

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego		
poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 11. 05. 2020 r.**

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).**

11.05.2020r. (poniedziałek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Łąka w maju

Temat: Mieszkańcy łąki

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących na łące
 - poznanie kleszcza i związanych z nim zagrożeń dla naszego zdrowia
 - rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
 - zachęcanie do aktywnego wypoczynku na łonie natury
 - rozwijanie sprawności manualnej
1. Oglądanie zdjęć, książek z obrazkami łąki i jej mieszkańców. Zdjęcia, książki związane tematycznie z łąką. Dziecko wspólnie z dorosłym ogląda zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. Dorosły czyta teksty związane z tematem. Dziecko nazywa mieszkańców łąki.
 2. Ćwiczenia oddechowe „Motyle nad łąką”. Obrazek przedstawiający łąkę, motyle wycięte z kolorowego papieru, słomka. Dziecko otrzymuje 2-3 motyle ułożone z dala od obrazka łąki. Zadanie dziecka polega na przeniesieniu papierowych sylwet motyli na obrazek łąki za pomocą słomki. Dziecko kładzie słomkę na sylwecie motyla, wciąga powietrze i przenosi w ten sposób motyla nad łąkę. Powtarza tę czynność dotąd, aż wszystkie motyle będą nad łąką.

3. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Dziecko ćwiczy z małym lusterkiem. Dorosły demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Bocian i żaba – dziecko naśladuje dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwiera je i zamyka, a następnie rozciąga szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.

Biedronka ma dużo kropek – dziecko rysuje czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.

Kret – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dziecko unosi język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowa za górnymi zębami.

Pszczółka – dziecko naśladuje bzyczenie pszczoły: bzzz, bzzz, bzzz.

Motyl – jak motyl porusza skrzydłami, tak dziecko porusza naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.

Konik polny – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dziecko otwiera szeroko usta i językiem skacze za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

4. Zabawa ruchowa „Ślimak”. Dorosły i dziecko siedzą na podłodze „po turecku”. Dorosły recytuje znaną rymowankę i rysuje spiralną skorupę ślimaka palcem wskazującym na początku na dywanie, w powietrzu, potem na plecach dziecka wykonując tym samym masażyk. Następnie dorosły i dziecko zamieniają się rolami.

Ślimak, ślimak, wystaw rogi,
dam ci sera na pierogi.
Jak nie sera, to kapusty
od kapusty będziesz tłusty.

5. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Łąka”. Książka z ilustracjami do opowiadań str. 68–69. Dorosły czyta opowiadanie, dziecko słucha i ogląda ilustrację do opowiadania.

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.

– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.

– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.

– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.

– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani. Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspinać zabawa.

– Konik polny! – zauważyła Kasia.

– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

– Czerwony.

– I ma czarne kropeczki.

– A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.

– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

– Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

– Pająk – powiedziała Zosia.

– A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.

Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

Usiadł w maju na kwiatku
motylek.

Tupnął nóżką, a z kwiatka
spadł pyłek.

Machnął łapką i z kwiatka
spadł płatek.

Ach, nabroił ten motyl
gagatek!

Teraz fruwa i leczy
rabatki.

I udaje, że skrzydła
to płatki.

Chciała zerwać kwiatuszek
Agatka.

Teraz wąża motylka,
nie kwiatka!

6. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce. Dorosły zadaje pytania:

Dokąd dzieci wybrały się na spacer?

Wymieńcie zwierzęta, które dzieci widziały na łące?

Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?

Gdzie mieszkają myszy polne?

O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?

7. Ćwiczenia słuchowe „Poznajemy mieszkańców łąki”. Dowolne obrazki w książce, Internecie przedstawiające mieszkańców łąki. Dorosły podaje nazwy mieszkańców łąki (pszczoła, motyl, trzmiel, bąk, konik polny, biedronka, mysz, kret, skowronek, kleszcz), pokazuje na obrazku, opisując dokładnie ich wygląd. Następnie prosi, aby dziecko pomyślało o jakimś zwierzęciu mieszkającym na łące i opowiedziało o nim, bez podawania jego nazwy. Dorosły odgaduje. Potem można zamienić się rolami. Na koniec dorosły dzieli nazwy mieszkańców łąki na sylaby, potem dziecko razem z nim, np. pszczo-ła; mo-tyl itd. Na koniec rozmowa z dzieckiem na temat kleszczy, demonstracja kleszcza na ilustracji. Wyjaśnienie dlaczego może być niebezpieczny dla naszego zdrowia. Jak się zachowywać (w tym ubiór), żeby się nie narażać na ugryzienie kleszcza.

8. Karta pracy nr 28 WYPRAWKA PLASTYCZNA lub dowolna karta przedstawiająca 2 duże kwiaty rosnące pośród traw na łące- mak i chaber. Dorosły zapoznaje dziecko z kwiatami pokazując dowolną ilustrację przedstawiającą kwitnący mak i chaber. Dziecko poprawia po śladzie w miejscu przerywanych linii. Koloruje kredkami trawę na zielono- mogą być różne odcienie zieleni. Płatki maku wykleja małymi kawałkami czerwonego papieru lub bibuły, zaś płatka chabra- niebieskimi.

Opracował wychowawca-Marlena Reda

11.05 (poniedziałek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: Oszczędzamy wodę.

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- kształtowanie postawy proekologicznej.

1. Co zagraża przyrodzie? – swobodne wypowiedzi dzieci.

Zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród.

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród. Dorosły zwraca uwagę na piękno przyrody. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Zastanawia się, co może zagrażać przyrodzie i jak możemy o nią dbać.

2. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej „Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!”
Książka s. 64–65.

Dorosły czyta opowiadanie i prezentuje ilustracje do niego.

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok.

– Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno

nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

- Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.
- Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.
- To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.
- Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.
- Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.
- Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.
- W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.
- W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:
Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!
Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

3. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?

4. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Dorosły kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dziecko, z pomocą dorosłego podaje sposoby oszczędzania wody. Przykłady:

- branie prysznicza zamiast kąpeli w wannie,
- dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.

5. Zabawa ruchowa „Dbamy o przyrodę”.

Nagranie skocznej melodii w żywym tempie.

Dziecko biega swobodnie w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i wykonują czynność podaną przez dorosłego, związaną z dbaniem o przyrodę, np.: kopanie grządek, podlewanie roślin.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

6. Karta pracy, cz. 2, nr 37.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- opowiada, co robi Ada z mamą,
- mówi, jak należy dbać o rośliny,
- w każdej doniczce rysuje jeden kwiatek,
- liczy, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.

Martyna Różak

11.05 (poniedziałek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: Oszczędzamy wodę.

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
 - kształtowanie postawy proekologicznej,
 - rozwijanie umiejętności samodzielnego wypowiedania się
1. Co zagraża przyrodzie? – swobodna rozmowa z dzieckiem. Zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród. Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające różne środowiska przyrodnicze: las, jezioro, park, ogród. Osoba dorosła zwraca dziecku uwagę na piękno przyrody. Dziecko swobodnie wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w tych środowiskach. Zastanawia się, co może zagrażać przyrodzie.
 2. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę! Książka (s. 64–65) dla dziecka.

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok. – Ado, proszę cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

– *Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.*

– *Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.*

– *To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.*

– *Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.*

– *Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.*

– *Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.*

– *W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.*

– *W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:*

Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!

Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

3. Rozmowa na temat tekstu opowiadania:

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?

4. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody.

Osoba dorosła kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dziecko z pomocą osoby dorosłej podaje sposoby oszczędzania wody.

Przykłady:

- *branie prysznicza zamiast kąpieli w wannie,*
- *dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,*
- *gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.*

5. Karta pracy, cz. 2, nr 37.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- opowiada, co robi Ada z mamą,
- mówi, jak należy dbać o rośliny,
- w każdej doniczce rysuje jeden kwiatek,
- liczy, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.

6. Spacer.

Proponowanie zasad do Kodeksu małego ekologa.

Dziecko spaceruje razem z rodzicem po okolicy. Obserwuje stan czystości najbliższego środowiska, może wykorzystać lupy i szkła powiększające.

Osoba dorosła zwraca uwagę dziecka na:

- chodzenie po chodniku (nie po trawniku),
- przydomowe ogródki i rosnące w nich rośliny,
- znajdujące się przy drodze pojemniki na odpady i ich kolory,
- czyste miejsca i zanieczyszczone miejsca,
- miejsca dobre do zabaw i odpoczynku,
- zachowanie ptaków i innych zwierząt.

Rodzic rozmawia z dzieckiem temat możliwości chronienia przyrody. Dziecko dzieli się swoimi wrażeniami z rodzicem.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „ Dbamy o przyrodę”

Temat: Strażnicy przyrody.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postaw proekologicznych,

1. Słuchanie piosenki Ochrona Ziemię (sł. i muz. Krystyna Gowik).

<https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

I. Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.

Ref.: Ochroni Ziemię...

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym

dla Ziemi lepszy czas. (2x)

II. Gdy wszystkie na świecie dzieci

zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

2. Rozmowa na temat tekstu piosenki.

Określanie nastroju piosenki.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
- Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”

3. Zabawa dramowa – My, drzewa.

Dziecko jest drzewem. Rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami, dziecko wciela się w role drzew i uzewnętrznia stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez osobę dorosłą.

Dorośli opowiada:

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

4. Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej Strażnicy przyrody. Kolorowanie rysunków zwierząt.

Rozmowa na temat wiersza:

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?
- Jak należy zachowywać się w lesie?

5. Odkrywanie litery h: małej i wielkiej, drukowanej
Co słyszysz na początku słowa hamak, hak, hiacynt, hipopotam ?
6. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 72.
 - Opisywanie, co przedstawia obrazek.
 - Określanie pierwszych głosek w słowie hamak i nazwach rysunków.
 - Rysowanie po śladach rysunków.
 - Kolorowanie wybranych rysunków.
 - Zaznaczanie liter h, H w wyrazach.

Opracowała: Martyna Bogusz

11.05.2020r. (poniedziałek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Dbamy o przyrodę”.

Temat: Dbamy o ogródek

Cele:

- rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce,
- rozwijanie zdolności skupienia uwagi,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- zachęcanie do uprawiania roślin.

1. Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.

Książki ze zdjęciami ogrodów.

Rozmowa na temat ilustracji przedstawiających ogrody.

- co jest na nich przedstawione,
- charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie.
- występujące w ogrodzie różnorodność rośliny i zwierzęta.

2. Nauka piosenki *Ekologiczne reggae* na zasadzie echa muzycznego.

Nagranie piosenki *Ekologiczne reggae* (dostępne na stronie:

<https://www.youtube.com/watch?v=xLjiPH7Moyk>

I. *Czysta ziemia, zdrowa woda,*

*błękit nieba i przyroda
to prawdziwe skarby nasze,
gdy jest jasno, światło gaszę.*

*Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.
Ziemia to jest nasz wspólny dom.*

*II. Sarna biegnie skrajem łąki,
leci motyl do biedronki,
piękny zapach lasu czuje...
Śmieci w domu posortuje!*

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

*III. Jedźmy razem nad jeziora,
lato to najlepsza pora!
Czy wyrażasz na to zgodę?
Ale najpierw – zakręć wodę!*

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

3. Dzieci dbają o środowisko – masażyk według Bożeny Formy.

*Rodzic siada za dzieckiem w siadzie skrzyżnym i rysują na plecach dziecka:
W zgodzie z przyrodą - rysują powoli całą dłońią koła, zaczynając od środka pleców,
żyją wszystkie dzieci - uderzają delikatnie pięściami w różne części pleców,
Kochają jasne słońce - delikatnie uderzają palcami dotykając pleców opuszkami palców,
które na niebie świeci - wykonują koliste ruchy całą dłońią,
Nie łamią gałęzi - delikatnie uderzają bokiem dłoni w różne części pleców,
dbają o rośliny - rysują kwiatek,
podczas wycieczek do lasu - delikatnie uderzają rozwartymi dłońmi od dołu pleców do góry,
nie płoszą zwierzyzny - przesuwają rozwarłe dłonie od góry pleców w dół,
Często też dorosłym dobry przykład dają - kładą dłonie na środku pleców i delikatnie naciskają
w wyznaczonych miejscach śmieci zostawiają. - uciskają delikatnie ramiona.*

4. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach Ogrodnicy.

*Idą, idą ogrodnicy. Tup!
Niosą grabki i łopatki. Hej!
Będą spulchniać ziemię,
aby lekko było jej.
Puk, puk, puk łopatką.
Szu, szu, szu grabkami.
Tryśnie woda z koneweczki
na nasze grządeczki.*

5. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- Dokąd idą dzieci?*
- Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?*
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?*



6. Karta pracy, cz. 2, nr 38.

Dzieci:

- mówią, do czego służy konewka,
- nazywają, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówią, do czego one służą,
- rysują po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabiają konewkę według własnego pomysłu.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

Dla chętnych

Założenie hodowli cebulek kwiatów na rabatce.

Szpadelki, grabki, patyki, cebulki kwiatów, konewka z wodą.

Rodzice wspólnie z dziećmi poszukują w ogrodzie miejsca zapewniającego roślinom najlepszy rozwój. Następnie przypominamy kolejność wykonywania poszczególnych prac w ogrodzie i wspólnie z Rodzicem je wykonują: przekopują ziemię szpadelkami i wyrównują ją grabkami, wykonują w ziemi wgłębienia patykiem, sadzą cebulki kwiatów i podlewają je wodą z konewki. Rodzic przypomina dzieciom o konieczności systematycznej pielęgnacji roślin, zachęca do śledzenia ich wzrostu.

Opracowała Agnieszka Bazydło

11.05 (poniedziałek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY

Blok : DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat: Strażnicy przyrody.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;

1. Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki „Ochroń Ziemię”.

<https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

Ref.: Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

2. Odpowiedzi na pytania:

- Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
- Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”

3. Zabawa dramowa – My, drzewa.

II. Gdy wszystkie na świecie dzieci

zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię...

Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co dzieło się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez Rodzica. Rodzic opowiada:

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

4. Praca plastyczna wykonana farbami „Smutny las, szczęśliwy las” nawiązująca do zabawy dramowej „My, drzewa” . Rodzic dzieli kartkę na pół pionową kreską. Z lewej strony dziecko maluje smutny las, z prawej strony szczęśliwy las. Odpowiedź na pytanie: Do którego wolałbyś wybrać się na spacer?

5. Zapoznanie z obrazem graficznym litery H,h. Przygotowanie do pisania, czytania, liczenia (różowa), s. 72. Co słyszysz na początku w słowie: hulajnoga? Jakie jeszcze znasz słowa rozpoczynające się głoską h?

6. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się daną sylabą. Rodzic podaje sylaby, a dzieci wymyślają nazwy zwierząt i roślin,

np.so-sowa, ja-jarzębina, wi-wilga, je- jeleń, jeżyny,....

7. Rozmowa na temat: „Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?”

Przykładowe propozycje: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta...

8. Przygotowanie do pisania, czytania, liczenia (różowa), s. 73.

opracowała: Anna Domańska

11.05 (poniedziałek) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Dbamy o przyrodę”.

Temat: Strażnicy przyrody.

Cele:

- kształtowanie postaw proekologicznych;
- rozwijanie mowy;
- rozwijanie analizy i syntezy słuchowej, utrwalanie poznanych liter.

1.Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię*.

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmieć na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

II. *Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

N. zadaje dzieciom pytania:

- *Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?*
- *Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?*
- *Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?*
- *Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”.*

2. Zabawa dramowa – *My, drzewa.*

Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez Rodzica.

Rodzic opowiada:

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesolo się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

3. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody.*

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=hXWvpj9NgTY>

Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

- *Co robiły dzieci w lesie?*

- *Co mówiły zwierzęta o dzieciach?*

- *Jak wy zachowujecie się w lesie?*

- Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

Zdjęcia wybranych drzew.

Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.

- Wypowiedzi dzieci na temat: *Co to jest las?*

Karton w kształcie drzewa, mazak.

Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem *las*. Rodzic zapisuje je na kartonie w kształcie drzewa, wokół hasła: **Las to...** ułożonego z liter i odczytanego wspólnie z dziećmi lub odczytanego samodzielnie przez 6-latkę.

- Poznawanie (przypomnienie) ogólnej budowy drzewa.

Rodzic układa przed dziećmi poszczególne kartonowe elementy drzewa: korzenie, pień, gałęzie, koronę z liśćmi. Dzieci nazywają części drzewa. Układają je na tablicy we właściwej kolejności. Określają, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.

4. Odkrywanie litery h: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego –**hamak**.

Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70.*

Rodzic pyta:

- *W czym leżał Olek?*

- *Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?*

• Analiza i synteza słuchowa słowa *hamak*. Dzieci dzielą słowo *hamak* na sylaby oraz na głoski. Liczą, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżniają pierwszą głoskę. Następnie wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (*herbata, hotel, huta...*) oraz mające ją w środku (*juhas, bohater...*).

- Budowanie schematu słowa *hamak*.

Białe kartoniki dla każdego dziecka.

Dzieci jeszcze raz dzielą słowo *hamak* na sylaby, układając i rozsuwając białe kartoniki. Układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie *hamak*, wymawiają głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.

- Budowanie modeli słów: *hamak, Hubert*.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka.

Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach: *hamak, Hubert*. Potem określają rodzaj głoski *h*, mówiąc ją długo: *hhhyyy...* krótko: *h, h, h, h...* Głoska *h* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów: *hamak, Hubert*, zaznaczają miejsca głoski *h* na niebiesko. Wskazują pozostałe spółgłoski i zaznaczają je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznaczają czerwonymi kartonikami.

- Odkrywanie litery **h, H**.

Kartoniki z literami **h, H** dla każdego dziecka.

Rodzic pokazuje litery **h, H**: małą i wielką. Dzieci określają ich wygląd. Następnie umieszczają kartoniki z literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*. Dzieci przypominają, kiedy używamy wielkiej litery.

- Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.

Kartoniki z literami: **u, b, a, m, k, e, r, t** (dla każdego dziecka).

Dzieci układają kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*. Odczytują powstałe wyrazy.

- Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73.*

- Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.

- Zaznaczanie na niebiesko liter **h, H** w wyrazach.
- Czytanie sylab i krótkiego tekstu.
- Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.
- Odczytanie hasła z pozostałych liter.
- Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.
- Wodzenie palcem po literze **h** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **h, H** po śladach, a potem – samodzielnie.

5. Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową oraz utrwalająca poznane litery –
Co widzisz? Co słyszysz?

Krażki dla dziecka, poznane litery.

Rodzic rozkłada na podłodze krażki. Połowa z nich jest pusta, a na drugiej połowie znajdują się poznane przez dzieci litery. Dziecko spacerują pomiędzy krażkami. Na umówiony sygnał wzrokowy lub słuchowy zatrzymują się przy najbliższych krażkach. Dziecko czyta znajdujące się na jego krażku litery- jego zadaniem jest podanie słowa rozpoczynającego się od wskazanej głoski (odpowiednika litery znajdującej się na krażku). Ma na to tyle czasu, ile będzie trwać trzykrotne wypowiedzenie głoski odpowiadającej danej literze. Jeśli poda słowo prawidłowe, zabiera literę, jeśli poda słowo niewłaściwe lub nie zmieści się w czasie, litera zostaje na krażku. Powtórzenie słowa już raz wymienionego powoduje, że dziecko oddaje jedną ze swoich liter. Po zakończeniu zabawy dziecko liczą zdobyte litery.

6. Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer – przyglądanie się otoczeniu: czy jest czyste, czy zaśmiecone. Szukanie przyczyny tego stanu.

*Dla chętnych

Źródło: <https://mala275.blogspot.com/2015/09/cyfry-karty-pracy.html?view=flipcard>

Milej pracy 😊

Wychowawca
 Ewelina Wysocka

