

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców

poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 13. 05. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy, wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy każdej grupy przedszkolnej).**

Od początku wiosny do późnej jesieni wędrując i przechadzając się po lasach i parkach **należy zwracać szczególną uwagę na kleszcze**. Te niepozorne, małe pajęczaki są **groźne** z uwagi na to, że **mogą przenosić niebezpieczne choroby**, m.in. boreliozę i kleszczowe zapalenie mózgu.

**Aby zmniejszyć ryzyko ukąszenia przez kleszcza pamiętaj o kilku podstawowych zasadach:**

wkładaj ubranie utrudniające kleszczom dostęp do skóry

po powrocie ze spaceru starannie oglądaj ubranie i skórę

stosuj środki odstrasżające kleszcze

unikaj siedania i leżenia w trawie i pod krzewami

w przypadku wkłucia kleszcza ostrożnie usuń go ze skóry

gotuj mleko pochodzące od krów, kóz i owiec – może być ono źródłem zakażenia chorobami odkleszczowymi

Więcej informacji na [www.kleszczeinfo.pl](http://www.kleszczeinfo.pl)

Wydano w ramach realizacji programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” na terenie województwa mazowieckiego.



Wojewódzka Stacja  
Sanitarno-Epidemiologiczna  
w Warszawie



Fundacja „Aby Żył”



## Drodzy Rodzice,

Pragniemy poinformować, iż w tym tygodniu (11-15.05.2020r.) w całym przedszkolu realizujemy zagadnienia z programu - „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, w którym nasze przedszkole uczestniczy. Celem programu jest edukacja na temat kleszczy i chorób odkleszczowych. Kleszcze to pajęczaki, które przenoszą groźne choroby, m.in. boreliozę czy kleszczowe zapalenie mózgu. Ich liczba z roku na rok globalnie się zwiększa, dlatego tak ważna jest profilaktyka w tym zakresie.

W ramach programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” dzieci zapoznają się z zasadami profilaktyki chorób odkleszczowych, zdobędą wiedzę na temat miejsc występowania kleszczy i zagrożeń związanych z ugryzieniem przez te pajęczaki, poznają sposoby przenoszenia się kleszczy na zwierzęta i ludzi oraz zaznajomią się ze sposobami zapobiegania i ochrony przed przenoszonymi przez nie chorobami. Zajęcia popularyzujące program przeprowadzane są w przyjaznej i dostosowanej do wieku dzieci formie: poprzez zabawę, rozwiązywanie quizów czy łamigłówek. Więcej informacji na temat programu oraz o samych kleszczach i chorobach odkleszczowych można znaleźć na stronie [www.kleszczeinfo.pl](http://www.kleszczeinfo.pl).

Drodzy Rodzice, wierzymy, że dzięki Waszemu wsparciu i zaangażowaniu w tę inicjatywę, uda nam się wspólnie osiągnąć cel, jakim jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród naszych dzieci już od najmłodszych lat.

Wychowawcy

## Kolorowanki i karty pracy:

[Źródło: http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07\\_Kolorowanki\\_%201\\_3.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%201_3.pdf)

[http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/06\\_Karta\\_Pracy\\_1.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/06_Karta_Pracy_1.pdf)

[http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07\\_Kolorowanki\\_%204\\_6.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%204_6.pdf)

[Film. Źródło: https://www.youtube.com/watch?v=T3-NWQ6ZEOY](https://www.youtube.com/watch?v=T3-NWQ6ZEOY)

## 13.05.2020r. (środa) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

**Blok** : Łąka w maju

**Temat**: Co dzieje się na łące

**Cele**:

- rozwijanie umiejętności liczenia elementów i kodowania wyniku liczenia
- utrwalenie informacji dotyczących kleszczy i związanych z nim zagrożeń dla naszego zdrowia
- rozwijanie sprawności fizycznej

1. Utrwalenie refrenu piosenki poznanej poprzedniego dnia. Podejmowanie prób nauki I zwrotki.

2. Ćwiczenia graficzne „Sieć pajęcza”. Potrzebujemy duży arkusz szarego papieru lub kilka sklejonych kartek A4, czarny marker. Dorosły rysuje na arkuszu szarego papieru przecinające się linie główne pajęczyny i zapoczątkowuje rysowanie linii poziomych pomiędzy nimi, które kończy rysować dziecko.

3. Zabawa rodzinna „Pajęczyna”. Wykorzystujemy kłębek wełny lub grubej nici. Uczestnicy zabawy siedzą w kręgu, turlają do siebie kłębek wełny, zatrzymując owinięty na nadgarstku lub palcu koniec wełny – tkają pajęczynę. Na zakończenie zabawy dorosły przecina wełnę, uwalniając wszystkich.

4. Zabawa dydaktyczna „Policz, ile jest...” Liczmany w postaci sylwet owadów, kostka do gry z oczkami. Dziecko ogląda sylwety owadów, podaje ich nazwy. Następnie za pomocą wyliczanki dorosły zachęca dziecko do rzucania kostką:

„Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba. Raz, dwa, trzy, rzucasz ty!”

Dziecko układa tyle liczmanów, ile oczek jest wyrzucone na kostce. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania.

5. Zabawa dydaktyczna „Rodzina pajaków”. Potrzebujemy talerzyki papierowe z narysowanymi kropkami (po 4 lub 5), czarną farbę, flamastry, mokre chusteczki.

Dziecko odbija na talerzyku papierowym kciuk zamoczony w farbie tyle razy, ile jest kropek. Po odbiciu wyciera ręce mokrymi chusteczkami. Następnie dorysowuje flamastrami odnóża, czułki i oczy pająka, pamiętając, że pająki po każdej stronie mają cztery odnóża. Na talerzyku dorysowuje pajęczynę. To samo wykonuje dorosły. Dobrze jeśli zadanie może wykonać więcej niż 2 osoby lub dziecko i dorosły wykonują po 2 pająki, jeśli się uda, aby powstała rodzina pajaków.

6. Wykonanie zadanie:

KARTA PRACY, cz. 2, nr 16

Dziecko: -opisuje, co widzi na obrazku,

-liczy zwierzęta na obrazku: pszczoły, motyle, żaby i bociany,

-rysuje w ramce odpowiednią liczbę kropek przy obrazkach tych zwierząt,

- opisuje wygląd wianka na pierwszym rysunku,
- szuka takiego samego wśród pozostałych.

7. Oglądanie obrazków kleszczy w dostępnych źródłach- w książkach, w Internecie.

8. Zabawa z pokazywaniem „Lata mucha”. Dorosły recytuje rymowaną, a dziecko głaszcze części ciała wymienione w rymowance:

Lata mucha koło ucha,  
lata bąk koło rąk,  
lecą ważki koło paszki,  
lata pszczoła koło czoła,  
lata mucha koło brzucha,  
lecą muszki koło nóżki,  
biegną mrówki koło główki,  
pełźnie gąsienniczka koło policzka.

Opracował wychowawca-Marlena Reda

## **13.05 (środa) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Dbamy o ogródek.

**Cele**:

- rozwijanie zdolności skupienia uwagi,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- poszerzanie wiadomości na temat prac wiosennych wykonywanych w ogrodzie.

1. Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.

Dziecko wypowiada się na temat ilustracji przedstawiających ogrody. Mówi, co na nich widzi, wskazuje charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie.

Dorosły zwraca uwagę dzieci na występującą w ogrodzie różnorodność fauny i flory.

2. Słuchanie piosenki Ekologiczne reggae.

<https://www.youtube.com/watch?v=xLjiPH7Moyk>

I. Czysta ziemia, zdrowa woda,

błękit nieba i przyroda

to prawdziwe skarby nasze,

gdy jest jasno, światło gaszę.

Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.

Ziemia to jest nasz wspólny dom.

II. Sarna biegnie skrajem łąki,

leci motyl do biedronki,

piękny zapach lasu czuje...

Śmieci w domu posortuje!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

III. Jedźmy razem nad jeziora,

lato to najlepsza pora!

Czy wyrażasz na to zgodę?

Ale najpierw – zakręć wodę!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

Rozmowa dotycząca tekstu piosenki.

– O czym jest nasza piosenka?

– Co możemy zrobić, żeby zadbać o Ziemię?

3. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Ogrodnicy”.

Dorosły recytuje dziecku wiersz. Posługuje się ilustracjami (np. ogródka, grabi, łopatki, konewki).

Idą, idą ogrodnicy. Tup!

Niosą grabki i łopatki. Hej!

Będą spulchniać ziemię,

aby lekko było jej.

Puk, puk, puk łopatką.

Szu, szu, szu grabkami.

Tryśnie woda z koneweczki

na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- Dokąd idą dzieci?
- Co dzieci noszą ze sobą do ogrodu?
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

4. Zabawa ruchowo-ortofoniczna „Co robimy w ogrodzie?”

Dziecko naśladuje czynności, jakie wykonuje się w wiosną w ogrodzie, np.:

- kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,
- grabimy grządki – szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty – palcami naśladuje spadanie kropel i mówi: kap, kap, kap.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 38.

Dziecko:

- mówi, do czego służy konewka,
- nazywa, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówi do czego one służą,
- rysuje po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabia konewkę według własnego pomysłu.

6. Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka – Biedronka.

Dorosły prosi dziecko o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk. Podczas kolejnych wersów dorosły palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki, zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

Biedronka mała  
robaczki spotkała:  
z tym się przywitała,  
tego pogłaskała,  
temu pomachała,  
tego zabrać chciała,  
z tym się pożegnała...  
i do nieba poleciała.

Dorosły powtarza zabawę kilka razy. Następnie przekazuje dziecku ciekawostkę na temat znaczenia biedronek w przyrodzie.

Biedronka to pożyteczny chrząszcz. Zjada mszyce, które żywią się sokami roślin uprawianych w ogrodzie.

Martyna Różak



### **13.05 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

#### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Sadzimy rośliny.

**Cele**:

- rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej;
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej;

1. Zabawa Co tak pachnie? Naturalne kwiaty, np.: hiacynt, tulipan, bratek, róża. Rodzic pokazuje dziecku kwiaty i je nazywa. Dziecko przygląda się kwiatom, opisuje ich wygląd oraz zapach.
2. Ćwiczenie pamięci – Kwiaty ogrodowe.  
Sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży.  
Rodzic układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży.  
- Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i liczy je.  
- Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty.  
- Następnie odwraca się, rodzic chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów – dokładnie odpowiedni kwiat.
3. Karta pracy, cz. 2, nr 39.  
Dziecko:  
– odpowiada na pytanie, czy zna kwiaty przedstawione na rysunku,  
– nazywa kwiaty z pomocą osoby dorosłej.
4. Słuchanie piosenki Ekologiczne reggae.

<https://www.youtube.com/watch?v=xLjiPH7Moyk>

*I. Czysta ziemia, zdrowa woda,  
błękit nieba i przyroda  
to prawdziwe skarby nasze,  
gdy jest jasno, światło gaszę.*

*Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.  
Ziemia to jest nasz wspólny dom.*

*II. Sarna biegnie skrajem łąki,  
leci motyl do biedronki,  
piękny zapach lasu czuje...  
Śmieci w domu posortuje!*

*Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)*

*III. Jedźmy razem nad jeziora,  
lato to najlepsza pora!  
Czy wyrażasz na to zgodę?  
Ale najpierw – zakręć wodę!*

*Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)*

5. Rozmowa dotycząca tekstu piosenki.

- O czym jest nasza piosenka?
- Co możemy zrobić, żeby zadbać o Ziemię?

6. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dziecko:

- odszukuje w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty
- na fioletowo, – koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

7. Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – Celuj do butelek.

5 plastikowych butelek, piłeczka. Rodzic ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki.

Dziecko rzuca piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek. Po każdym rzucie liczy, ile butelek udało się mu przewrócić.

8. DLA CHĘTNYCH

Stemplowanie palcem na temat: Kwitnący ogród.

Dla dziecka: kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą. Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończą obrazek. Domalowuje inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

Opracowała: Martyna Bogusz

## Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

**Blok** : „Dbamy o przyrodę”

**Temat**: Jak dbać o przyrodę.

**Cele**:

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
- rozwijanie umiejętności liczenia,

1. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą. Rodzic podaje sylaby, a dziecko wymyśla nazwy zwierząt lub roślin.

Np. so – sowa;

je – jeleń;

ja – jarzębina, jagody;

sar – sarna;

je – jeże, jeżyny...

2. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

wyprawka – karta H, karta I, nożyczki. Dziecko wycina kwiaty z karty. Rodzic będzie potrzebował: kartonik z małą sylwetą człowieka, kartonik z dużą sylwetą człowieka, kartonik z różową, żółtą i czerwoną plamą, kartonik z rysunkiem róży, pierwiosnka tulipana):

Rodzi prosi, by dziecko przyjrzało się kartom i pyta: Co jest na nich przedstawione?

Osoba dorosła pyta: Jak można rozdzielić kwiaty?

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).

– Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.

– Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (Np. małą sylwetą człowieka).

– Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (Np. większą sylwetą człowieka).

- Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– Rozłóżcie karty według kolorów.

– Jak zaznaczymy na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (Np. plamami w danym kolorze). Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- Dziecko rozkłada karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.
- Jak zaznaczyłbyś na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

Teraz osoba dorosła sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać.

### 3. Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami.

Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana. Osoba dorosła wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży). Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.,

### 4. Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

### 5. Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawy badawcze – Gdzie jest powietrze?

Dla dziecka: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszony na nitce.

- Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie)

– gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.

- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy.

- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.

- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszony na nitce.

- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem. Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

Opracowała: Martyna Bogusz

## 13.05.2020r. (środa) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

**Blok :** „Dbamy o przyrodę”.

**Temat:** Segregujemy śmieci

### **Cele:**

- zachęcanie do dbania o środowisko,
- kształtowanie nawyków ekologicznych,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i sprawności manualnej.

#### 1. Ćwiczenia słuchowe - *Co trzymam w ręce?*

Różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Rodzic pokazuje im zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dzieci naśladowują te czynności.

#### 2. *Śmieci z parku* – opowiadanie lub spacer do lasu lub parku.

Rodzic opowiada dzieciom o spacerze po lasu, podczas którego spotkał panią Wiosnę. Pani Wiosna żaliła się, że las jest bardzo zanieczyszczony i jest w nim wiele śmieci. Następnie pani Wiosna zastanawiała się, kto tak naśmiecił i co w takiej sytuacji można zrobić. dochodząc do wniosku, że śmieci trzeba posprzątać i wrzucić do kosza.

#### 3. Zajęcia badawcze – *Papier, plastik, szkło.*

Zadanie 1. Badanie właściwości papieru.

Niebieską pojemnik, a w nim różne przedmioty wykonane z papieru np.: gazeta, kartka, pudełko tekturowe.

Dzieci wybierają jeden przedmiot i badamy jego cechy. Chętne dzieci wypowiadają się. Wniosek: *papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.*

Zadanie 2. Badanie właściwości plastiku.

Żółty pojemnik, a w nim różne przedmioty wykonane z plastiku np.: plastikowe butelka, kubeczek i łyżeczka.

Dzieci o wybierają jeden przedmiot i określamy jego cechy.

Wniosek: *plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.*

### **Ciekawostka:**

**Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.**

Zadanie 3. Badanie właściwości szkła.

Zielony pojemnik, a w nim (bezpieczne) przedmioty wykonane ze szkła, np.: małe słoiki, spodki.

Prosimy dzieci o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech.

Wniosek: *szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.*

N. informuje dzieci o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 41.

- oglądamy obrazki,
- nazywamy kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówimy, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- dzieci łączą liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- kolorują odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

5. Zabawa ruchowa z elementem skłonu – *Podnosimy odpady*.

**Pognieciona gazeta, kartka ....**

Dzieci wolno, spokojnie maszerują. Na zawołanie *Wyrzuć odpady* wykonując skłon naśladując podnoszenie odpadów, po czym prostują się, podnoszą jedną lub drugą rękę i naśladują wrzucanie odpadów do kosza.

6. *Gdzie wrzucamy niepotrzebny papier, a gdzie niepotrzebne butelki?* – zajęcia plastyczne. Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia *recykling*.

**Pojemniki w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.**

Dzieci oglądają zgromadzone odpady. Rodzic informuje je, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie *recykling*. Następnie zachęca dzieci do posegregowania odpadów. Układa na środku pojemniki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Wymieniamy nazwy przedmiotów i kładziemy je w odpowiednich pojemnikach – segregują odpady.

Następnie przeliczamy odpady każdego rodzaju

Przykłady:

- papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
- plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
- szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie).

Dzieci przeliczają poszczególne odpady. Mówią, których jest najwięcej, a których tyle samo.

7. Zabawa ruchowa *Papier, plastik, szkło*.

**Bębenek, przedmioty wykonane z papieru, plastiku i szkła (te, które są w sali przedszkolnej).**

Dzieci poruszają się zgodnie z rytmem wygrywanym na bębnie. Na pauzę w grze Rodzic wypowiada słowa: *papier, plastik* lub *szkło*. Dzieci wyszukują w pomieszczeniu przedmioty wykonane z danego rodzaju materiału i stają przy nich.

8. Część plastyczna.

**Wyprawka, karta nr 24, kredki, naklejki.**

Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- kończą rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,
- kolorują je zgodnie z kolorami konturów,
- przyklejają obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

## 9. Dla chętnych:

Wykonanie ekologicznych instrumentów.

Plastikowe butelki, fasola, groch lub kasza gryczana, mocny klej, kartonowe pudełka, taśma klejąca..

*ekologiczne grzechotki* – wsypujemy do plastikowych butelek fasolę, groch lub kaszę gryczaną. Rodzic szczelnie zamyka pojemniki, używając do tego mocnego kleju.

*ekologiczne bębenki* –zaklejamy kartonowe pudełka taśmą klejącą.

Po zakończeniu prac porównują brzmienia grzechotek i bębenków.

*GRAMY NA EKOLOGICZNYCH INSTRUMENTACH*

## 10. Zabawy na świeżym powietrzu

Propozycje:

- Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Szukamy kolorowych kubeczków.*

Plastikowe kubeczki w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim.

Przed wyjściem Rodzic. umieszcza w ogrodzie, w różnych miejscach, np.: pod krzakiem, na huśtawce, obok zjeżdżalni, kolorowe plastikowe kubeczki. Dzieci odnajdują kubeczki.

- Wykonanie eksperymentu *Odpady w glebie.*

Szpadek, skórki od bananów, ogryzki po jabłkach.

Rodzic informuje dzieci, że odpadki, takie jak skórki od bananów czy ogryzki po jabłkach, powinno się wrzucać do specjalnych pojemników. Jeśli jednak nie ma takiej możliwości, to najlepiej zakopać je w ziemi, gdzie się rozłożą i użyźnią glebę. Dzieci zakopują odpadki organiczne w wyznaczonym miejscu.

Opracowała Agnieszka Bazydło

## 13.05 (środa) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY

**Blok** : DBAMY O PRZYRODĘ.

**Temat**: Ochrona przyrody.

**Cele**:

- kształtowanie postaw proekologicznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- zachęcanie do segregowania śmieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;

### **1. Wyjaśnianie słów *lasy to płuca Ziemi*.**

Rodzic wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

### **2. Zabawa graficzna – Drzewko.**

Potrzebne będą dwie kartki z rysunkami konturu drzewa (iglastego i liściastego), kredki

Dziecko otrzymuje dwie kartki z narysowanym konturem drzewa (na jednej kartce narysowany kontur rozłożystego dębu, na drugiej kartce kontur świerku). Koronę drzewa iglastego dziecko wypełnia trójkątami, koronę drzewa liściastego - małymi kołami. Następnie ozdabia pień, dorysowuje trawę, chmury, słońce, wiosenne kwiaty, ptaki...(wedle uznania).

### **3. Zabawa dydaktyczna – Co zanieczyszcza powietrze?**

Rodzic nazywa różne środki transportu. Zadaniem dziecka jest *podnieść do góry prawą rękę, jeśli uzna, że dany środek transportu zanieczyszcza powietrze, lewą rękę, jeśli nie zanieczyszcza*. Dobrze, jeśli jest tu możliwość wykorzystania obrazków ze środkami transportu.

rower,	samochód,
deskorolka,	tramwaj,
rolki,	motorówka,
hulajnoga,	samolot,
kajak,	lokomotywa spalinowa,
żaglówka,	

Rodzic uświadamia dziecku, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.



#### **4. Ćwiczenia prawidłowej wymowy.**

Rodzic podaje przykłady krótkich zdań w nadanym przez siebie rytmie, a dzieci starają się je powtórzyć na zasadzie echa muzycznego, w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku. Zmienia dynamikę w wypowiedzeniu, wymawiając słowa naprzemiennie: raz głośno, raz cicho. Recytuje coraz głośniej, następnie – coraz ciszej.

Ziemia, ziemia to nasza planeta.

Dbamy o czyste powietrze.

Nie chcemy śmieci na leśnej łące.

Precz z dymem, który zasłania słońce.

#### **5. Ćwiczenie plastyczne – Segregujemy śmieci.**

Potrzebne tu będą opakowania po różnych materiałach, duże pudełko. Rodzic umieszcza w pudełku różne opakowania: papierowe, szklane, aluminiowe i plastikowe. Dzieci zastanawiają się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.

#### **6. Zabawa Do jakiego pojemnika?**

Potrzebne tu będą obrazki pojemników do segregowania odpadów. Rodzic pokazuje dzieciom obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie recyklingu.

Pojemnik (lub worek) niebieski – papier,

pojemnik (lub worek) zielony – szkło,

pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.

#### **7. Praca plastyczna Segregujemy śmieci.**

Dziecko otrzymuje **kartę 21 z wyprawki (fioletowej teczki z gumką)**, klej, nożyczki, kredki.

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.

#### **8. Karta pracy cz.4, s.16-17.**

## 13.05 (środa) dla 6-latków (zerówka)

**Blok** „Dbamy o przyrodę”.

**Temat:** Ochrona przyrody.

Cele:

- ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej;
- rozwijanie sprawności manualnych;
- zachęcanie do segregowania śmieci.

### 1. Wyjaśnianie słów *lasy to płuca Ziemi*.

Rodzic nawiązuje do wcześniejszej rozmowy, wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

### 2. Zabawa dydaktyczna – *Co zanieczyszcza powietrze?*

**Obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, napisy: tak, nie.**

Rodzic rozkłada w różnych miejscach sali obrazki przedstawiające: różne środki lokomocji, zakłady z dymiącymi kominami, zanieczyszczającymi powietrze, oraz przedmioty służące dziecku do zabawy. Dziecko ogląda odzyskane obrazki i umieszcza je na tablicy. Pod napisem **tak** kładzie te, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka), a pod napisem **nie** – pozostałe (fabryka z dymiącym kominem, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa). Rodzic uświadamia dziecku, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

### 3. Ćwiczenia prawidłowej wymowy.

Rodzic siada z dzieckiem naprzeciwko siebie. Podaje przykłady krótkich wypowiedzi w nadanym przez siebie rytmie, a dziecko stara się je powtórzyć na zasadzie echa muzycznego, w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku. Zmienia dynamikę w wypowiedzeniu, wymawiając słowa naprzemiennie: raz głośno, raz cicho. Recytuje coraz głośniej, następnie – coraz ciszej.

*Ziemia, ziemia to nasza planeta.*

*Dbamy o czyste powietrze.*

*Nie chcemy śmieci na leśnej łące.*

*Precz z dymem, który zasłania słońce.*

Dziecko powtarza zaprezentowany tekst – zbiorowo i indywidualnie.

### 4. Zabawa muzyczno-ruchowa – *Segregujemy śmieci*.

**Skrzynki w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim, opaski w kolorach skrzynek, bębenek.**

W trzech miejscach są ustawione kartonowe skrzynki w trzech kolorach: zielonym, niebieskim, żółtym. W rytmie bębna dziecko wykonuje swobodny bieg między skrzynkami. Na hasło: *Segregacja*, podbiega do wybranych skrzynek. Na mocne uderzenie w bębenek recytuje tekst Bożeny Formy:

*Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,*

*segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:*

*do żółtego butelki, szkło do zielonego,*

*gazety i kartony zawsze do niebieskiego.*

5. Karta pracy, cz. 4, s. 16, 17.

#### 6. Segregowanie opakowań.

##### Opakowania po różnych materiałach, pudełko.

Rodzic przynosi pudełko wypełnione różnymi opakowaniami: papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dziecko zastanawia się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.

- Zabawa *Do jakiego pojemnika?*

##### Obrazki pojemników do segregowania odpadów.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie *recyklingu*.

Pojemnik (lub worek) niebieski – papier,

pojemnik (lub worek) zielony – szkło,

pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.

- Praca plastyczna *Segregujemy śmieci*.

##### Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.

#### 7. Zabawa graficzna – *Drzewko*.

##### Kartka z rysunkiem konturu drzewa

Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem drzewa. W zależności od kształtu drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (rozłożyste drzewa, np. dąb).

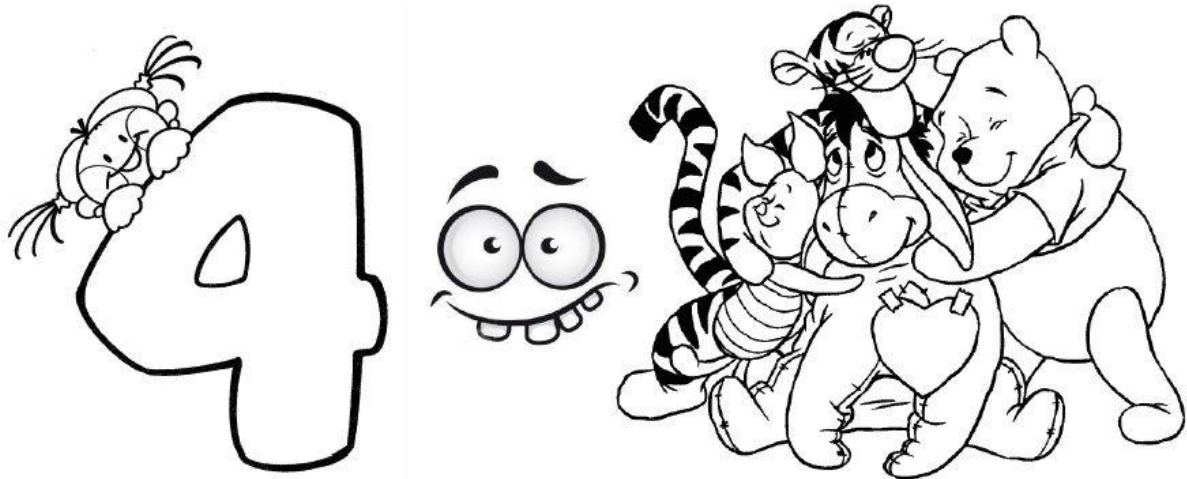
#### 8. Spacer w pobliżu przedszkola.

Obserwowanie przez dziecko roślin występujących w najbliższej okolicy. Nazywanie ich, opisywanie wyglądu. Podkreślanie znaczenia roślin w życiu człowieka.

\*Dla chętnych

Źródło: <https://mala275.blogspot.com/2015/09/cyfry-karty-pracy.html?view=flipcard>

Wychowawca  
Wysocka Ewelina



[www.mala275.blog.pl](http://www.mala275.blog.pl)



4



4



4



4

cztery