

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia	godziny pracy pedagoga szkolnego
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców

poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 14. 05. 2020 r.

Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac (plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy, wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy każdej grupy przedszkolnej).

Od początku wiosny do późnej jesieni wędrując i przechadzając się po lasach i parkach **należy zwracać szczególną uwagę na kleszcze**. Te niepozorne, małe pajęczaki są **groźne** z uwagi na to, że **mogą przenosić niebezpieczne choroby**, m.in. boreliozę i kleszczowe zapalenie mózgu.

Aby zmniejszyć ryzyko ukąszenia przez kleszcza pamiętaj o kilku podstawowych zasadach:



W więcej informacji na www.kleszczeinfo.pl

Wydano w ramach realizacji programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” na terenie województwa mazowieckiego.



Wojewódzka Stacja
Sanitarno-Epidemiologiczna
w Warszawie



Fundacja Aby Życ



Drodzy Rodzice,

Pragniemy poinformować, iż w tym tygodniu (11-15.05.2020r.) w całym przedszkolu realizujemy zagadnienia z programu - „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, w którym nasze przedszkole uczestniczy. Celem programu jest edukacja na temat kleszczy i chorób odkleszczowych. Kleszcze to pajęczaki, które przenoszą groźne choroby, m.in. boreliozę czy kleszczowe zapalenie mózgu. Ich liczba z roku na rok globalnie się zwiększa, dlatego tak ważna jest profilaktyka w tym zakresie.

W ramach programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami!” dzieci zapoznają się z zasadami profilaktyki chorób odkleszczowych, zdobędą wiedzę na temat miejsc występowania kleszczy i zagrożeń związanych z ugryzieniem przez te pajęczaki, poznają sposoby przenoszenia się kleszczy na zwierzęta i ludzi oraz zaznajomią się ze sposobami zapobiegania i ochrony przed przenoszonymi przez nie chorobami. Zajęcia popularyzujące program przeprowadzane są w przyjaznej i dostosowanej do wieku dzieci formie: poprzez zabawę, rozwiązywanie quizów czy łamigłówek. Więcej informacji na temat programu oraz o samych kleszczach i chorobach odkleszczowych można znaleźć na stronie www.kleszczeinfo.pl.

Drodzy Rodzice, wierzymy, że dzięki Waszemu wsparciu i zaangażowaniu w tę inicjatywę, uda nam się wspólnie osiągnąć cel, jakim jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród naszych dzieci już od najmłodszych lat.

Wychowawcy

Kolorowanki i karty pracy:

[Źródło: http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%201_3.pdf](http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%201_3.pdf)

http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/06_Karta_Pracy_1.pdf

http://wsse.waw.pl/files/wsse/Do%20strony%20WSSE/Pliki/Promocja%20Zdrowia/Programy/CHRON%20SIE%20PRZED%20KLESZCZAMI/07_Kolorowanki_%204_6.pdf

[Film. Źródło: https://www.youtube.com/watch?v=T3-NWQ6ZEOY](https://www.youtube.com/watch?v=T3-NWQ6ZEOY)

14.05.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Łąka w maju

Temat: Kwiaty majowej łąki

Cele:

- rozwijanie umiejętności matematycznych
- rozwijanie wyobraźni artystycznej
- usprawnianie narządów artykulacyjnych- warg, języka i żuchwy
- poznawanie prawidłowej artykulacji głoski „z”
- rozwijanie sprawności manualnej

1. Utrwalenie I zwrotki i refrenu poznanej piosenki o biedronce. Nauka II zwrotki.
2. Zabawa matematyczna „Maki, kaczeńce, niezapominajki”. Do zabawy potrzebujemy liczmany – czerwone, żółte i niebieskie kwiatki wycięte z papieru kolorowego, obręcze lub apaszki w tych kolorach, z których zrobimy obręcze. Dorosły rozsypuje kolorowe kwiaty na podłodze – łące. Dziecko postępuje zgodnie z poleceniami:
-segreguje kwiaty ze względu na kolor, wkłada do właściwych obręczy,
-układa rytm z kwiatów rozpoczęty przez dorosłego: czerwony, żółty, niebieski, czerwony, żółty...
-układa dowolne rytmy.
3. Zabawa z pokazywaniem „Wianek dla mamy”.Dziecko pokazuje ruchem słowa opowiadania dorosłego.:

Na majowej łące rosną różnokolorowe kwiaty,
pachnące maki, konwalie, fiołki i rumianki.

Dzieci przyszły na łąkę
i nazrywały kwiatów,
z których uplotły wianek dla mamy.
Zaniosły mamie niespodziankę,

a mama uśmiechnęła się i mocno przytuliła.

unoszą dłonie od podłogi w górę,
unoszą dłonie do nosa, robi wdech nosem,
maszeruje,
wykonuje ruch zrywania kwiatów,
robi młynek przedramionami przed sobą,
maszeruje w miejscu, łączy dłonie na
wysokości piersi,
splata ręce na wysokości ramion.

4. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Dziecko ćwiczy z małym lusterkiem. Dorosły demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Bocian i żaba – dziecko naśladuje dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwiera je i zamyka, a następnie rozciąga szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.

Biedronka ma dużo kropek – dziecko rysuje czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.

Kret – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dziecko unosi język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowa za górnymi zębami.

Pszczola – dziecko naśladuje bzyczenie pszczoły: bzzz, bzzz, bzzz.

Motyl – jak motyl porusza skrzydłami, tak dziecko porusza naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.

Konik polny – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dziecko otwiera szeroko usta i językiem skacze za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

5. Prezentacja prawidłowej artykulacji głoski „z”. Dziecko pracuje z małym lusterkiem. Dorosły objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski „z”: usta szeroko otwarte, język leży płasko na dole, czubek języka dotyka dolnych zębów. Zęby zbliżamy do siebie, wargi rozciągamy szeroko jak do uśmiechu. Wydechając powietrze, dziecko naśladuje odgłos lecącej osy zzz....

Dorosły zwraca uwagę, aby przy głosce „z” nie wybrzmiewała dodatkowo głoska y.

Dzieci powtarzają głoskę z, kontrolując w lusterku pracę języka. Następnie powtarza sylaby: za, zo, ze, zu, zy.

Jeśli dorosły zauważy, że dziecko wsuwa język między zęby w czasie artykulacji głoski „z”, powinien zgłosić je do logopedy.

6. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej „Majowa łąka”. Dorosły prezentuje wiersz. Powtarza treść wiersza powtórnie, a dziecko powtarza fragment tekstu: za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Majowa łąka,
pachnąca łąka;
Tu widać myszkę,
słysząc skowronka...
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

Pająk zaplata
pośród traw sieci,
a mała pszczołka
do kwiatka leci.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

Ważka spogląda
na dół ciekawie.
Kret nowy kopiec
wykopał w trawie.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

Bąk bzyczy głośno,
trzmiela szukając.
A wokół brzozy
wciąż biega zajac.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

Na małym krzaczku

przysiadła mucha.
Z wielką uwagą
motyla słucha.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

I konik polny
też nie próżnuje,
małej biedronce
kropek pilnuje.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

Tyle się dzieje
ciągle na łące!
Aż z ciekawością
zerka tam słońce.
Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!

7. To ćwiczenie dźwiękonaśladowcze „Odgłosy łąki” można wykonać na dworze. Dziecko biega, naśladowując podany przez dorosłego odgłos zwierzęcia żyjącego na łące: konik polny – cyk, cyk; zaba – kum, kum; osa – bzzzz...; skowronek – fiu, fiu.
8. WYPRAWKA PLASTYCZNA wykonanie zadania- karta H. Dziecko koloruje kwiaty majowej łąki. Wycina po liniach przerywanych.

Opracował wychowawca-Marlena Reda

14.05 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: Sadzimy rośliny.

Cele:

- rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

1. Ćwiczenie pamięci – *Kwiaty ogrodowe*.

Sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży.

Dorosły układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży. Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwraca się, dorosły chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów – dokłada odpowiedni kwiat.

2, Ćwiczenia rachunkowe – *Kwiaty na rabatkach*.

3 wąskie prostokąty, sylwety kwiatów: hiacyntów, bratków tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w trzech różnych kolorach, np.: białym, żółtym i różowym.

Dorosły proponuje zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.

Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układa kwiaty w danym kolorze. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według gatunków.

Dziecko sadi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układa kwiaty danego gatunku. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadziło na swojej rabatce.

- Sadzenie kwiatów według instrukcji.

Dziecko sadi kwiaty według instrukcji dorosłego, np.: *Na każdej rabatce zasadź po 3 kwiaty.*

Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziło na rabatce.

- Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu.

3. Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – *Celuj do butelek*.

5 plastikowych butelek, piłeczka.

Dorosły ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki. Dziecko rzuca piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek.

Po każdym rzucie liczy, ile butelek udało się przewrócić.

Zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – *W poszukiwaniu cienia, w poszukiwaniu słońca*.

Na zawołanie: *Poszukaj cienia!*, dziecko przemieszcza się w różnych kierunkach i zatrzymuje się w zacienionym miejscu.

Na zawołanie: *Poszukaj słońca!*, szuka nasłonecznionego miejsca. Dorosły wydaje polecenia w różnej kolejności. Za każdym razem dziecko stara się znaleźć inne miejsce niż poprzednio.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dziecko:

- odpowiada na pytanie, czy zna kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywa kwiaty z pomocą osoby dorosłej.
- odszukuje w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

5. Dla chętnych

Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród*.

Kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą.

Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończy obrazek. Domalowuje inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

Martyna Różak

14.05 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: Segregujemy śmieci.

Cele:

- zachęcanie do dbania o środowisko,
- poznawanie właściwości fizycznych wybranych odpadów,
- kształtowanie nawyków ekologicznych,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i sprawności manualnej.

1. Zagadki słuchowe – Co trzymam w ręce?

Rodzic trzyma, różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Rodzic pokazuje dziecku zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie odwraca się do tyłu. Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dziecko odgaduje, co osoba dorosła trzyma w ręce.

2. Ćwiczenia manualne – Kolorowe śmieci. Odwzorowywanie rytmu.

Zdjęcie przedstawiające przyrząd do zbierania odpadów z ziemi, plastelina w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim, wykałaczki, kartoniki z różnym układem kółeczek, w 3 kolorach, np. kółeczko żółte, kółeczko zielone, kółeczko niebieskie. Rodzic pokazuje dziecku zdjęcie przedstawiające przyrząd do zbierania odpadów z ziemi. Rozmawia na temat jego stosowania. Następnie proponuje zabawę. Dziecko lepi w palcach kulki z plasteliny, przygląda się układowi kolorowych kółeczek na kartoniku i nakłada je na wykałaczki w tej samej kolejności.

3. Zajęcia badawcze – Papier, plastik, szkło.

Zadanie 1. Badanie właściwości papieru.

Stolik, szkła powiększające, lupa, różne przedmioty wykonane z papieru (najlepiej te same, co w poprzedniej zabawie), np.: gazeta, kartka, pudełko tekturowe.

- Rodzic zaprasza dziecko do stolika, na którym są ułożone różne przedmioty wykonane z papieru. Prosi dziecko, aby wybrało jeden przedmiot i określiło jego cechy.

Wniosek: papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.

Zadanie 2. Badanie właściwości plastiku.

Stolik, lupy i różne przedmioty wykonane z plastiku (najlepiej te same, co w poprzedniej zabawie), np.: plastikowe butelka, kubeczek i łyżeczka.

- Rodzic układa na stoliku różne przedmioty wykonane z plastiku. Prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech.

Wniosek: plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.

Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.

Zadanie 3. Badanie właściwości szkła. Stolik, lupy, różne (bezpieczne) przedmioty wykonane ze szkła, np.: małe słoiki, spodki. Rodzic układa na stole różne przedmioty wykonane ze szkła.

Prosi dziecko o wybranie jednego przedmiotu i określenie jego cech.

Wniosek: szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.

Rodzic informuje dziecko o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 41.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

5. Segregowanie odpadów.

Wyjaśnienie pojęcia recykling.

Potrzebne będą: 3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.

Dziecko ogląda zgromadzone odpady. Rodzic informuje, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie recykling. Następnie zachęca dziecko do posegregowania odpadów.

Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dziecko wymieniają nazwy przedmiotów i z pomocą rodzica kładzie je na odpowiednich kartkach

– segreguje odpady. Następnie przeliczają odpady każdego rodzaju.

Przykłady:

– papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
– plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
– szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie).
Dziecko przelicza poszczególne odpady. Mówi, których jest najwięcej, a których tyle samo.

6. Część plastyczna. Wyprawka, karta nr 24, kredki, naklejki.

Dziecko: – zajmują miejsca przy stoliku,

– kończy rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,

– koloruje je zgodnie z kolorami konturów,

– przykleja obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: Hodowla hiacyntów.

Cele:

- zakładanie hodowli według instrukcji rysunkowej,
- wyrabianie u dziecka opiekuńczego stosunku do roślin,
- zachęcenie do dbania o swoje najbliższe środowisko,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa recykling.

2. Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie. Dziecko podaje, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

3. Wysłuchanie wiersza Bożeny Formy Dbaj o przyrodę.

*Kochamy naszą planetę,
przecież na niej mieszkamy,
chcemy, by była piękna,
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
by słońce świeciło
na czystym niebie dla nas.*

4. Rozmowa na temat wiersza. O czym jest wiersz?

5. Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

Słoik, pędzel ubrudzony w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwirek, piasek.

Dziecko brudzi wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Osoba dorosła pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę.

Wyjaśnia dziecku, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody.

Rodzic przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki rodzic odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą rodzic nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dziecko wlewa brudną wodę ze słoika i obserwuje jej filtrowanie. Patrzy, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

6. Rozmowa Burza mózgów – W jaki sposób można oszczędzać wodę?

7. DLA CHĘTNYCH

Założenie hodowli przez dziecko. Cebulki hiacyntów, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatką, doniczki.

Dziecko otrzymuje doniczki, ziemię, cebulki hiacyntów. Przy pomocy rodzica nabiera ziemię łopatką do doniczek, wsadzają cebulki. Częściowo je przykrywa, podlewa wodą

z konewki i umieszcza na parapecie okna. Przez następne dni obserwuje rozwijające się hiacynty.

Opracowała: Martyna Bogusz

14.05.2020r. (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Moja miejscowość, mój region”.

Temat: Poznajemy naszą miejscowość

Cele:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i właściwego zachowania w miejscach publicznych,
- rozwijanie zainteresowania miejscem zamieszkania.
- zwracanie uwagi na architekturę miejscowości zamieszkania,
- poznawanie cech charakterystycznych dla wsi i dla miasta,
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,

1. *Poznajemy naszą miejscowość* – wycieczka.

Dla dziecka element odblaskowy, np. kamizelka.

Rodzic zapoznaje dzieci z celem wycieczki. Następnie prosi je o założenie elementów odblaskowych (kamizelek, bransoletek).

Rodzic przypomina zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i podczas przechodzenia przez ulicę oraz zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Podczas wycieczki dzieci:

- przechodzimy chodnikiem wzdłuż ulicy, zwracają uwagę na domy stojące po jednej i po drugiej stronie ulicy,
- obserwujemy pracę osób wykonujących różne zawody (np.: kierowcy, policjanta),
- obserwujemy ruch uliczny,
- poznajemy pomniki i miejsca pamięci narodowej,
- przyglądamy się zabytkowym obiektom i okazom przyrody.

Podczas powrotu zwracamy uwagę na piękno krajobrazu, a także na cechy majowej pogody.

2. Oglądanie ilustracji miasta i wsi.

Podczas oglądania książek, prowadzimy z dziećmi swobodne rozmowy. Zwracamy uwagę dzieci na różnorodność zabudowy. Wymieniamy rodzaje domów, np.: domy drewniane, domy murowane jednorodzinne, bloki, wieżowce.

3. *Budujemy domy* – zajęcia matematyczne

Papierowe kolorowe figury geometryczne: duży prostokąt, mały prostokąt, 2 małe kwadraty, duży trójkąt.

Pokazujemy budynki znajdujące się w ich okolicy. Opisujemy wygląd budynków. Potem rozkładamy na dywanie papierowe figury geometryczne lub klocki. Prosi dzieci, aby zastanowiły się, jak je ułożyć, aby utworzyły dom. Dzieci wspólnie z Rodzicem układają na dużym prostokącie 1 mały prostokąt (drzwi), 2 małe kwadraty (okna); trójkąt (dach) układają na dużym prostokącie.

4. Dom niski i dom wysoki. - zabawa twórcza

Klocki(dowolne jakie mamy w domu) różniące się wysokością,

Budujemy z nich z dziećmi 2 domy. Wskazuje dom niski i dom wysoki. Mówimy, który dom jest charakterystyczny dla wsi, a który dla miasta, jakie budynki znajdują się w ich miejscowości: niskie czy wysokie.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 42.

- oglądamy zdjęcia na kartach,
- mówimy, co na nich widać.

Dzieci:

- kolorują ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z wsią, na zielono, a ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z miastem, na niebiesko,
- kończą rysować autobusy według wzoru,
- kolorują rysunki.

6. Część plastyczna. Wykonanie makiet. Praca z Rodzicem lub rodzeństwem.

Wyprawka, karta A, obrazki wykorzystywane w ciągu dnia, 2 sztywne duże kartony, klej, kredki, słoma, siano, domy zbudowane z klocków.

Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- wypychają z karty pracy stajnię, 2 konie, blok, traktor, auto, skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną,
- ustawiają odpowiednio na planszy niebieskiej elementy związane z miastem, na planszy zielonej – związane ze wsią,
- dokleją na odpowiednich planszach obrazki wykorzystywane w zajęciach,
- kredkami dorysowują np. drogi, słońce, chmury, drzewa,
- na koniec układają na makietach inne elementy, np.: słomę, siano, domy zbudowane z klocków.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

Propozycje:

- Zabawa ruchowa *Idziemy, stoimy*.

Dzieci biegają po ogrodzie. Na zawołanie: *Idziemy*, zatrzymują się, po czym spacerują powoli po ogrodzie. Na zawołanie: *Stoimy*, zatrzymują się i stoją w bezruchu.

- Zabawa ruchowa z elementem rzutu – *Celuj do obręczy*.

Obręcz, piłka.

Rodzic zawiesza lub trzyma obręcz w dowolnym miejscu w ogrodzie, na wysokości wzroku dzieci. Dzieci przerzucają piłkę przez środek obręczy.

14.05 (czwartek) dla 5 - latków GRUPA „ZUCHY

Blok : DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat: Hodowla hiacyntów.

Cele:

- zakładanie hodowli wg. instrukcji rysunkowej;
- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin,
- zachęcenie do dbania o swoje najbliższe środowisko,
- wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa recykling.

2. Nauka wiersza Bożeny Formy „Dbaj o przyrodę”.

*Kochamy naszą planetę,
przecież na niej mieszkamy,
chcemy, by była piękna,
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
chcemy, by słońce świeciło
na czystym niebie dla nas.*

3. Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie. Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

4. Założenie hodowli przez dzieci.

Potrzebne będą: cebulki hiacyntów, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatkami, doniczki.

Dzieci otrzymują doniczki, ziemię, cebulki hiacyntów. Nabierają ziemię łopatkami do doniczek, wsadzają cebulki. Częściowo je przykrywają, podlewają wodą z konewki i umieszczają na parapecie okna. Przez następne dni obserwują rozwijające się hiacynty.

5. Rozmowa na temat czystości terenu wokół domu.

- Czy nasze podwórko jest czyste?
- Czy wymaga posprzątania?

Rodzic proponuje posprzątanie terenu wokół domu, pokazuje narzędzia potrzebne do pracy: łopatkami, taczka, miotła, grabie, oraz rękawice ochronne, worki. Rodzic zwraca uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa oraz przydziela zadania dziecku:

- zbieranie papierów i opakowań papierowych do worków z napisem papier (wspólne odczytanie).
- Zbieranie na taczce opakowań szklanych (z zachowaniem szczególnej ostrożności) i opakowań plastikowych, umieszczanie ich w odpowiednich pojemnikach.
- Grabienie drobnych odpadów – patyków, liści, małych kamieni; wrzucanie łopatkami do kosza.
- Zamiatanie ścieżek, chodników.
- Wypowiedzi dzieci na temat wykonanej pracy, jej użyteczności dla rodziny.
- Oczyszczenie narzędzi pracy; dokładne umycie rąk.

6. Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

Potrzebne będą: słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwirek, piasek.

Dzieci brudzą wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Rodzic pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody. Rodzic przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki Rodzic odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą Rodzic nakłada na część

butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtru dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

7. Burza mózgów – W jaki sposób można oszczędzać wodę?

8. Rysowanie na temat: Jaki piękny jest świat!

Dziecko otrzymuje z **wyprawki (fioletowej teczki z gumką)** karty do wypchnięcia – ze zwierzętami, z owocami, warzywami, roślinami, kredki, kartkę.

Dzieci przedstawiają na rysunku piękno przyrody – roślin, zwierząt, wykorzystując obrazki zwierząt i roślin. Potem omawiają swoje prace.

opracowała: Domańska Anna

14.05 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Dbamy o przyrodę”.

Temat: Hodowla hiacyntów.

Cele:

- zakładanie hodowli według instrukcji rysunkowej;
- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin;
- zachęcenie do dbania o swoje najbliższe środowisko;
- wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę.

1. Instrumentacja wiersza Bożeny Formy *Dbaj o przyrodę*.

Rodzic recytuje dziecku wiersz, z zachowaniem odpowiedniego rytmu. Dziecko powtarza go za rodzicem. Następnie łączą tę czynność z klaskaniem.

*Kochamy naszą planetę,
przecież na niej mieszkamy,
chcemy, by była piękna,
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
chcemy, by słońce świeciło,
na czystym niebie dla nas.*

2. **Założenie hodowli hiacyntów.**

- Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie.

Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,

- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

- Założenie hodowli przez dzieci.

Oglądanie krótkiego filmiku:

Źródło: https://www.youtube.com/watch?v=PDYAha_0NjQ

Cebulki hiacyntów, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatką, doniczki.

Dziecko otrzymuje doniczki, ziemię, cebulki hiacyntów. Nabiera ziemię łopatką do doniczek, wsadza cebulki. Częściowo je przykrywa, podlewa wodą z konewki i umieszcza na parapecie okna. Przez następne dni obserwuje rozwijające się hiacynty.

3. Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

Słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwir, piasek.

Dziecko brudzi wodę w słoiku, płuczając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Rodzic pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody. Rodzic przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą rodzic nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dziecko wlewa brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzy, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

4. Burza mózgów – *W jaki sposób można oszczędzać wodę?*

- Rysowanie na temat: *Jaki piękny jest świat!*

Dla dziecka: wyprawka, karty do wypchnięcia – ze zwierzętami, z owocami, warzywami, roślinami, kredki, kartka.

Dziecko przedstawia na rysunku piękno przyrody – roślin, zwierząt, wykorzystując obrazki zwierząt i roślin. Potem omawiają swoje prace.

5. Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach.

Wyjaśnienie znaczenia słowa *recykling*.

6. Swobodne zabawy na świeżym podwórku.

Wychowawca
Wysocka Ewelina