

## **Drodzy Rodzice!**

**Proszę o informację, jeżeli państwo macie problem z komputerem (brak programu itp.), a dziecko nie ma możliwości wykonywania pracy na komputerze.**

## **Klasa I**

### **Temat lekcji: EDYTOR TEKSTU. SPACJA**

- Strona w zeszyte ćw. 32-33.
- Numer ćwiczeń na płycie CD - zestaw 15

**Cele lekcji: Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę: klawisz Spacja**

#### **1. Wprowadzenie do zajęć (propozycja).**

- Na jednej stronie karteczki piszemy numery od 1- 5, a na odwrotnej stronie litery TEKST(1-T), (2-E) itd.

Układamy karteczki tak, aby widoczna była ich odwrotna strona z numerami. Uczniowie układają karteczki w kolejności od najmniejszej liczby do największej, a następnie odwracają karteczki. Odczytują rozwiązanie (Tekst).

1	2	3	4	5
T	E	K	S	T

- Wypowiedzi uczniów na temat: Co to jest tekst? – (pełnym zdaniem).

#### **2. Praca z zeszytem ćwiczeń.**

- Informujemy, że za pomocą klawiatury komputerowej napiszemy każdy tekst.
- Uczniowie oglądają na ilustracji ikony różnych edytorów tekstu.
- Wyjaśniamy, że na zrzucie pokazane jest okno edytora tekstu **Word**, że mała kreseczka widoczna w oknie edytora tekstu to kursor tekstowy. Pokazuje on miejsce, w którym będziemy pisać.
- Za pomocą klawiatury komputerowej napiszemy każdy tekst.
- Uczniowie dokładnie przyglądają się zdjęciu klawiatury.

Zadajemy pytania:

– *Czym wyróżnia się klawisz zaznaczony niebieskim kolorem na klawiaturze? (jest najdłuższy)*

- Informujemy, że jest to klawisz **Spacja**. Służy on do oddzielania pisanych na klawiaturze liter, wyrazów, znaków.
- Wyjaśniamy, że kiedy oddzielamy wyrazy lub znaki, naciskamy jeden raz klawisz **Spacja**.
- Uczniowie odczytują zdania, a następnie rysują pionowe kreski w miejscach, gdzie powinien znajdować się odstęp między wyrazami. (To|kot. Tam|mama|Uli. Tu|dom|Tomka. Agatka|ma|balon).

#### **3. Praca z komputerem (z pomocą rodzica).**

- Uczniowie wskazują klawisz Spacja na klawiaturze komputera.
- Demonstrujemy uruchamianie programu **Word** za pomocą ikony.
- Wskazujemy przycisk **Zamknij**. Demonstrujemy zamykanie programu **Word**.
- Uczniowie uruchamiają program **Word**, potem go zamykają i ponownie otwierają.
- Wskazujemy kursor.

- Uczniowie ćwiczą zmianę położenia kursora za pomocą myszy komputerowej.
- Uczniowie przepisują w edytorze tekstu drugi wyraz z każdego zdania z ćwiczenia 1. (kot, mama, dom, ma) przypominamy o naciśnięciu klawisza **Spacja** tylko jeden raz.
- Uczniowie piszą jak najwięcej wyrazów z poznanych liter.

**WAŻNE!** Uczniowie klasy 1 nie zapisują dokumentów w pamięci komputera lub na nośnikach przenośnych.

#### 4. Praca z płytą – zestaw 15.

#### 5. Podsumowanie zajęć.

- Zadajemy pytania:

– Jak nazywa się klawisz, którym robimy odstępy między wyrazami? (**Spacja**)

– Jak nazywa się kreseczka migająca na ekranie monitora? (kursor tekstowy)

### ZADANIE NA OCENĘ 😊

**WARTO** przygotować obrazki: dom, tama, worek, fala, klasa, osa, las, nos, lampa.

- Pokazujemy obrazy: dom, tama, worek, fala, klasa, osa, las, nos, lampa. Uczniowie zapisują nazwy obrazków w edytorze tekstu. Można przygotować (wydrukować) dodatkowe obrazy.

**Proszę rodzica o zrobienie zdjęcia pracy dziecka i wysłanie na e-mail:**

**[aga\\_informatyka@vp.pl](mailto:aga_informatyka@vp.pl) lub, sms 696110394.**

Dziękuję za uwagę i współpracę 😊

**Agnieszka Włodarczyk**

# Klasa III a, III b

## Temat lekcji. EDYTOR TEKSTU. SŁOWNIK

- Strona w zeszytie ćw. 38-39
- Numer ćwiczeń na płycie CD - zestaw 18

**Cele lekcji:** Sprawdzamy pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu.

### Uczeń:

- pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu
- posługuje się słownikiem komputerowym
- posługuje się słownikiem synonimów
- posługuje się klawiszami: **Backspace** i **Delete**

### 1. Wprowadzenie do zajęć.

- Możemy pokazać słownik ortograficzny. Zadajemy pytania:
  - *Do czego służy słownik ortograficzny? Kiedy korzystamy ze słownika ortograficznego?* (kiedy nie wiemy, jak poprawnie napisać jakiś wyraz)
  - *Jak są ułożone wyrazy w słowniku ortograficznym?* (alfabetycznie)
  - *Dlaczego w słowniku wyrazy są ułożone alfabetycznie?* (aby szybko znaleźć szukany wyraz)
- uczeń odnajduje w słowniku wyraz **rzeżucha**.

### 2. Praca z zeszytem ćwiczeń.

- Informuje, że edytor tekstu podpowiada, jak należy pisać poprawnie. Wyjaśniamy, że jeżeli pod wyrazem pojawi się czerwona falista linia, może to oznaczać, że jest on napisany błędnie. Należy wówczas dokładnie przyjrzeć się wyrazowi i usunąć błąd. Jeśli wyraz został napisany poprawnie, a czerwona falista linia nie znika, oznacza to, że w słowniku nie ma takiego wyrazu.
- Wyjaśniamy, jak korzystać z komputerowego słownika.
  - Ustawiamy kursor w środku wyrazu.
  - Naciskamy prawy przycisk myszy.
  - Czytamy wyrazy na wyświetlonej liście.
  - Klikamy lewym przyciskiem myszy wyraz, który ma zastąpić dotychczasowy – błędny.
- Wyjaśniamy, czym jest synonim (zamiennik wyrazu).
- Wyjaśniamy, jak znaleźć synonim.
  - Ustawiamy kursor w środku wyrazu, który chcemy zastąpić innym wyrazem.
  - Naciskamy prawy przycisk myszy.
  - Znajdujemy opcję **Synonimy**.
  - Klikamy lewym przyciskiem myszy wyraz, który chcemy zastosować
- Informuje, że czerwoną falistą linią są również podkreślane te wyrazy, które nie zostały oddzielone od siebie klawiszem **Spacja**.

### 3. Praca z komputerem z pomocą rodzica.

#### Uczniowie tworzą na pulpicie folder o nazwie SŁOWNIK

- W edytorze tekstu zapisujemy wyrazy z błędami, np.: duzy, reka, lyzka. Demonstrujemy korzystanie ze słownika.
- Uczniowie uruchamiają edytor tekstu. Zapisują imiona i nazwiska. Wyjaśniają, dlaczego niektóre imiona lub nazwiska zostały podkreślane (nie ma ich w słowniku edytora tekstu).
- Możemy podyktować wyrazy, np. nóż, talerz, tchórz. Uczniowie poprawiają ewentualne

błędy, posługując się słownikiem.

- Przypominamy, że błędne litery w wyrazie można usunąć klawiszami: **Backspace**, **Delete**, a potem należy wpisać właściwe.
- Demonstrujemy, jak wstawić zamiennik (synonim).
- Uczniowie szukają zamienników wyrazów np. kaptcie, most.
- **Z. s. 39, ćw. 2** Uczniowie w edytorze tekstu tworzą alfabetyczną listę punktowaną nazw pokazanych obrazków. Zapisują pracę w swoim folderze pod nazwą **Słownik**.

Tak może wyglądać poprawnie wykonana praca.

- ✓ Bęben
- ✓ Chleb
- ✓ Hamak
- ✓ Kogut
- ✓ Pióro
- ✓ Porzeczki
- ✓ Trąbka
- ✓ żołądź

• **Z. s. 39, ćw. 3**

Uczniowie zapisują w edytorze tekstu wyrazy: pogoda, dom, motor, czajnik, podróżnik. Tworzą listę numerowaną. Do każdego wyrazu dopisują synonimy. Zapisują pracę pod nazwą **Synonimy** w folderze **SŁOWNIK**

Tak może wyglądać poprawnie wykonana praca.

1. pogoda, aura, klimat,
2. motor, skuter, jednośląd,
3. czajnik, imbryk, imbryczek,
4. podróżnik, wędrownik, obieżyświat.

#### 4. Praca z płytą – zestaw 18.

#### 5. Zadanie dodatkowe.

- Pokazujemy wyrazy z lukami. Uczniowie przepisują wyrazy i uzupełniają luki.

Proponowane wyrazy:

k...ra (kura), ...yrafa (żyrafa), ...ipopotam (hipopotam), ...ustawka (huśtawka), paj...k (pająk), z...b (ząb), w...z (wóz), Krak...w (Kraków).

#### 6. Podsumowanie.

- Zadajemy pytania: Co to jest synonim i kiedy go używamy? (wyraz, który oznacza to samo, ale inaczej brzmi; używamy go, aby nie powtarzać tych samych wyrazów).

Dziękuję za uwagę i współpracę 😊

**Agnieszka Włodarczyk**