

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców  
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 08. 05. 2020 r.**

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac  
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,  
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy  
każdej grupy przedszkolnej).**

**08.05.2020r. (piątek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Moja miejscowość, mój region

**Temat:** Moje najbliższe otoczenie

**Cele:**

- rozwijanie pamięci
- poznawanie symboli miejscowości lub gminy, w której mieszka dziecko (herb Latowicza)
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na podany temat
- rozwijanie motoryki małej

1. Utrwalenie poznanego fragmentu wiersza:

Czy to miasto, czy też wioska,  
wielkie bloki, małe domy,  
najważniejsze, by prócz domu  
mieć rodzinę i znajomych!  
Da, do, du, da, do, da,  
w pięknym domu mieszkam ja!

2. Burza mózgów: „W mojej miejscowości”. Dorosły prosi, aby dziecko dokończyło zdanie: „W mojej miejscowości...”(Jeśli jest to za trudne, można zdanie rozwinąć, np. W mojej miejscowości lubię/nie lubię...)
3. Układanie puzzli przedstawiających miejscowość, w której dziecko mieszka lub miejsce z najbliższego otoczenia. Do tej zabawy wykorzystujemy np. dowolne zdjęcie, jeśli jest dostępna, to pocztówkę z miejscowości, w której dziecko mieszka lub z najbliższego

otoczenia, np. gdzie jest przedszkole. Dziecko otrzymuje obrazek pocięty na 3–4 części oraz kopię- w całości na wzór. Dziecko, patrząc na wzór, próbuje ułożyć widok.

4. Słuchanie wiersza L. J. Kerna „Nasze podwórko”.

Nasze podwórko to miejsce,  
które najlepiej znamy.

Wszyscy,  
bez żadnych wyjątków,  
takie podwórko mamy!

Nasze podwórko to teren  
najbardziej nam bliski na ziemi.  
W zimie śnieg na podwórku leży,  
a w lecie się trawa zieleni.

Gdy słońce świeci na niebie,  
wesołe jest nasze podwórko,  
smutniejsze zaś, gdy się zjawi  
pan deszcz  
z ponurą córką chmurką.

Czasami z naszego podwórka,  
na którym się co dzień bawimy,  
widać wieże kopalni  
lub wielkiej huty kominy.

I czy to będzie w Gliwicach,  
w Toruniu,  
w Łomży,  
czy w Krośnie,  
gdy spojrzysz na nasze podwórko,  
to stwierdzisz, że ono rośnie!  
Bo naszym podwórkiem nie jest  
to tylko, co jest blisko,  
ale i traktor w polu,  
i stadion,  
i lotnisko,  
i jakiś stary zamek,  
i lasy na pagórkach,  
i Wisła, która płynie  
środkiem Naszego Podwórka.

5. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu. Dorosły zadaje dziecku pytania, nakierowuje w razie trudności z odpowiedzią:

Co to jest nasze podwórko?

Czy naszym podwórkiem można nazwać plac zabaw w przedszkolu albo teren wokół przedszkola?

Jak myślicie, kiedy podwórko się cieszy, a kiedy smuci?

Co widać z naszego podwórka w przedszkolu, a co z waszych domów?

6. Zabawa językowa „Symbole mojej miejscowości (lub gminy)”. Obrazek z herbem i flagą miejscowości, w której mieszka dziecko (jeśli taki jest) lub gminy Latowicz, gdzie mieści się przedszkole. Można zajrzeć tu: [https://pl.wikipedia.org/wiki/Latowicz\\_\(gmina\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Latowicz_(gmina)) lub tu: [https://herweks.fandom.com/pl/wiki/Latowicz\\_\(gmina\)](https://herweks.fandom.com/pl/wiki/Latowicz_(gmina)) Dorosły prezentuje obrazek z herbem

i flagą. Następnie prosi, aby opisało co one przedstawiają. (Pochodzenie herbu nie jest do końca jasne. Herb zaś przedstawia Baranka Bożego z chorągiewką, na niebieskim tle. Wśród hipotez wymienia się, że Baranek jest symbolem Zmartwychwstałego Chrystusa, Jana Chrzciciela. ) Jest to dobry czas, aby przedstawić miejscowe legendy, przekazy ludowe itp.

7. Zabawa językowa „Co widzisz wokół siebie?” Dorosły prosi, aby dziecko usiadło w różnych miejscach domu, rozejrzało się wokół siebie i powiedziało, co widzi. Zadanie można utrudnić, jeśli powiemy np. Co widzisz, kiedy spojrzysz w górę, w dół itp.? Zwracamy uwagę, aby dziecko wypowiadało się zdaniami.
8. „Wzory grafomotoryczne”- szlaczki w dowolnej książce przeznaczonej dla dzieci w wieku 3 lat lub wydruk wzorów grafomotorycznych z liniami: prostymi, ukośnymi i falistymi ( - / ~ ). Dziecko wykonuje pracę starannie i dokładnie. Zwracamy uwagę na wykonanie zadania od lewej strony do prawej oraz na właściwy chwyt narzędzia pisarskiego (kredki), a także na doprowadzenie rozpoczętej pracy do końca.

Opracował wychowawca-Marlena Reda

## **08.05 (piątek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

### **Blok** „Wiosna na wsi”

**Temat:** Rozmowy na wiejskim podwórku

Cele główne

- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał.

1. Przypomnienie piosenki „Na naszym podwórku”. Próba śpiewania piosenki wspólnie z osobą dorosłą.

<https://www.youtube.com/watch?v=G6mVRZeMtXg&fbclid=IwAR1WWXHReI0kCX3bSaNm3Lfrs55ZSHnIwpAKwKO4TXOH0wIhKTwrqbNakZU>

I. Na naszym podwórku zwierząt jest bez liku.

Konik w stajni, mysz w spiżarni, a kurki – w kurniku.

Ref.: „Ihaha!” – rzy nasz konik.

„Me, me, me”, z kózką w chórk.

Dobrze nam tu razem na naszym podwórku.

II. Na naszym podwórku jest bardzo wesoło.

Kurki gdaczą, kaczki kwaczą, piesek biega w koło.

Ref.: „Kwa, kwa, kwa” – kwacze kaczka.  
„Ko, ko, ko” – kurki w chórk.  
Bardzo nam wesoło na naszym podwórku.  
III. Na naszym podwórku zwierzęta się czubią.  
Kot mysz łapie, piesek chrapie, lecz wszyscy się lubią.  
Ref.: „Hau, hau, hau” – piesek szczeka.  
„Miau, miau, miau” – z kotkiem w chórk.  
Wszyscy się lubimy na naszym podwórku

2. Zabawa rozwijająca swobodę ruchów – Różne zwierzęta, przy piosence „Na naszym podwórku”.  
Nagranie piosenki „Na naszym podwórku”, zdjęcia, szablony mieszkańców wiejskiego podwórka.  
Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie piosenki. Dorosły unosi jeden szablon, a dziecko zaczyna naśladować ruchy przedstawionego na szablonie zwierzątka.

3. Słuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Bajka”.

Zapraszam dzieci na bajkę,  
w której kot pali fajkę –  
pyku, pyku, pyk.  
Ja sama jej nie pamiętam,  
więc bajkę powiedzą zwierzęta.  
– Ko, ko – kokoszka zaczęła  
i szybko odfrunęła.  
– Kukuryku! – zapał kogutek  
i jeszcze szybciej uciekł.  
– Gul, gul – indyki pisnęły.  
– Mee – potem kozy zaczęły.  
– Gę, gę – gąski zagęgały,  
lecz bajki mówić nie chciały.  
– Kwa, kwa – kaczki krzyknęły.  
– Kwi, kwi – świnki kwiknęły.  
– Muuu – głośno ryknęła krowa.  
– Beee – baran jej zawtórował.  
– Miau, miau – kotki zapiszczały.  
– Ihaha – koniki głos dały.  
– Hau, hau, hau – krzyknęły szczeniaczki.  
Głosów był wybór taki!  
Zwierzęta ryczały, beczały, kwakały,  
gdakały i piały,  
szczekały, gęgały, miauczały,  
lecz bajki nie powiedziały.

Dla chętnych – wykonanie inscenizacji wiersza .

Kukiełki, pacynki lub zdjęcia zwierząt: kota, kury, koguta, indyka, kozy, gęsi, kaczki, świni, krowy, barana, konia, szczenięcia.

Dorosły wspólnie z dzieckiem tworzy inscenizację wiersza, wykorzystując kukiełki, pacynki lub zdjęcia zwierząt.

4. Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?
- Jakimi głosami odzywały się zwierzęta?
- Dlaczego zwierzęta nie opowiedziały bajki?

5. Ćwiczenie wyprostne – Uwaga, lis!

Dziecko jest kurą Porusza się w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt.. Na hasło: Lis, zatrzymuje się natychmiast, prostuje plecy, i stoi nieruchomo do chwili, aż usłyszy ponownie dźwięk dowolnej muzyki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

6. Wykonanie dowolnego zwierzątka wiejskiego z plasteliny.

Martyna Różak

### **08.05 (piątek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

#### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** „Wiosna na wsi”

**Temat:** Rozmowy na wiejskim podwórku.

#### **Cele:**

- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności liczenia,

1. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach Bajka.

*Zapraszam dzieci na bajkę,  
w której kot pali fajkę  
– pyku, pyku, pyk.  
Ja sama jej nie pamiętam,  
więc bajkę powiedzą zwierzęta.  
– Ko, ko – kokoszka zaczęła  
i szybko odfrunęła.  
– Kukuryku! – zapiał kogutek  
i jeszcze szybciej uciekł.  
– Gul, gul – indyki pisnęły.  
– Mee – potem kozy zaczęły.  
– Gę, gę – gąski zagęgały,  
lecz bajki mówić nie chciały.  
– Kwa, kwa – kaczki krzyknęły.*

- *Kwi, kwi – świnki kwiknęły.*
- *Muuu – głośno ryknęła krowa.*
- *Beee – baran jej zawtórował.*
- *Miau, miau – kotki zapiszczały.*
- *Ihaha – koniki głos dały.*
- *Hau, hau, hau – krzyknęły szczeniaczki.*

*Głosów był wybór taki!  
Zwierzęta ryczały, beczały,  
kwakały, gdakały i piałą,  
szczekały, gęgały, miauczały,  
lecz bajki nie powiedziały.*

2. Rozmowa na temat wiersza:
  - Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?
  - Jakimi głosami odzywały się zwierzęta?
  - Dlaczego zwierzęta nie opowiedziały bajki?
  
3. Odtwarzanie z pamięci ustawienia zabawek przedstawiających wiejskie zwierzęta, wskazywanie brakującej zabawki. Maskotki przedstawiające wiejskie zwierzęta. Rodzic ustawia na stole, jedną obok drugiej, maskotki przedstawiające wiejskie zwierzęta, np.: krowę, świnkę, kaczkę, konia. Dziecko podaje nazwy zwierząt. Następnie stara się zapamiętać, jakie zwierzęta znajdują się przed nim i jak są ustawione. Rodzic prosi, aby dziecko odwróciło się tyłem. Zmienia w tym czasie ustawienie zwierząt lub chowa jedno z nich. Dziecko odgaduje, jakiego zwierzęcia zabrakło lub co zmieniło się w ich ustawieniu.
  
4. Zabawy na świeżym powietrzu:
 

Zabawa ruchowa z elementem toczenia – Kręgle z butelek.

Potrzebne będzie: pięć butelek plastikowych wypełnionych wodą lub piaskiem, piłka.

Rodzic ustawia bardzo blisko siebie pięć plastikowych butelek (najlepiej, aby stykały się ściankami). Dziecko staje w rzędzie naprzeciwko butelek, przed wyznaczoną przez osobę dorosłą linią rzutu. Toczy piłkę po trawie w kierunku butelek tak, aby jak najwięcej z nich przewróciło się.

Liczy, ile butelek leży na ziemi. Zabawę powtarzamy kilka razy.
  
5. Oglądanie i porównywanie liści na krzewach lub na gałęziach drzew. Lupy lub szklą powiększające. Dziecko ogląda liście na krzewach lub na gałęziach drzew,



wykorzystując lupy lub szkła powiększające. Zwraca uwagę na podobieństwa i różnice.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Wiosna na wsi”

**Temat**: Wiosenne prace na wsi

**Cele**:

- rozwijanie mowy,
  - poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania,
  - rozwijanie sprawności fizycznej,
1. Zabawa Gdzie schowały się misie? Osoba dorosła chowa w pokoju misie. Dziecko szuka ich. Po odnalezieniu określa miejsca ich schowania, posługując się odpowiednimi przyimkami.
  2. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.  
Karta pracy, cz. 4, s. 10.  
Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi.  
Określanie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

### **Pole**

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

– Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?

– Co robią ludzie w ogródkach?

Co jest im potrzebne do pracy?

### **Sad**

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

– Dlaczego są wykonywane takie prace?

### **Zwierzęta wiejskie**

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

– Czy praca rolnika jest łatwa?

### 3. Oglądanie obrazków narzędzi ogrodniczych.

Potrzebne będą: obrazki narzędzi ogrodniczych.

Dziecko ogląda obrazki narzędzi ogrodniczych: grabi, wideł, łopaty, motyki, sekatora, konewki. Dzieli ich nazwy na sylaby. Określa, do czego służą narzędzia.

### 4. Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z osobą dorosłą ich nazw.

Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

### 5. Zabawa metodą opowieści ruchowej – W ogrodzie.

Dziecko wybrało się do ogrodu na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika rodzic).

Wita się z ogrodnikiem i rozpoczyna oglądanie ogrodu.

Wącha kwiatki,

**Dziecko: wykonuje przysiad, skłon głowy w przód i głęboki wdech nosem, a wydech – ustami,**

biega po alejkach, naśladując motyla

**Dziecko: wyciągając ramiona w bok, rytmicznie podnoszą je i opuszczają. Ogródnik Maciej prosi dziecko o pomoc przy sadzeniu.**

Sadzi rośliny, myje ręce po pracy

**Dziecko: wykonuje siad kłęczny, naśladując czynności: kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią, staje w rozkroku, wykonuje lekki skłon tułowia w przód, pociera dłońmi o siebie.**

podlewa posadzone rośliny.

**Dziecko: porusza się po wyznaczonym miejscu ogrodu naśladując podlewanie.**

Ogródnik chwali dziecko za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc, podając dłoń dziecku.

6. Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 70–71.

Opracowała: Martyna Bogusz

## 08.05.2020r. (piątek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

**Blok :** „Dbamy o przyrodę”.

**Temat:** Oszczędzamy wodę

### Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- zachęcanie do obserwowania przyrody.

1. Oglądanie filmu <https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ>

Lub słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!* *Książka (s. 64–65) dla każdego dziecka.*

*Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok.*

*– Ado, prosilam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.*

*– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę. – Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.*

*– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.*

*– Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.*

*– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.*

*– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.*

*– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.*

*– Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.*

- Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.
- W takim razie w domu też zaczęły oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.
- W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie: *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!* Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

2. Rozmowa kierowana na podstawie filmu i ilustracji w książce.

**Książka (s. 64–65) dla każdego dziecka.**

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?

3. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Przykłady:

- branie prysznicza zamiast kąpieli w wannie,
- dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.

4. Ćwiczenie relaksacyjne – *Masaż wodny*.

**Odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii** - Włączamy nagranie spokojnej melodii.

- I zanurzamy ręce dziecka w miseczce z wodą.
- Polewamy kubeczkami dłonie dziecka nad miseczką
- pozwalamy aby dziecko pobawiło się wodą.

Na zakończenie nie marnujemy wody ale podlewamy nią rośliny.

5. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Przeprawa*.

**Szeroki pas niebieskiej krepiny, krążki.**

Układa pośrodku sali szeroki pas niebieskiej krepiny lub tkaniny, skarpetki itp. – strumyk. Następnie dzieci przeskakują przez strumyk.

**6. Karta pracy, cz. 2, nr 37.**

Dzieci:

- oglądają obrazki,
- opowiadają, co robi Ada z mamą,
- mówią, jak należy dbać o rośliny,
- w każdej doniczce rysują jeden kwiatek,
- liczą, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach

7. Słuchanie piosenki *Ekologiczne reggae* (śl. Radosław Rogan, muz. Magdalena Ziółkowska),

**Nagranie piosenki *Ekologiczne reggae* (dostępne na stronie:**

<https://www.youtube.com/watch?v=xLjiPH7Moyk>

I. Czysta ziemia, zdrowa woda,  
 błękit nieba i przyroda  
 to prawdziwe skarby nasze,  
 gdy jest jasno, światło gaszę.

Ref.: *Lubisz przyrodę – szanuj ją.  
 Ziemia to jest nasz wspólny dom.*

II. Sarna biegnie skrajem łąki,  
 leci motyl do biedronki,  
 piękny zapach lasu czuje...

*Śmieci w domu posortuje!*

Ref.: *Lubisz przyrodę...* (bis)

III. *Jedźmy razem nad jeziora,*

*lato to najlepsza pora!*

*Czy wyrażasz na to zgodę?*

*Ale najpierw – zakręć wodę!*

Ref.: *Lubisz przyrodę...* (bis)

pytania dotyczące tekstu piosenki.

- *O czym jest nasza piosenka?*
- *Co możemy zrobić, żeby zadbać o Ziemię?*

### **8. Zabawy na świeżym powietrzu**

Przed wyjściem przypominamy zasady bezpiecznego zachowania obowiązujące podczas spaceru. Zachęcamy dzieci do aktywności badawczej.

**Lupy, szkła powiększające, kartka, mazak.**

Dzieci spacerując obserwują stan czystości najbliższego środowiska, wykorzystując lupy i szkła powiększające. Zwracamy uwagę dzieci na:

- chodzenie po chodniku (nie po trawniku),
- przydomowe ogródki i rosnące w nich rośliny,
- znajdujące się przy drodze pojemniki na odpady i ich kolory,
- czyste miejsca i zanieczyszczone miejsca,
- miejsca dobre do zabaw i odpoczynku,
- zachowanie ptaków i innych zwierząt

Opracowała Agnieszka Bazydło

## **08.05 (piątek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY”**

**Blok** : „Wiosna na wsi”.

**Temat** : Wiosenne prace na wsi.

**Cele**:

- rozwijanie mowy;
- poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania;
- rozwijanie sprawności fizycznej;

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 10.**

**2. Pogadanka na temat wiosennych prac na wsi.**

➤ Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

- Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?
- Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

➤ Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

- Dlaczego są wykonywane takie prace?

➤ Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone i karmione kilka razy dziennie.

- Czy praca rolnika jest łatwa?

**3. Karta pracy, cz.4, s. 11.**

**4. Zabawa w domu lub na świeżym powietrzu metodą opowieści ruchowej – W ogrodzie.**

Dzieci wybrały się do ogrodu na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika Rodzic.).

Witają

się z ogrodnikiem i rozpoczynają oglądanie ogrodu.

Dzieci:

*Wąchają kwiatki*, wykonują przysiad, skłon głowy w przód i głęboki

wdech nosem, a wydech – ustami,

*biegają po alejkach*, wyciągają ramiona w bok,

naśladując motyle. rytmicznie podnoszą je i opuszczają.

Ogrodnik Maciej prosi dzieci o pomoc przy sadzeniu.

Dzieci:

*Sadzą rośliny*, wykonują siad klęczny, naśladują czynności:

kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią,

*myją ręce po pracy*, stają w rozkroku, wykonują lekki skłon tułowia

w przód, pocierają dłońmi o siebie,

*podlewają posadzone rośliny*. poruszają się po wyznaczonym miejscu ogrodu

i naśladują podlewanie.

Ogrodnik chwali dziecko za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc.

**5. „Przygotowanie do pisania, czytania i liczenia” (różowa), s. 71.**

**6. Wyprawka (fioletowa teczka z gumką), karta M, kolorowanka „Praca w ogrodzie”, kredki, flamastry.**

opracowała: Domańska Anna

## **08.05 (piątek) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok** „Wiosna na wsi”.

**Temat**: Wiosenne prace na wsi.

Cele:

- rozwijanie mowy;

- poznawanie narzędzi potrzebnych na wsi i ich zastosowania;

- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Zabawa *Dzieci i ich mamy*.

**Zdjęcia/obrazki zwierząt – młodych i dorosłych, tamburyn.**

Dzieci losują zdjęcia/obrazki przedstawiające zwierzęce mamy i ich potomstwo (różnej wielkości). Spacerują po pokoju. Na sygnał – dźwięki tamburynu – szukają swoich rodzin.

Po znalezieniu liczą ich członków; określają, w której rodzinie jest najwięcej, najmniej, a w której tyle samo zwierząt.

2. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.

Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określanie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

#### **Pole**

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

- *Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?*

- *Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?*

#### **Sad**

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

- *Dlaczego są wykonywane takie prace?*

#### **Zwierzęta wiejskie**

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

- *Czy praca rolnika jest łatwa?*

3. Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z osobą dorosłą ich nazw. Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

4. Zabawa metodą opowieści ruchowej – *W ogrodzie*.

Dzieci wybrały się do ogrodu na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika rodzic).

Witają się z ogrodnikiem i rozpoczynają oglądanie ogrodu.

*Wąchają kwiatki,*

*biegają po alejkach,  
naśladując motyle.*

*Sadzą rośliny,*

*myją ręce po pracy,*

*podlewają posadzone rośliny.*

Dzieci:

wykonywają przysiad, skłon głowy w przód i głęboki wdech nosem, a wydech – ustami, wyciągają ramiona w bok, rytmicznie podnoszą je i opuszczają.

Ogrodnik Maciej prosi dzieci o pomoc przy sadzeniu.

Dzieci:

wykonywają siad klęczny, naśladują czynności: kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią, stają w rozkroku, wykonują lekki skłon tułowia w przód, pocierają dłońmi o siebie, poruszają się po wyznaczonym miejscu ogrodu i naśladują podlewanie.

Ogrodnik chwali dzieci za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc.

5. Ćwiczenia w czytaniu.

**Dla każdego dziecka: karta G: zdjęcia: grabi, wideł, motyki, sekatora, łopaty, karta.**

Dzieci dobierają nazwy do obrazków narzędzi ogrodniczych.

6. Kolorowanie rysunku *Praca w ogrodzie*.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta M, kolorowanka *Praca w ogrodzie*, kredki.

7. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu- zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń ogrodowych.

\*Dla chętnych

Źródło: <https://mala275.blogspot.com/2015/08/cyfry-karty-pracy.html>

*Milej pracy* 😊

Wychowawca  
Ewelina Wysocka





[www.mala273.blog.pl](http://www.mala273.blog.pl)



2



2



2



2

dwa

