

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemający w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców

poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 12. 05. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy, wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy każdej grupy przedszkolnej).**

Od początku wiosny do późnej jesieni wędrując i przechadzając się po lasach i parkach **naależy zwracać szczególną uwagę na kleszcze**. Te niepozorne, małe pajęczaki są **groźne** z uwagi na to, że **mogą przenosić niebezpieczne choroby**, m.in. boreliozę i kleszczowe zapalenie mózgu.

**Aby zmniejszyć ryzyko ukąszenia przez kleszcza pamiętaj o kilku podstawowych zasadach:**

-   
wkładaj ubranie utrudniające kleszczom dostęp do skóry
-   
po powrocie ze spaceru starannie oglądaj ubranie i skórę
-   
stosuj środki odstraszające kleszcze
-   
unikaj śladania i leżenia w trawie i pod krzewami
-   
w przypadku wkłucia kleszcza ostrożnie usuń go ze skóry
-   
gotuj mleko pochodzące od krów, kóz i owiec – może być ono źródłem zakażenia chorobami odkleszczowymi

Więcej informacji na [www.kleszczeinfo.pl](http://www.kleszczeinfo.pl)

Wydano w ramach realizacji programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” na terenie województwa mazowieckiego.



Wojewódzka Stacja  
Sanitarno-Epidemiologiczna  
w Warszawie



Fundacja Aby Żyć



## Drodzy Rodzice,

Pragniemy poinformować, iż w tym tygodniu (11-15.05.2020r.) w całym przedszkolu realizujemy zagadnienia z programu - „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, w którym nasze przedszkole uczestniczy. Celem programu jest edukacja na temat kleszczy i chorób odkleszczowych. Kleszcze to pajęczaki, które przenoszą groźne choroby, m.in. boreliozę czy kleszczowe zapalenie mózgu. Ich liczba z roku na rok globalnie się zwiększa, dlatego tak ważna jest profilaktyka w tym zakresie.

W ramach programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” dzieci zapoznają się z zasadami profilaktyki chorób odkleszczowych, zdobędą wiedzę na temat miejsc występowania kleszczy i zagrożeń związanych z ugryzieniem przez te pajęczaki, poznają sposoby przenoszenia się kleszczy na zwierzęta i ludzi oraz zaznajomią się ze sposobami zapobiegania i ochrony przed przenoszonymi przez nie chorobami. Zajęcia popularyzujące program przeprowadzane są w przyjaznej i dostosowanej do wieku dzieci formie: poprzez zabawę, rozwiązywanie quizów czy łamigłówek. Więcej informacji na temat programu oraz o samych kleszczach i chorobach odkleszczowych można znaleźć na stronie [www.kleszczeinfo.pl](http://www.kleszczeinfo.pl).

Drodzy Rodzice, wierzymy, że dzięki Waszemu wsparciu i zaangażowaniu w tę inicjatywę, uda nam się wspólnie osiągnąć cel, jakim jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród naszych dzieci już od najmłodszych lat.

Wychowawcy

## Kolorowanki i karty pracy:

### Źródło:

[http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07\\_Kolorowanki\\_%201\\_3.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%201_3.pdf)

[http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/06\\_Karta\\_Pracy\\_1.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/06_Karta_Pracy_1.pdf)

[http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07\\_Kolorowanki\\_%204\\_6.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Program%20y/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%204_6.pdf)

Film. Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=T3-NWQ6ZEOY>

## 12.05.2020r. (wtorek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

**Blok** : Łąka w maju

**Temat**: Biedroneczka

**Cele**:

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących na łące
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej
- utrwalenie informacji dotyczących kleszczy i związanych z nim zagrożeń dla naszego zdrowia
- rozwijanie umiejętności wokalnych
- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego

1. Ćwiczenia słuchowe „Skąd ten dźwięk”? Dorosły prosi, aby dziecko zamknęło oczy. Następnie ustawia się w różnych miejscach pokoju i wydając dźwięki (np. szum, syczenie), prosi, aby dziecko wskazały palcem, skąd dochodzi dźwięk. Po wykonaniu zadania, dziecko otwiera oczy, sprawdza czy dobrze wskazało. Można zamienić się rolami.
2. Ćwiczenia oddechowe „Spokojnie oddychamy na łące”. Do zabawy potrzebujemy małą (lekką) książkę dla dziecka. Dorosły prosi dziecko, aby położyło się na plecach i wyobraziło sobie, że znajduje się na łące. Dorosły proponuje dziecku, że nauczy się spokojnie oddychać. Dorosły kładzie na brzuchu dziecka książkę i określa prawidłowy tor oddechowy: wdech nosem – wydech ustami. Ćwiczenie oddechowe powtarzamy kilka razy. Dziecko obserwuje co dzieje się z książeczką.
3. „Biedronka”- potrzebujemy 2 dowolne obrazki biedronki z 7 i z 2 kropkami. Dorosły pokazuje dziecku obrazek biedronki z 2 oraz z 7 kropkami. Wyjaśnia dziecku, że w naszym kraju występują biedronki z 2 i 7 kropkami. Następnie pyta: „Jaka jest biedronka?”, „Jak wygląda?” Dziecko opisuje jej wygląd, swoje skojarzenia itp.
4. Zapoznanie ze słowami piosenki „Mała biedroneczka” sł. I muz. K. Bożek- Gowik

„Mała biedroneczka”

1. Mała biedroneczka siedem kropek miała,  
na łące zielonej wesoło fruwała.  
Złapał ją pajęczek w swoją pajęczynę.  
„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.

Ref.: Biedroneczko, leć do nieba,  
przynieś mi kawałek chleba.

2. Mała biedroneczka siedem kropek miała,  
na łące zielonej wesoło fruwała.  
Złapał ją wróbelek, niesie tę kruszynę.  
„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.

Ref.: Biedroneczko, leć...

3. Mała biedroneczka siedem kropek miała,  
na łące zielonej wesoło fruwała.  
Złapała ją żaba i po wodzie płynie.  
„Uratuję cię, biedronko, a ty mi coś przynieś”.  
Ref.: Biedroneczko, leć...

5. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu. Dorosły zadaje dziecku pytania:

- Gdzie latała mała biedronka?
- Ile kropek miała mała biedroneczka?
- Jakie zwierzęta spotkała na łące?
- Co powiedziało jej każde zwierzątko?

6. Nauka refrenu piosenki „Mała biedroneczka” lub dowolnej piosenki o biedronce- polecam: <https://www.youtube.com/watch?v=Ab7W2wDZkt8> fragmentami, metodą ze słuchu.
7. Obserwacja przyrodnicza- dziecko wraz z dorosłym obserwuje życie na łące- w miarę możliwości. Jeśli nie ma takiej sposobności może przyjrzeć co dzieje się na trawniku, wśród kwiatów itp. Dobrze wykorzystać do zadania lupę.
8. WYPRAWKA PLASTYCZNA- karta F. Dziecko przygląda się obrazkom. Opowiada co dzieje się na każdym z nich, co spotkało biedronkę. Z pomocą dorosłego ustala kolejność zdarzeń. \*Dla chętnych- wycięcie obrazków i naklejenie ich we właściwej kolejności na kartkę papieru.
9. Przypomnienie informacji o kleszczu. Jak należy ubrać się na łąkę, do lasu, alby uniknąć ataku kleszcza. Zachęcam do zajrzenia do źródła- <https://www.youtube.com/watch?v=PgKYSbdpKgc>  
Dowolna kolorowanka przedstawiająca kleszcza.

Opracował wychowawca-Marlena Reda

## **12.05 (wtorek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Segregujemy śmieci.

Cele;

- zachęcanie do dbania o środowisko,
- poznawanie właściwości fizycznych wybranych odpadów,
- kształtowanie nawyków ekologicznych.

1. Zagadki słuchowe – Co trzymam w ręce?

Różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Dorosły pokazuje dziecku zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie odwraca się od dziecka. Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dzieci odgadują, co dorosły trzyma w ręce.

2. Zajęcia badawcze – Papier, plastik, szkło.

Różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła.

Zadanie 1. Badanie właściwości papieru.

Dorosły pokazuje dziecku przedmioty wykonane z papieru. Prosi, aby dziecko wybrało jeden przedmiot z papieru i określiło jego cechy.

Wniosek: papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.

Zadanie 2. Badanie właściwości plastiku.

Dorosły układa przed dzieckiem przykładowe przedmioty wykonane z plastiku. Prosi, aby dziecku wybrało jeden przedmiot i określiło jego cechy. Osoba dorosła pomaga uzupełnić wypowiedź dziecka.

Wniosek: plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.

Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.

Zadanie 3. Badanie właściwości szkła.

Dorosły pokazuje dziecku przedmioty wykonane ze szkła. Prosi o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech. Dziecko wypowiada się na temat tego co zauważyło. Dorosły uzupełnia te wypowiedzi.

Wniosek: szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.

Osoba dorosła informuje dzieci o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle. Wyjaśnienie pojęcia recykling.

3. Oglądanie filmu edukacyjnego – segregacja śmieci.

Przykładowy film:

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

4. Karta pracy, cz. 2, nr 41.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,

– koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

#### 5. Zabawa ruchowa z elementem skłonu – Podnosimy odpady.

Dziecko wolno, spokojnie maszeruje w różnych kierunkach, wykonując skłon. Na zawołanie dorosłego: Wyrzuć odpady! wykonuje jeszcze trzy kroki, odliczając i naśladowując podnoszenie odpadów, po czym prostuje się, podnosi jedną lub drugą rękę i naśladuje wrzucanie odpadów do kosza.

#### 6. Praca plastyczna.

Wyprawka, karta nr 24, kredki, naklejki.

Dziecko:

- kończy rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,
- koloruje je zgodnie z kolorami konturów,
- przyklej obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

Martyna Różak



## **12.05 (wtorek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Dbamy o ogródek.

**Cele**:

- rozwijanie zdolności skupienia uwagi,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,

1. Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów. Ilustracje ze zdjęciami ogrodów.  
Dziecko wypowiada się na temat ilustracji przedstawiających ogrody. Mówi, co jest na nich przedstawione, wskazuje charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie.  
Rodzic zwraca uwagę dziecka na występującą w ogrodzie różnorodność fauny i flory.
2. Dzieci dbają o środowisko – masaż według Bożeny Formy.
  1. W zgodzie z przyrodą rysują powoli całą dłońią koła, zaczynając od środka pleców, żyją wszystkie dzieci. uderzają delikatnie pięściami w różne części pleców, Kochają jasne słońko, delikatnie uderzają palcami lewej ręki i prawej ręki, dotykając pleców opuszkami palców, które na niebie świeci. wykonują koliste ruchy całą dłońią.
3. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach Ogrodnicy. Osoba dorosła recytuje dziecku wiersz. Może posługiwać się ilustracjami (np. ogródka, grabi, łopatką, konewki).

*Idą, idą ogrodnicy.  
Tup! Niosą grabki i łopatkę.  
Hej! Będą spulchniać ziemię,  
aby lekko było jej.  
Puk, puk, puk łopatką.  
Szu, szu, szu grabkami.  
Tryśnie woda z koneweczki  
na nasze grządeczki.*

4. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.
  - Dokąd idą dzieci?
  - Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?
  - Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

5. Karta pracy, cz. 2, nr 38.

Dziecko:

- mówi, do czego służy konewka,
- nazywa, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówi, do czego one służą,
- rysuje po śladzie rysunku konewki: zaczyna od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabia konewkę według własnego pomysłu.

6. Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka – Biedronka.

Rodzic prosi dzieci o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk.

Podczas kolejnych wersów rodzic palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki, zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

Biedronka mała  
robaczki spotkała:  
z tym się przywitała,  
tego pogłaskała,  
temu pomachała,  
tego zabrać chciała,  
z tym się pożegnała...  
i do nieba poleciała.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Ochrona przyrody.

**Cele**:

- rozwijanie sprawności manualnych;
- zachęcanie do segregowania śmieci;

1. Wyjaśnianie słów lasy to płuca Ziemi.

*Rodzic wyjaśnia dziecku, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.*

2. Co zanieczyszcza powietrze?

Rodzic pokazuje dziecku ilustracje przedstawiające: różne środki lokomocji, zakłady z dymiącymi kominami, zanieczyszczającymi powietrze, oraz przedmioty służące dzieciom do zabawy.

Dziecko ogląda obrazki i próbuje określić, co nie ma wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka), a następnie próbuje określić co przyczynia się do zanieczyszczenia środowiska (fabryka z dymiącym kominem, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa).

Rodzic uświadamia dziecko, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

3. Praca plastyczna Segregujemy śmieci.

Dla dziecka: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.
- Wykonanie pracy przez dzieci.

4. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie.

Dziecko, w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze.

Na hasło: Kwiatek rośnie!

Dziecko powoli prostuje tułów.

Na hasło: Kwiatek wyciąga się do słońca!

Dziecko wyciąga ręce jak najwyżej.

Na hasło: Kwiatek więdnie!

Dziecko powoli wraca do pozycji wyjściowej.

5. Karta pracy, cz. 4, s. 16.

Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań.

Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

6. Karta pracy, cz. 4, s. 17. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

Opracowała: Martyna Bogusz

**12.05.2020r. (wtorek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”**

**Blok :** „Dbamy o przyrodę”.

**Temat:** Sadzimy rośliny

**Cele:**

- rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności ruchowej..

1. *Zabawa Co tak pachnie?*

*Naturalne kwiaty, np.: tulipan, bratek, bez jabłoń.*

Rodzic pokazuje dzieciom kwiaty i je nazywa. Dzieci przyglądają się kwiatom, i poznają ich wygląd oraz zapach.



*Na rabatce – zajęcia matematyczne.*

2. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dzieci:

- odpowiadają na pytanie, czy znają kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywają kwiaty z pomocą osoby dorosłej.
- odszukują w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleją kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- kolorują pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- kolorują pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 40.

Dzieci:

- na przykładzie tulipana nazywają części rośliny znajdujące się w kółkach,

- dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby),
- łączą części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,
- kończą rysunki tulipanów według podanego wzoru,
- kolorują rysunki.

4. Rysowanie kredą na chodniku konturów kwiatów.

**Kolorowa kreda.**

Dzieci rysują kredą na chodniku kontury kwiatów, np. tulipanów. Następnie kolorują tulipany na różne kolory

5. Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród.*

**Dla dziecka: kartka z narysowaną trawą i łądygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą, sznurek, spinacze do bielizny.**

Dzieci maczają palce w kolorowych farbach i kończą obrazek. Domalowują inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

6. Zabawa ruchowa *Do swojego koloru.*

Dzieci segregują klocki na 4 grupy, do pojemników w odpowiednim kolorze: czerwonym, zielonym, niebieskim lub żółtym.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

•• Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – *Celuj do butelek.*

**5 plastikowych butelek, piłeczka.**

Rodzic ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki. Dzieci kolejno rzucają piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek. Po każdym rzucie liczą, ile butelek udało się im przewrócić.

•• Zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – *W poszukiwaniu cienia, w poszukiwaniu słońca.*

Dzieci stoją w wyznaczonym miejscu.

Na zawołanie: *Poszukaj cienia!*, dzieci biegają i zatrzymują się w zacienionym miejscu.

Na zawołanie: *Poszukaj słońca!*, szukają nasłonecznionego miejsca. Rodzic wydaje polecenia w różnej kolejności.

Opracowała Agnieszka Bazydło

## **12.05 (wtorek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY**

**Blok** : DBAMY O PRZYRODĘ.

**Temat**: Jak dbać o przyrodę?

**Cele**:

- rozwijanie mowy;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i liczenia;

### **1. Opowieść ruchowa „W lesie” (według Małgorzaty Markowskiej).**

Dzieci wykonują to, o czym opowiada Rodzic.

*Wyruszamy na wycieczkę do lasu (dzieci maszerują parami dookoła koła). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Idziemy gęsiego – jedno za drugim. Las staje się gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (wymyślają różne sposoby przedzierania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (wykonują skłony głowy w tył, na boki, skręty), stukania dzięcioła (w przysiadzie, uderzają palcami o ziemię). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (czworakują w różnych kierunkach). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów. Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zasypiamy. Las szumi: szu, szu, szu... .*

### **2. Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych. Zdjęcia wybranych drzew. Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.**

### **3. Wypowiedzi dzieci na temat: Co to jest las?**

Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem las, a następnie przypominają sobie ogólną budowę drzewa. Rodzic rysuje elementy drzewa: korzenie, pień, gałęzie, koronę z liśćmi. Dzieci nazywają te części, a następnie określają, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.

### **4. Karta pracy, cz. 4, s. 12–13.**

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Strażnicy przyrody”. Kolorowanie rysunków zwierząt.

### **5. Odpowiedzi na pytania do wiersza:**

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?

- Jak wy zachowujecie się w lesie?

- Czy w lesie zawsze jest bezpiecznie? Zwrócenie uwagi na zagrożenia czyhające w lesie: ukąszenie żmiji zygzakowatej, ukąszenia kleszczy, spotkanie z dziką zwierzyną, ...). Obejrzenie filmu na temat kleszczy (link powyżej w informacjach ogólnych dla Rodziców), pogadanka na temat chorób przenoszonych przez kleszcze i konieczności chronienia się przed nimi. Wykonanie dowolnej karty pracy zamieszczonej pod w. w. linkiem.

## **6. Karta pracy cz. 4, str. 14-15.**

## **7. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.**

Dostrzeżenie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę. Dziecko otrzymuje z **wyprawki (fioletowej teczki z gumką) kartę H i kartę I** i wycina kwiaty. Rodzic dla siebie potrzebował będzie: kartonik z małą sylwetą człowieka, kartonik z dużą sylwetą człowieka, kartonik z różową, żółtą i czerwoną plamą, kartonik z rysunkiem róży, pierwiosnka tulipana).

- Rodzic pyta: Jak można rozdzielić wycięte kwiaty? Dzieci podają różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów.
- Rozłóżcie karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.
- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (Np. małą sylwetą człowieka).
- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (Np. większą sylwetą człowieka).
- Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (mała sylweta człowieka, lub duża sylweta człowieka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.
- Dzieci rozkładają karty według kolorów. Jak zaznaczymy na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (np. plamami w danym kolorze).
- Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.
- Dzieci zsuwają karty. Rodzic prosi, aby rozłożyły karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.
- Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).
- Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.
- Teraz Rodzic sprawdza, czy dzieci potrafią wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dzieci wybierają odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dzieci mają wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy Rodzic upewni się, że dzieci potrafią wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

## 8. Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Potrzebne tu będą wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami i kartoniki rodzica (z plamami, rysunkami kwiatów, sylwetami człowieka)

- Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dzieci muszą wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.
- Następnie sytuacja odwrotna. Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dzieci jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).
- Jeżeli dzieci nie będą miały kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

**opracowała: Domańska Anna**

## 12.05 (wtorek) dla 6-latków (zerówka)

**Blok** „Dbamy o przyrodę”.

**Temat:** Jak dbać o przyrodę.

Cele:

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- zaznajomienie przedszkolaków z tematyką kleszczy.

1. Rozmowa z dzieckiem na temat kleszczy. Rodzic wyjaśnia, czym są kleszcze i gdzie występują. Dziecko dowiadyuje się, jak można chronić swój organizm przed chorobami przenoszonymi przez kleszcze. Oglądanie krótkiego filmiku, który jest umieszczony w informacjach dla rodziców ( powyżej) oraz kolorowanie kolorowanek.

2. Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

3. Utrwalanie refrenu piosenki *Ochroń Ziemię*.

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

4. **Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.**

- Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie



obrazków ze względu na jedną cechę.

**Dla każdego dziecka: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki.**

Dzieci dostają karty, wycinają kwiaty. Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dzieckiem cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek róży, pierwiosnka.

Rodzic mówi i pyta:

- *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*
- *Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podają różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).

- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej małych kwiatów.*

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów?* (Np. małą sylwetką człowieka).

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów?* (Np. większą sylwetką człowieka).

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według kolorów.*

- *Jak zaznaczącie na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?* (Np. plamami w danym kolorze).

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

- *Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?*

**(Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).**

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybierają odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dziecko musi wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy rodzic upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

- Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

**Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami (dla każdego dziecka).**

Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte.

Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.

Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

6. Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer – przyglądanie się otoczeniu: czy jest czyste, czy zaśmiecone. Szukanie przyczyny tego stanu.

5. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litera i liczby*, cz. 2, s. 74.

Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka,

w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.

#### 6. Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?*

**Dla każdego dziecka: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszona na nitce.**

- Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie) – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszona na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.

Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

#### 7. Zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń ogrodowych.

Wychowawca  
Ewelina Wysocka