

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemający w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

#### **dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego**

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciało dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców  
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 30.04.2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac**  
**(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,**  
**wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy**  
**każdej grupy przedszkolnej).**

**30.04.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok tematyczny:** Moja ojczyzna

**Temat dnia:** Warszawa- nasza stolica

**Cele:**

- poznanie opowieści o warszawskiej Syrence
  - rozwijanie wyobraźni plastycznej
  - rozwijanie sprawności fizycznej
  - zapoznanie z mapą
- 
1. Zapoznanie z mapą fizyczną Polski- w atlasie, w Internecie- dowolnie. Rozmowy przy mapie- wskazywanie gór, morza, jezior, miast, w tym Warszawy. Zwrócenie uwagi na kolorystykę oznaczeń (morza, rzeki, góry).
  2. Zabawa ruchowa- naśladowanie czynności ruchem. Dorosły mówi jak można spędzać wolny czas nad morzem, w górach, nad jeziorem, np. jeździć na rowerze, pływać, biegać, czytać itp. Natomiast dziecko demonstruje jak wykonuje się te czynności.
  3. „Herby miast”- rozmowa kierowana z dzieckiem, wykorzystujemy dostępne w różny sposób herby miast (w tym również herb Warszawy)- w książkach, mapach, w Internecie. Rozmowa o tym, co jest na tych herbach, jak one wyglądają i jak dziecko myśli-dlaczego tak wyglądają? Dorosły przybliży dziecku pojęcie „stolica”, jako najważniejszego miasta w kraju, rozmawiając o herbie Warszawy.
  4. Słuchanie wiersza Z. Dmیتrocy „Legenda o warszawskiej Syrence”.

Piękna Syrenka,  
Co w morzu żyła,  
Raz do Warszawy  
Wisłą przybyła.  
Zauważyli  
Ją tam rybacy,  
Gdy przeszkadzała  
Im w ciężkiej pracy.

Rybacy dla niej  
Życzliwi byli,  
Bo się jej pięknym  
Śpiewem wzruszyli.  
Ale zły kupiec  
Złapał ją w wodzie

I potem trzymał  
W ciasnej zagrodzie.  
Z żalu i smutku  
Zaczęła płakać,  
Na pomoc przyszedł  
Jej syn rybaka.

Syrenka za to  
Podziękowała  
I bronić miasta  
Przyobiecała.  
Od tamtej pory  
I dniem, i nocą  
Służy Warszawie  
Swoją pomocą.

5. Rozmowa na temat wiersza. Dorosły zadaje pytania:  
Gdzie mieszkała Syrenka?  
Co zrobił Syrence kupiec?  
Kto uratował Syrenkę?  
Co obiecała Syrenka w podziękowaniu za ratunek?
6. „Wisła”- ćwiczenia grafomotoryczne. Wyjaśnienie dziecku, że Wisła, to największa rzeka w naszym kraju, która przepływa między innymi przez naszą stolicę- Warszawę. Dziecko otrzymuje tackę z piaskiem lub kaszą manną. Rysuje palcem po tacce z piaskiem/kaszą wzory fal rzecznych, jednocześnie naśladuje szum wiatru i wody: szszszszszsz.....
7. „Warszawska Syrenka”- praca plastyczna. Kolorowanie dowolnego obrazka konturowego przedstawiającego warszawską Syrenkę.
8. Spacerkiem po Warszawie- wysłuchanie piosenki  
<https://www.youtube.com/watch?v=fiiN9E3-V4I>
9. Dla chętnych- słuchowisko  
<https://www.youtube.com/watch?v=yMWBZkL1aa0>

Opracował wychowawca- Marlena Reda

## **30.04.2020r. (czwartek) dla GRUPY „BIEDRONKI”**

**Blok** : „Moja ojczyzna”

**Temat**: Majowe święta.

Cele:

- kształtowanie poczucia przynależności narodowej,
- poznawanie tradycji związanych z obchodzeniem świąt państwowych.

1. Rozwiązywanie zagadek.

Biały i czerwony kolor ma.  
Każdy Polak dobrze ją zna. (flaga)

Gdy znaleźć chcesz jakieś miejsce  
lub w podróż się długą wybierasz,  
spoglądasz na nią uważnie  
lub ją ze sobą zabierasz. (mapa)

Najdłuższa rzeka,  
co przez Polskę płynie,  
Warszawy i Krakowa,  
płynąc, nie ominie. (Wisła)

Jaki to znak:  
w czerwonym polu biały ptak? (godło Polski)

2. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej „Majowe święta”.

Książka s. 68–69.

Skończyła się majówka. Ada i Olek po kilkudniowym pobycie u dziadków wrócili do przedszkola. Dziewczynka od razu pochwaliła się dzieciom, że razem z Olkiem pomagali dziadkowi powiesić flagę. Do ostatniego dnia pobytu biała-czerwona flaga wisiała dumnie nad wejściem do domu.

– Ja też widziałem wiszące flagi – zawołał Kamil.

– I ja też – powiedział Daniel.

– A tak naprawdę to po co się je wieszka? – dopytywał Maciek. – I co to były za jakieś dziwne święta? Nie było choinki ani jajek wielkanocnych...

Inne dzieci też były bardzo ciekawe i dlatego pani postanowiła przypomnieć, co się działo przez ostatnie dni. Cała grupa usiadła na dywanie.

– To były święta państwowe. Obchodzone są co roku. Pierwszego maja zawsze przypada Święto Pracy – zaczęła mówić pani. – Tyle że Święto Pracy obchodzone jest również w innych krajach. Zostało ustanowione wiele lat temu i w tym dniu czcimy trud wszystkich pracujących ludzi – waszych rodziców, dziadków, sąsiadów... Drugiego maja mieliśmy Święto Flagi. Jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce i dlatego powinniśmy szanować naszą flagę. Zaś trzeciego maja to rocznica uchwalenia konstytucji. Konstytucja to taka umowa podpisana przez króla i szlachtę po to, żeby wszystkim lepiej się żyło.

– A jak ten król wyglądał? – dopytywał Antek. – Czy można go gdzieś spotkać?

– Nie, Antku, to wszystko było wiele lat temu. Ale jeżeli chcecie zobaczyć króla, możemy pójść do muzeum. To co, idziemy? – zapytała pani.

– Tak! – odpowiedziały dzieci chórem i już po chwili cała grupa poszła do pobliskiego muzeum zobaczyć wystawę upamiętniającą nie tylko podpisanie konstytucji, lecz także pozostałe majowe święta.

Na ścianie wisiała wielka flaga Polski.

– O, a to godło! – powiedział Antek. – Orzeł w koronie. A co jest napisane tu obok, na tym

plakacie?

- To hymn Polski – odpowiedziała pani. – A na tych zdjęciach możecie zobaczyć, jak kiedyś obchodzono Święto Pracy.
- A co to za dziwnie ubrani ludzie na tym obrazku?
- To jest kopia obrazu naszego najsłynniejszego polskiego malarza Jana Matejki pt. „Konstytucja 3 maja 1791 roku”. I właśnie na nim możecie zobaczyć, jak wyglądali król, dostojnicy królewscy, szlachta i zwykli ludzie. Kiedyś tak właśnie wszyscy się ubierali. Dzieci jeszcze przez długi czas wpatrywały się z zaciekawieniem w dzieło Matejki.
- Cieszę się, że jestem Polakiem – szepnął Michał do ucha Ady.
- Ja też – powiedziała dziewczynka i z dumą spojrzała na polską flagę.

3. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

- Jakie barwy ma flaga Polski?
- Dlaczego na początku maja wywieszają się polskie flagi?
- Jakie miejsce odwiedziła grupa Ady?
- Co ciekawego zobaczyły dzieci w muzeum?

4. Karta pracy, cz. 2, nr 44.

Dziecko:

- rysuje flagę Polski po śladzie, koloruje ją według wzoru,
- przygląda się rysunkom flag, otaczają pętlą flagę Polski.

5. Odtwarzanie rytmów.

Dorosły klaszcze w dłonie, np. dwa razy wolno, trzy razy szybko. W tym tempie wypowiada słowa: Polska to nasz kraj. Następnie je powtarza, jednocześnie klaszcząc w dłonie. Dziecko bierze z pojemnika jeden klocek. Wypowiada te same słowa, w takim samym tempie, jednocześnie uderzając klocek o podłogę. Po opanowaniu tej umiejętności dorosły zmienia rytm wypowiedzianych słów, a dziecko go naśladowuje.

Opracowała- Martyna Różak

### **30.04 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

#### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** „Moja ojczyzna”

**Temat:** Godło Polski.

**Cele:**

- utrwalanie nazw i wyglądu symboli narodowych;
  - zachęcanie dziecka do samodzielnych wypowiedzi;
  - rozwijanie koncentracji uwagi i pamięci;
1. Oglądanie przez dziecko filmiku. Rozmowa z dzieckiem na temat filmiku:
    - Jak wygląda godło Polski?
    - Co symbolizują czerwień i biel?

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=xQk8p7XY23A&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=xQk8p7XY23A&feature=emb_logo)

2. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej „Moja Ojczyzna”.

*Kocham moją ojczyznę,*

*bo jestem Polakiem.*

*Kocham Orła Białego,*

*bo jest Polski znakiem.*

*Kocham barwy ojczyste:*

*te biało-czerwone.*

*Kocham góry i niziny,*

*każdą Polski stronę.*

3. Rozmowa na temat wiersza:

- Jak nazywa się nasza ojczyzna?
- Co to znaczy być Polakiem?
- Dlaczego kochamy orła białego?
- Jak wygląda nasze godło?

4. Karta pracy, cz. 2, nr 45.

Dziecko:

- odszukuje wśród naklejek brakujące elementy obrazka, nakleja je w odpowiednich miejscach, podają nazwę przedstawionego symbolu Polski,
- koloruje pierwszą, trzecią i piątą koronę na żółto, a drugą i czwartą – na pomarańczowo,
- liczy, ile jest żółtych koron, a ile pomarańczowych koron.

5. Praca plastyczna Moja ojczyzna.

Wyprawka, karta nr 12, biała bibuła, flamastry, nożyczki.

Dziecko: – przygotowuje kartę nr 12 oraz flamastry i nożyczki, wypycha z karty pracy kształt godła, wrywa małe kawałki białej bibuły i wykleja nimi skrzydła orła, koronę, dziób i pazury orła kolorują żółtym flamastrem.

6. Karta pracy, cz. 2, nr 47.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Moja miejscowość, mój region”

**Temat**: Kim jesteś?

**Cele**:

- rozwijanie mowy;
- zapoznanie z wyrobami rękodzielnictwa;
- rozwijanie sprawności manualnej;

1. Zabawa Dokończ zdania. Osoba dorosła mówi początek zdania, a dziecko je kończy.
  - Miejscowość, w której mieszkam, to...
  - Mieszkam... przy ulicy...
  - Lubię swoją miejscowość, bo...
  - Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...
2. Wykonanie koperty z adresem. Dziecko otrzymuje: rysunek rozłożonej koperty, klej, nożyczki. Wycina rysunek rozłożonej koperty; zagina go wzdłuż przerywanych linii i skleja w odpowiednich miejscach. Zapisywanie przez rodzica na kopercie adresu zamieszkania podanego przez dziecko.
3. Oglądanie filmiku na temat garncarstwa. <https://www.youtube.com/watch?v=e4oSaT3TAzY>
4. Karta pracy, cz. 4, s. 25-26

## 5. Nauka wiersza na pamięć. Ewy Stadtmüller Kim jesteś?

### **Sluchanie wiersza.**

*Czy wiesz, kim jesteś?*

*– To oczywiste!*

*Co ci jest bliskie?*

*– Znaki ojczyste.*

*Ojczyste barwy*

*– białe – czerwone.*

*Ojczyste godło*

*– orzeł w koronie.*

*Ojczyste w hymnie*

*– mazurka dźwięki,*

*no i stolica*

*– miasto syrenki.*

*I jeszcze Wisła*

*co sobie płynie:*

*raz na wyżynie,*

*raz na równinie,*

*i mija miasta*



*prześliczne takie...*

– *Już wiesz, kim jesteś?*

– *Jestem Polakiem.*

6. Rozmowa na temat wiersza. Osoba dorosła pyta:
  - Co jest bliskie osobie z wiersza?
  - Jakie znaki ojczyste?
  - Co jest jeszcze bliskie?
  - Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?
7. Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał – Polska.  
Dziecko maszeruje w różnych kierunkach sali podczas wypowiedzania przez osobę dorosłą dowolnych słów. Kiedy usłyszy słowo Polska, musijkaj najszybciej usiąść.
8. Karta pracy, cz. 4, s. 27-28

Opracowała: Martyna Bogusz

### **30.04.2020r. (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”**

**Blok :** „Moja ojczyzna”.

**Temat:** Pozdrowienia z Polski

**Cele:**

- utrwalanie wiadomości na temat Polski,
- rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

1. Rozpoznawanie charakterystycznych miejsc przedstawionych na pocztówkach.

**Pocztówki z różnych miejsc w Polsce**

Rodzic pokazuje pocztówki przedstawiające różne miejsca w Polsce (np.: morze, las, góry). Wspólnie zastanawiamy się, co one przedstawiają. Wymieniamy charakterystyczne elementy krajobrazu.

2. Oglądanie prezentacji o Polsce i symbolach narodowych

<https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23A>

Rozmowa na temat prezentacji

- Przypominamy, że wieszamy flagę w majowe święta.
- Herbem Warszawy jest Syrenka.
- Obecna stolica Polski to Warszawa.
- Najdłuższa rzeka w Polsce to Wisła.

3. Pokazujemy dzieciom flagę i godło narodowe zrobione w tym tygodniu

**Flaga i godło narodowe**

Prosimy aby nazywały pokazywane przez przedmiot lub pokazały to o co prosimy np.

- pokaż palcem godło,
- weź do ręki flagę i pomachaj nią

4. Karta pracy, cz. 2, nr 47.

Dzieci:

– odszukują na dużym zdjęciu przedstawiającym Wawel umieszczone pod nim fragmenty.

5. Słuchanie piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>

nauka piosenki dla chętnych

6. Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – *Przeskakujemy fale*

Rodzic układa z niebieskich szarf (wstążek, bibuły lub tkaniny) w dowolnym miejscu dwie równoległe (mogą być faliste) linie – to morskie fale. Dzieci maszerują po nadmorskiej plaży. Kiedy dojdą do niebieskich szarf, przeskakują je obunóż i idą dalej. Na kłaśnięcie zmieniają kierunek marszu.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

•• Zabawy konstrukcyjne w piaskownicy. Rozwijanie umiejętności manualnych i wyobraźni.

**Pojemniki z wodą, muszelki.**

Dzieci z jednej strony piaskownicy formują z piasku góry i doliny. Z drugiej strony ustawiają pojemniki z wodą i wykonują odciski muszelek. Rysują palcem na piasku drogi i rzeki.

Opracowała: Agnieszka Bazydło

## **30.04 (czwartek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY”**

**Blok** : „Moja miejscowość, mój region”.

**Temat**: Album mojej miejscowości.

**Cele**:

- rozwijanie mowy;

- rozwijanie sprawności manualnej;

- poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów;

**1. Utrwalenie wiersza na pamięć „Kto Ty jesteś?”.**

*Czy wiesz, kim jesteś?*

– *To oczywiste!*

*I jeszcze Wisła*

*Co ci jest bliskie?*

*co sobie płynie:*

– *Znaki ojczyste.*

*raz na wyżynie,*

*Ojczyście barwy*

*– białe – czerwone.*

*Ojczyście godło*

*– orzeł w koronie.*

*Ojczyście w hymnie*

*– mazurka dźwięki,*

*no i stolica*

*– miasto syrenki.*

*raz na równinie,*

*i mija miasta*

*prześliczne takie...*

*– Już wiesz, kim jesteś?*

*– Jestem Polakiem.*

**2. Wykonanie koperty z adresem.** Dziecko otrzymuje rysunek rozłożonej koperty, klej, nożyczki. Dziecko wycina rysunek rozłożonej koperty; zagina go wzdłuż przerywanych linii i skleja w odpowiednich miejscach. Rodzic zapisuje na kopercie adres zamieszkania (miejscowość, ewentualna ulica i numer domu) podany przez dziecko i głośno go odczytuje dla utrwalenia.

## **2. Słuchanie wiersza Bożeny Formy „Droga do przedszkola”**

*Codziennie wczesnym rankiem  
zawsze drogą tą samą  
do przedszkola maszeruję  
razem z moją mamą.*

*Mijam skrzyżowanie  
sklepy, park i szkołę  
potem kilka domów  
i widzę przedszkole.*

*Choć jestem mały  
to swój adres znam.  
Do domu potrafię  
drogę wskazać sam.*

## **3. Omówienie a następnie namalowanie farbami swojej drogi do przedszkola.**

**4. Oglądanie filmiku na temat garncarstwa.** Zapoznanie dziecka z ginącym zawodem garncarza - zajmującego się robieniem misek, talerzy, dzbanków, garnków glinianych.

<https://www.youtube.com/watch?v=e4oSaT3TAzY>

**5. Oglądanie filmiku na temat tkactwa.** Zapoznanie dziecka z ginącym zawodem tkacza - zajmującego się robieniem kilimów utkanych na krosnach.

<https://www.youtube.com/watch?v=DyWvsoxe6rg>

## **7. Karty pracy cz. 4. str. 26-28**

opracowała: Domańska Anna

## **30.04 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok** „Moja miejscowość, mój region”.

**Temat:** Album mojej miejscowości. Kim jesteś?

**Cele:**

- poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów;
- zapoznanie z wyrobami rękodzielnictwa;
- kształtowanie poczucia przynależności narodowe;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Wykonanie koperty z adresem.

**Dla dziecka: rysunek rozłożonej koperty, klej, nożyczki.**

Dziecko wycina rysunek rozłożonej koperty; zagina go wzdłuż przerywanych linii i skleja w odpowiednich miejscach. Zapisywanie przez rodzica na kopercie adresu zamieszkania podanego przez dziecko.

2. **Karta pracy, cz. 4, s. 25, 26, 27, 28.**

3. Zabawa utrwalająca poznane zapisy cyfrowe liczb.

**Karty obrazkowo-liczbowe, liczmany, kartoniki z liczbami, patyczki, plastelina, kartki papieru, kredki, nożyczki.**

- Układanie domina obrazkowo-liczbowego: rozszerzenie zakresu kart matematycznych – rysowanie lub wycinanie elementów, których liczba odpowiada liczbie umieszczonej na karcie,
- wykonywanie ruchów według pomysłów dziecka, których liczba odpowiada liczbie pokazanej przez rodzica lub liczbie wylosowanej przez dziecko,
- dopełnianie w pudełkach patyczków zgodnie ze wskazaniem określonej liczby, modelowanie cyfr z plasteliny, zgodnie z określoną liczbą elementów narysowanych na papierze lub ułożonych z liczmanów przez dziecko.

4. Zabawa *Dokończ zdania.*

Rodzic mówi początek zdania, a dziecko je kończy.

*Miejscowość, w której mieszkam, to...*

*Mieszkam... przy ulicy...*

*Lubię swoją miejscowość, bo...*

*Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...*

4. **Nauka wiersza Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?***

*Czy wiesz, kim jesteś?*

*– To oczywiste!*

*Co ci jest bliskie?*

*– Znaki ojczyste.*

*Ojczyste barwy*

*– białe – czerwone.*

*Ojczyste godło*

*– orzeł w koronie.*

*Ojczyste w hymnie*

*– mazurka dźwięki,*

*no i stolica*

*– miasto syrenki.*

*I jeszcze Wisła*

*co sobie płynie:  
raz na wyżynie,  
raz na równinie,  
i mija miasta  
prześliczne takie...  
– Już wiesz, kim jesteś?  
– Jestem Polakiem.*

Rozmowa na temat wiersza.

Pytania:

- *Co jest bliskie osobie z wiersza?*
- *Jakie znaki ojczyste?*
- *Co jest jeszcze bliskie?*
- *Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?*

5. Wskazywanie wśród obrazków różnych flag – flagi Polski.

**Obrazki flag różnych państw.**

Rodzic pokazuje obrazki flag różnych państw, w tym flagę Polski. Dziecko wskazuje ją, omawia jej wygląd.

6. Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach* – maj.

*Wreszcie się zjawia  
maj wystrojony  
i bzu przynosi  
pełne brzemiona.  
Przez całe ranki,  
całe wieczory  
gra na fujarce  
z wierzbowej kory.*

Pytania:

- *Jak nazywa się nowy miesiąc?*
- *Jaki miesiąc był przed nim? Jaki będzie po nim?*
- *Galązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?*
- *Co dzieje się w przyrodzie w maju?*

Wymienianie przez dziecko nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia.  
Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj.

7. Ćwiczenia w czytaniu – układanie z liter nazw do obrazków.

**Dowolne obrazki, litery.**

Dziecko losuje obrazek. Układa pod nimi z liter nazw.

Np.: **samolot, rower, hulajnoga, hamak,  
tramwaj, statek...**

8. Oglądanie krótkich nagrań o ginących zawodach ludowych.

<https://www.youtube.com/watch?v=e4oSaT3TAzY>

<https://www.youtube.com/watch?v=DyWvsoxe6rg>

<https://www.youtube.com/watch?v=dusaXt4QZ2Q>

Wychowawca- Ewelina Wysocka