sprzedaje się w cukierniach ani w lodziarniach. Jeśli chcecie, możemy się zaraz wybrać na spacer i sprawdzić, jakie są oznaki wiosny i co wykiełkowało na polach. – Ja wolę zostać z babcią – powiedziała Ada. – Poczekam, aż wiosna sama do mnie przyjdzie. – Mam pomysł – stwierdziła babcia. – Wy idźcie szukać wiosny na polach, a my z Adą sprawdzimy, czy przypadkiem nie ukryła się w naszym ogródku. Olek z dziadkiem wyruszyli na poszukiwanie wiosny. Szli skrajem lasu, a Olek co chwilę przystawał i pytał dziadka o nazwy roślin. Podziwiali białe zawilce i fioletowe przylaszczki. Olek miał trudności z wymówieniem słowa „przylaszczka” i było dużo śmiechu. Dziadek, wielbiciel i znawca ptaków, opowiadał Olkowi o przylatujących na wiosnę ptakach. – Na pewno przylecą do nas bociany i jaskółki – powiedział Olek. – A jakich ptaków nie wymieniłem? – Są takie niewielkie szare ptaki z białymi brzegami na ogonku. Na pewno usłyszymy ich przepiękny śpiew nad polami. – Już mi się przypomniało! To skowronki! – zawołał Olek. – Brawo! A znasz taki wierszyk? Dziadek przystanął, wcielił się w aktora na scenie i zaczął recytować: Szpak się spotkał ze skowronkiem. – Przyszła wiosna! Leć na łąkę! Czas na twoje ptasie trele, z tobą będzie nam weselej. – Drogi szpaku – rzekł skowronek – gardło całe mam czerwone, łykam syrop i pigułki, niech kukają więc kukulki. Kuku, kuku – wiosna śpiewa! Pąki rosną już na drzewach. Kuku, wiosna! Wiosna, kuku! Będzie radość do rozpuku! Olek pochwalił dziadka za świetną pamięć i ocenił jego wystąpienie na szóstkę. Słońce grzało coraz mocniej. Za zakrętem polnej drogi Olek zobaczył zielone pole. Ciągnęło się aż po horyzont. – Dziadku, to wygląda jak zielone morze! – To jest właśnie ozimina rzepakowa. Rzepak kwitnie na żółto. A tam rosną jęczmień i żyto, widzisz? – Tak! I te wszystkie rośliny spały pod śniegiem przez całą zimę? – Tak. A kiedy słońce roztopiło śnieg, od razu napiły się wody. – Mądre te zboża – podsumował Olek. – Wiedzą, kiedy leżeć, kiedy kwitnąć i kiedy dojrzewać. – Czasami pogoda płata figle i niszczy całą uprawę, niestety. Nie może być ani zbyt zimno, ani zbyt gorąco, bo rośliny obudzą się za wcześnie. – Tak jak niedźwiedź – zauważył Olek. – Jeśli obudzi się za wcześnie, to będzie ziewał przez cały czas. Wracając, nazrywali naręcze wierzbowych bazi, bo Ada uwielbiała je głaskać. Bазie są miłutkie jak kotki. W oddali usłyszeli cudny śpiew skowronka. „To już naprawdę wiosna!” – pomyślał Olek. W ogródku spotkali Adę, która zrobiła swój własny mały kłombik. – Zobacz, to są fioletowe krokusy, a te białe dzwoneczki to przebiśniegi, bo przebiły śnieg, żeby wyrosnąć – wyjaśniła bratu. – A my widzieliśmy rzepak i słyszeliśmy skowronka. A tu mam dla ciebie bukiet kotków – Olek wręczył siostrze bazie. – Kizie-mizie! – ucieszyła się dziewczynka, a potem szepnęła bratu na ucho: – Chodź, pokażę ci robale... – Robale? Jakie robale? – Kwitnące. Wyrosły na drzewie. Podeszli do drzewa, z którego zwisały żółto-zielone rośliny, wyglądające jak włochate gąsienice. Było ich tak dużo, że przypominały setki małych żółtych warkoczyków. – Robaczywe drzewo. Nie boisz się? – Nie. Na początku myślałam, że to robaki, ale babcia mi powiedziała, że to jest leszczyna. A wiesz, co z niej wyrośnie? – Leszcze, czyli ryby – zażartował Olek. – Nie wyglupiaj się. Wyrosną z niej orzechy laskowe – pochwaliła się swoją wiedzą Ada. Tego dnia wszyscy poczuli wiosnę. Powietrze pachniało parującą ziemią, kwiatami i świeżością. Nikt nie miał ochoty oglądać telewizji ani nawet słuchać radia, bo wokół odbywał się ptasi koncert. Dziadek pogwizdywał wesoło i planował, co nowego posadzi w ogrodzie. – A co zrobisz, jak wiosna się jutro schowa i znowu będzie zimno? – zapytała Ada. – Wiosna? Przecież u nas w domu zawsze jest wiosna. – Jak to? – Wiosna to wasza babcia! – powiedział dziadek i dał babci całusa.

• Rozmowa na temat opowiadania.

- Co to jest ozimina?
- Gdzie poszedł Olek z dziadkami?
- Jakie oznaki wiosny widzieli?
- Co to są bazie- kotki?
- Co robiła Ada?
- Co to są robale?

2. Ćwiczenia z tekstem.

Książka (s. 54-55)

Dzieci głośno czytają teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.

3. **Karta pracy, cz.3, s. 60.**

Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach. Rysowanie po śladzie drogi motylka cytrynka do krokusa.

4. Wspólne wyjaśnienie znaczenia przysłów związanych z modą,

Jaskółka i pszczółka lata, znakiem to wiosny dla świata.

A jak wiosna liście splata, puszczaj zimę, czekaj lata.

Pierwsza jaskółka wiosny nie czyni.

5. **Karta pracy, cz. 3, s. 61.**

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem- samodzielnie. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim.

6. **Zabawy na świeżym powietrzu.**

Zabawa orientacyjno- porządkowa- Słoneczko i deszczyk.

Na hasło: **Słoneczko**, dzieci poruszają się swobodnie na placu. Hasło: **Deszczyk**, jest sygnałem do przysiadu, stukanie palcem w ziemię i rytmicznego powtarzania słów: kap, kap, kap.

7. Dowolny taniec przy nagraniu utworu Antonia Vivaldiego Cztery pory roku. WIOSNA.

<https://www.youtube.com/watch?v=jdLJHuQeNI>

8. Indywidualne układanie puzzli Wiosna.

Dla każdego dziecka: wyprawka plastyczna, puzzle WISONA.