

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczne – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chciałobyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 21. 05. 2020 r.

Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).

21.05.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Pojazdy

Temat: Pojazdy na lądzie, w wodzie i w powietrzu.

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
 - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podany temat
 - rozwijanie umiejętności zadawania pytań
 - rozwijanie spostrzegania wzrokowego
 - rozwijanie umiejętności matematycznych
 - rozwijanie sprawności ruchowej
 - rozwijanie sprawności manualnej
1. „Co to za pojazdy?”- praca z dowolnymi obrazkami przedstawiającymi pojazdy wodne, lądowe i powietrzne. Swobodne rozmowy na podstawie obrazków, określanie wyglądu pojazdów, określanie gdzie się poruszają, czy robią to wolno czy szybko.
 2. „Jaki to pojazd?”- ćwiczenia słuchowe, nagranie dowolne z dźwiękami pojazdów lądowych, wodnych i powietrznych. Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez pojazdy wodne, lądowe i powietrzne, nazywanie tych pojazdów, wskazywanie ich na obrazkach, wykorzystywanych w zadaniu poprzednim.
 3. „Różne pojazdy” Patrycja Siewiera- Kozłowska. Profilaktyka logopedyczna. Dziecko powtarza za dorosłym onomatopeje, czyli wyrazy dźwiękonaśladowcze: pyr, dryń, żżżż, szu.

„Różne pojazdy”

Ruch w powietrzu i na wodzie,

Na ulicy i w zagrodzie:

Jedzie traktor: pyr, pyr, pyr,

Czasem rower mknie: dryń, dryń.

Szybko mknie karetka zwinna,
Ona czekać nie powinna!
Samochody rozpędzone-żżżżż,

Każdy pędzi w swoją stronę.
A co płynie, zbliża się?
Mała łódka fale tnie!
Woda szumi- szu, szu, szu,
Łódka przy płynęła tu.
A tam w górze- spójrzcie dzieci,
To samolot sobie leci!
Ryk silników słysząc- żżżżż,

Kadłub pięknie w słońcu lśni.

4. „Ziemia, woda, powietrze”- zabawa z piłką. Dorosły rzuca piłkę do dziecka i mówi, np. „ziemia”- zadaniem dziecka jest jak najszybciej powiedzieć nazwę pojazdu, który porusza się na lądzie itd. Następnie zamieniamy się rolami.
5. „Samoloty”-zadania matematyczne. Do zabawy wykorzystujemy obrazek lotniska z dowolnego źródła i 4-5 dowolnych obrazków samolotów (mogą być takie same). Dorosły opowiada dziecku o lotnisku, następnie formułuje zadania o samolotach. Dziecko je rozwiązuje posługując się obrazkami samolotów, które pełnią funkcję liczmanów.

Ile samolotów jest na lotnisku?
Jeden samolot już wystartował (dorosły lub dziecko zabiera 1 obrazek). Ile samolotów zostało?
Dwa samoloty znów wystartowały. Ile zostało?
Przyleciał 1 samolot. Ile teraz jest samolotów?
Tworzymy dalej dowolne zadania dla dziecka, dopóki wykazuje zainteresowanie zabawą.
6. „Samolot startuje i ląduje”- zabawa bieżna. Zabawę dobrze jest przeprowadzić na podwórku. Dorosły na początku pokazuje jak startuje, leci i ląduje samolot, a następnie dziecko wykonuje te same ruchy. Na początku ustawia się w przysiadzie i szeroko rozkłada ramiona. Na hasło dorosłego „Samolot startuje!”- dziecko powoli podnosi się i biegnie swobodnie. Na zakrętach pochyła się na boki, jedno ramie unosząc, drugie opuszczając. Na hasło dorosłego „Samolot ląduje!”- dziecko zaczyna biec coraz wolniej i spokojnie przechodzi do przysiadu, opuszcza ramiona.
7. „Samolot”- PRACA PLASTYCZNA. Mały obrazek konturowy przedstawiający samolot. Dziecko wylepia kontur samolotu plasteliną.
8. *DLA CHĘTNYCH Dowolne kolorowanki przedstawiające pojazdy lądowe, wodne i powietrzne. Dziecko maluje je kredkami.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

21.05 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok : „Moja miejscowość, mój region”

Temat: Poznajemy góry.

Cele:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- przybliżanie wiadomości na temat polskich gór,

1. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – Widok na góry.

Zdjęcia/pocztówki przedstawiające górskie krajobrazy.

Dziecko ogląda zdjęcia przedstawiające górskie krajobrazy. Wypowiada się na ich temat i wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu górskiego. Dorosły uzupełnia wypowiedź dziecka. Następnie rozkłada przed dzieckiem zdjęcie przedstawiające krajobraz górski (pocięte na 2 lub 4 części). Dziecko składa je w całość.

2. Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller „Jak dobrze nam zdobywać góry”.

Książka (s. 66–67).

Dorosły czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Rodzice uwielbiali górskie wyprawy. Kilka razy w roku pakowali plecaki i wyruszali na szlak.
– Jeszcze trochę podrośnięcie i wybierzemy się w góry wszyscy razem – obiecywał dzieciom tata.

– Ale kiedy to będzie? – niecierpliwił się Olek.

– Może już niedługo... – uśmiechnęła się mama. – Maj jest w tym roku taki piękny...

To chyba tatę przekonało, bo już następnego dnia zaczął planować pierwszy rodzinny rajd.

– Chcecie zobaczyć, dokąd pójdziemy? – zapytał, rozkładając mapę. – Najpierw szlak poprowadzi nas wąwozem, potem kawałek przez las i wyjdziemy na grań.

– Na co? – nie zrozumiała Ada.

– Grań to inaczej grzbiet górski – wyjaśniła mama. – Zobaczycie, jak pięknie wyglądają wiosną górskie łąki zwane przez górali halami.

– Tylko pamiętaj: żadnego marudzenia – upominał siostrę Olek.

Trzeba przyznać, że Ada bardzo się starała. Szła dzielnie i nie narzekała, chociaż po dwóch godzinach marszu poczuła się trochę zmęczona.

– A daleko jeszcze do tych halek? – zapytała.

– Do hal? – roześmiała się mama. – Bliżej niż myślisz.

Rzeczywiście, gdy tylko wyszli z lasu, Ada aż krzyknęła z zachwytu.

– Są!!! Są hale!! Są baranki i pan barankarz w kapeluszu!!!

– Pan barankarz nazywa się baca – uśmiechnął się tato – a pomaga mu dwóch młodych juhasów. Zobacz, są jeszcze tacy pasterze, co biegają na czterech łapach i szczekaniem zaganiają owieczki do stada. Ten większy ma na imię Bacuś, a ten mniejszy – Gronik. Była jeszcze Dolina...

56

– Dolina ma szczeniaki i musi się nimi zajmować – uśmiechnął się baca i zaprosił całe towarzystwo do baczki, czyli drewnianej, okopconej jałowcowym dymem, chatki, gdzie nad paleniskiem wędziły się żółte góralskie serki zrobione z owczego mleka.

– Weźmiemy sobie takiego świeżutkiego oscypka na kolację – obiecał tato. Baca zapakował serek, po czym postawił na stole cztery drewniane kubki, do których nalał czegoś, co wyglądało jak kefir.

– To żętyca. Zostaje po zrobieniu oscypków – wyjaśniła mama. – Jest bardzo zdrowa. W smaku trochę przypomina maślanek.

– Żętyca... – powtórzył Olek, żeby lepiej zapamiętać.

– A wiecie, jak się nazywa to, czym się podpieram? – zapytał baca, mrużąc jedno oko.

– Laska? – próbowała zgadnąć Ada.

– Raczej... siekierka – poprawił ją Olek.

– Nie jest to siekiera i nie jest to laga. To, czym się podpieram, to moja ciupaga – zrymowało się bacy, który, bardzo z siebie zadowolony, podkreślił wąsa i po chwili zastanowienia dokończył.

– To, co góral ma na nogach, kierpcami się zowie. Nie ma spodni ino portki, kapelusz na głowie. Cuchą się owinie, kiedy wiatr na hali, a gdy słońko zajdzie, to watrę rozpali.

To dopiero była łamigłówka. Na szczęście mama z tatą znali się na góralskiej mowie i wyjaśnili, że kierpce to skórzane góralskie buty, cuchą to wełniane góralskie okrycie, coś w rodzaju krótkiej peleryny, a watra – ognisko.

– Mamuś, a dlaczego górale mówią... inaczej niż my? – zapytał Olek późnym popołudniem, gdy dotarli już do schroniska.

– Mówią po swojemu, czyli gwarą – wyjaśniła mama. – Ludzie mieszkający w różnych regionach Polski różnią się od siebie: językiem, strojem, zwyczajami...

– Sami się o tym przekonacie, kiedy odwiedzimy Śląsk albo Kaszuby – włączył się do rozmowy tato.

– A kiedy odwiedzimy? – zapytał Olek, który zdążył już nabrać ochoty na kolejną rodzinną wyprawę.

3. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

- Co ciekawego zobaczyli Olek i Ada podczas pobytu w górach?
- Dlaczego baba mówił językiem niezrozumiałym dla Olka i Ady?

4. Tańcząca woda – ćwiczenie oddechowe.

Kubek z wodą i słomka.

Dziecko zajmuje miejsce przy stoliku. Otrzymuje kubek z wodą i słomkę. Dziecko nabiera powietrze nosem i powoli dmucha w słomkę. Obserwuje, w jaki sposób powietrze wydostaje się z wody. Zabawę powtarzamy, zmieniając sposób dmuchania na krótki, przerywany.

5 Jestem zadowolony – ćwiczenie artykulacyjne.

Nagranie piosenki „Tu mieszkam”

<https://www.youtube.com/watch?v=uFeOnDxnMjA>

Dziecko maszeruje w dowolnych kierunkach, w rytmie piosenki „Tu mieszkam”.

Podczas przerwy w muzyce dorosły zwraca się do dziecka:

- Uśmiechaj się, pokazując zęby, bardzo szeroko.
- Uśmiechaj się jedną stroną buzi, następnie drugą stroną.
- Uśmiechaj się raz jedną stroną, raz drugą stroną, na zakończenie pokaż szeroki uśmiech.

6. Zabawa na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość – Na górskim szlaku.

Karteczki w kolorze czerwonym, taśma samoprzylepna.

Dziecko bawi się w chodzenie po górskim szlaku – odnajduje przyklepione przez dorosłego, w różnych miejscach ogrodu, karteczki w wybranym kolorze, np. czerwonym.

Martyna Różak

21.05 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Moja miejscowość, mój region”

Temat: Na wsi i w mieście.

Cele:

- poznawanie cech charakterystycznych dla wsi i dla miasta,
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej oraz myślenia logicznego,

1. Wycinanie obrazków z gazet i czasopism. Prasa lokalna i regionalna. Dziecko przegląda gazety i czasopisma. Zwraca uwagę na zdjęcia. Dowiaduje się, co jest na nich przedstawione (np. instytucje użyteczności publicznej, miejsca i osoby). Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć. Następnie wycina zdjęcia przedstawiające miasto i wieś.
2. Oglądanie zdjęć przedstawiających krajobraz wiejski i krajobraz miejski. Dziecko wypowiada się na temat miejsca, które najbardziej mu się podoba. Próbuje uzasadnić swój wybór.
3. Karta pracy, cz. 2, nr 42.
Dziecko:
 - ogląda zdjęcia na kartach,
 - mówi, co na nich widać.
4. Zabawa dydaktyczna Co jest na wsi? Co jest w mieście?
Wycięte obrazki z gazet (zad. 1) dziecko rozkłada przed sobą. Rodzic prosi, by dziecko po jednej stronie stolika ułożyło obrazki związane ze wsią, a po drugiej stronie te, które związane są z miastem. Rodzic zwraca uwagę dziecka na konkretne obrazki, prosi o nazwanie tego, co jest na nich przedstawione. Na koniec dziecko ponownie nazywa wszystkie obrazki, dzieląc ich nazwy na sylaby.
5. Karta pracy, cz. 2, nr 42.
Dziecko:
 - koloruje ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z wsią, na zielono, a ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z miastem, na niebiesko,
 - kończy rysować autobusy według wzoru,
 - koloruje rysunki.

6. Ekspresja słowna. Figurka krowy, samochodzik.

Dziecko bierze do ręki figurkę krowy (lub innego zwierzęcia gospodarskiego) i mówi, co kojarzy mu się ze wsią. Następnie bierze samochodzik (zabawkę) i mówi, co kojarzy mu się z miastem. Zabawę rozpoczyna rodzic, który mówi: Ze wsią kojarzy mi się traktor. Z miastem kojarzy mi się wysoki blok.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Moja ojczyzna”

Temat: Mieszkamy w Europie.

Cele:

- rozwijanie mowy,
 - zapoznanie z nazwami państw należących do UE,
1. Oglądanie globusa; wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie wspólnie z rodzicem nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują
 2. Zabawa z globusem Wędrówka po świecie. Globus.
Wprawianie globusa w ruch, zatrzymywanie go palcem przez dziecko, odczytywanie (samodzielnie lub z pomocą rodzica), w jakie miejsce dziecko dotarło.
 3. Karta pracy, cz. 4, s. 34–35.
Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski. (Szarym kolorem zaznaczone zostały kontynenty Azji i Afryki) Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag.
 4. Odsłuchanie hymnu UE „Ody do radości” Ludwiga van Beethovena.
<https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QIA>
Wyjaśnienie dziecku, dlaczego należy zachować powagę podczas słuchania hymnu. Przypomnienie tytułu hymnu: Mazurek Dąbrowskiego. Jeżeli dziecko nie wie, podać tytuł hymnu.
 5. Rozmowa na temat Włoch. Rodzic pokazuje Włochy na mapie Europy, pokazuje dziecku flagę Włoch.
Opowiada kilka ciekawostek o tym państwie. *Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta. Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna.*
 6. Zapoznanie dziecka ze zwrotami „Dzień dobry i do widzenia” w języku włoskim.
buongiorno (czyt. bondżorno) – dzień dobry,
arrivederci (czyt. airwederdzi) – do widzenia,

7. Uczenie się wybranych słów (zwrotów) z języka włoskiego. Rodzic uczy dziecko kilku podstawowych zwrotów w języku włoskim:
mi chiamo (czyt. mi kjammo) – nazywam się,
si (czyt. sij) – tak,
grazie (czyt. gracje) – dziękuję.
8. Opowieść ruchowa Podróżujemy po Włoszech.
Dziecko naśladuje ruchem, gestem, mimiką treść opowiadania.
Podróż rozpoczynamy samochodem. (Dziecko porusza się po pokoju, naśladując odgłos auta: brum, brum, brr, brr). A teraz czas na odpoczynek. Kładziemy się na miękkiej, zielonej trawie, słuchamy odgłosów ptaków, szumu lasu. (Dziecko słucha nagrania relaksacyjnej muzyki). W dalszą podróż wyruszamy rowerem. (Dziecko leży na plecach, naśladuje jazdę na rowerze). A teraz czas na piknik. Zjemy pyszne spaghetti. (Dziecko naśladuje wsysanie makaronu (ćwiczenia mięśni warg), gryzienie (ruchy okrężne żuchwy), oblizywanie ust po smacznym posiłku (ćwiczenia języka)). Pod koniec naszej podróży odpoczniemy na plaży nad ciepłym Morzem Śródziemnym. (Leży na plecach, naśladuje opalanie się, pływanie).

Opracowała: Martyna Bogusz

21.05.2020r. (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „ Łąka w maju”.

Temat: Kwiaty na łące

Cele:

- utrwalanie nazw kwiatów występujących na łące,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności manualnej.

1. Rozwijanie percepcji węchowej i próby odwzorowywania natury.

Wazon, naturalne okazy kwiatów (można wykorzystać te, które dzieci zebrały na łące), biała kartka dla każdego dziecka, kredki.

Dzieci rozpoznają i nazywają znane gatunki kwiatów. Wąchają każdy kwiat, określają zapach. Wybierają kwiat, który najbardziej im się podoba, i rysują go na kartce.

2. Układanie kompozycji z odpowiedniej liczby sylwet kwiatów.

Wycięte z kolorowych kartek sylwety kwiatów, sylweta wazonu i biała kartka dla dziecka, kartoniki z narysowanymi na nich sylwetami kwiatów (pomoce z wczorajszych zajęć).

Rodzic układa przed dzieckiem białą kartkę, sylwetę wazonu, a na środku stołu umieszcza tacę z wyciętymi z papieru sylwetami kwiatów. Dzieci układają sylwetę wazonu na kartce. Następnie układają w wazonie bukiety składające się z wyciętych kwiatów.

3. Słuchanie wiersza Grażyny Lech *Kwiaty na łące*.

Dywan z kwiatów, ziół i traw.

Są w nim jaskry, maki, szczaw.

Brzęczą trzmiele, skrzeczy sroka.

Kreta także tutaj spotkasz.

Możesz słuchać, patrzeć, wąchać!

Piękna, kolorowa łąka.

4. Rozmowa na temat wiersza:

- O jakim miejscu jest ten wiersz?
- Jakie rośliny rosły na łące?
- Jakie zwierzęta tam przebywały?
- Jak wyglądała łąka?

5. Karta pracy, cz. 2, nr 52.

Dzieci:

- nazywają (z pomocą osoby dorosłej) kwiaty na obrazkach i je liczą,
- pod każdym obrazkiem rysują tyle kresek, ile kwiatów jest w bukiecie,
- rysują kwiaty po śladach.

6. Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Żuczki*.

lekka piłka

Wyznaczamy linie – startu i mety. Dziecko ustawia się na linii startu i otrzymuje piłkę. Dziecko przemieszcza się na czworakach, toczą piłkę do mety, odpychając ją głową jak żuczki, po czym wstaje, wraca biegiem powtarza ćwiczenie.

7. Oglądanie zdjęć przedstawiających rumianek. Wskazywanie charakterystycznych cech kwiatu.



Dzieci wskazują jego charakterystyczne cechy. Rodzic opowiada ciekawostki na temat kwiatu.

Rumianek to roślina często spotykana na łące. Kwiaty mają kolor biały, z żółtym środkiem. Cała roślina bardzo ładnie pachnie. Rumianek wykorzystywany jest w leczeniu ludzi, np. gdy boli gardło, bolą dziąsła lub przy podrażnieniach skóry.

8. Samodzielne wykonanie pracy przez dzieci według instrukcji.

Wyprawka, karta nr 25, klej, biała i żółta bibuła.

Dzieci:

- przygotowują kartę pracy, klej, białą i żółtą bibułę,
- odrywają lub wycinają kawałki bibuły i ugniatają z nich kulki podobnej wielkości,
- dokleją do każdej łożyczki na łące kwiat rumianku – żółty środek i białe płatki.

9. Zabawy na świeżym powietrzu

Opracowała Agnieszka Bazydło

21.05 (czwartek) dla 5-latków grupa ZUCHY

Blok: MOJA OJCZYZNA.

Temat: Mieszkamy w Europie.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z nazwami państw należących do UE;

1. Karta pracy, cz. 4, s. 34–35. Oglądanie mapy Europy. Słuchanie bądź samodzielne odczytywanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski.

Wyjaśnienie skrótu UE; zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej. Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12 gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw). Odsłuchanie hymnu UE „Ody do radości” Ludwiga van Beethovena. <https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QIA>

! Wyjaśnienie dziecku, dlaczego należy zachować powagę podczas słuchania hymnu.

Przypomnienie tytułu hymnu: *Mazurek Dąbrowskiego*. Jeżeli dziecko nie wie, podać tytuł hymnu. Zachęcanie dziecka do wypowiedzi na temat: *W jakich sytuacjach możemy usłyszeć hymn narodowy?*

2. Oglądanie globusa. Wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie wspólnie z Rodzicem nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.

3. Zabawa z globusem „Wędrówka po świecie”.

Wprawianie globusa w ruch, zatrzymywanie go palcem przez dziecko, odczytywanie samodzielnie lub z pomocą Rodzica, w jakie miejsce dziecko dotarło.

4. Zabawa Powitanie po włosku.

Rodzic wita dziecko w języku włoskim, mówiąc: *Buongiorno* (czyt. bondźorno) – dzień dobry. Wyjaśnia, co to znaczy i w jakim języku tak brzmi powitanie. Następnie Dziecko wita swojego Rodzica, podając mu prawą dłoń i mówiąc: *Buongiorno*.

5. Rozmowa na temat Włoch.

Rodzic pokazuje Włochy na mapie Europy. Opowiada kilka ciekawostek o tym państwie. Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta. Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna. Zapoznanie dzieci z wyglądem flagi Włoch.

6. Uczenie się wybranych słów (zwrotów) z języka włoskiego.

Rodzic uczy dzieci kilku podstawowych zwrotów w języku włoskim:

buongiorno (czyt. bondźorno) – *dzień dobry*,
arrivederci (czyt. airwederdzi) – *do widzenia*,
mi chiamo (czyt. mi kjamo) – *nazywam się*,
si (czyt. sij) – *tak*,
grazie (czyt. gracje) – *dziękuję*.

7. Opowieść ruchowa *Podróżujemy po Włoszech*.

Dzieci naśladują ruchem, gestem, mimiką treść opowiadania.

Podróż rozpoczynamy samochodem. (Dzieci poruszają się po pokoju, naśladując odgłos auta: brum, brum, brr, brr). *A teraz czas na odpoczynek. Kładziemy się na miękkiej, zielonej trawie, słuchamy odgłosów ptaków, szumu lasu.* (Dzieci leżą z zamkniętymi oczami).

W dalszą podróż wyruszamy rowerem. (Dzieci leżą na plecach, naśladują jazdę na rowerze).

A teraz czas na piknik. Zjemy pyszne spaghetti. (Dzieci naśladują wsysanie makaronu (ćwiczenia mięśni warg), gryzienie (ruchy okrężne żuchwy), oblizywanie ust po smacznym posiłku (ćwiczenia języka)). *Pod koniec naszej podróży odpoczniemy na plaży nad ciepłym Morzem Śródziemnym.* (Leżą na plecach, naśladują opalanie się, pływanie).

***8.(dla chętnych) Przygotowanie z Rodzicem pizzy.**

opracowała: Domańska Anna

21.05 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Moja ojczyzna”.

Temat: Mieszkamy w Europie.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- zapoznanie z nazwami państw należących do UE;
- zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków;
- określanie, jakie produkty potrzebne są do wykonania pizzy.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 34–35.

Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski. (Szarym kolorem zaznaczone zostały kontynenty Azji i Afryki) Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie samodzielnie lub z pomocą Rodzica państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag.

- Oglądanie globusa; wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie wspólnie z Rodzicem nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.

[Globus](#).

2. **Rozmowa o Europie oraz krajach należących do UE.**

- Rozwiązywanie krzyżówki, udzielenie odpowiedzi na pytanie: *Na jakim kontynencie znajduje się Polska?*

[Dla każdego dziecka obrazki i pasujące do nich napisy z liczbami \(1. ser; 2. ule; 3. pory; 4. oko; 5. pasek; 6. zamek\), diagram krzyżówki, litery.](#)

Dzieci podają nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach, odszukują pasujące

do nich napisy, które umieszczają w diagramie krzyżówki zgodnie z kolejnością przyporządkowanych do nich liczb (mogą układać je również z liter). Odczytują rozwiązanie **Europa**.

- Oglądanie mapy Europy. Zwrócenie uwagi na jej wielkość i kształt.

[Mapa Europy](#).

- Samodzielne lub z pomocą Rodzica odczytywanie nazw państw europejskich.
- Poznawanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich. Oglądanie Charakterystycznych dla nich budowli, symboli, np.: *wieża Eiffla* – Francja; *krzywa Wieża* – Piza, *Koloseum* – Włochy; *Akropol* – Grecja; *wiatraki, tulipany* – Holandia; *zegar Big Ben, królowa Elżbieta* – Anglia; *torreador, corrida* – Hiszpania.

! Wyjaśnienie skrótu UE; zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej. Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12 gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw).

3. **Wykonanie pizzy.**

- Zabawa *Powitanie po włosku*.

Dzieci siedzą w kole. Rodzic wita wszystkich w języku włoskim, mówiąc: *Buongiorno* (czyt. bondżorno) – dzień dobry. Wyjaśnia, co to znaczy i w jakim języku tak brzmi powitanie. Następnie dzieci witają swoich sąsiadów, podając im prawą dłoń i mówiąc: *Buongiorno*.

- Rozmowa na temat Włoch.

Rodzic pokazuje Włochy na mapie Europy. Opowiada kilka ciekawostek o tym państwie. Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta. Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna.

- Zapoznanie dzieci z wyglądem flagi Włoch, umieszczenie jej w wazonie obok flag Polski i UE.

Flaga Włoch.

- Uczenie się wybranych słów (zwrotów) z języka włoskiego.

Rodzic uczy dzieci kilku podstawowych zwrotów w języku włoskim:

buongiorno (czyt. bondżorno) – *dzień dobry*,

arrivederci (czyt. airwederdzi) – *do widzenia*,

mi chiamo (czyt. mi kjamo) – *nazywam się*,

si (czyt. sij) – *tak*,

grazie (czyt. gracje) – *dziękuję*.

- Oglądanie przygotowanych produktów.

Ser żółty starty na wiórki, szynka, sos pomidorowy, upieczone przez kucharki spody do pizzy, cukinia, zielona pietruszka, pokrojone pomidory.

Dzieci oglądają przygotowane produkty. Nazywają je. Dzielą nazwy na sylaby, jeżeli potrafią, dzielą nazwy wybranych produktów na głoski.

- Wykonanie pizzy.

Dla każdego dziecka: składniki na pizzę, gotowy spód.

Każde dziecko dostaje na talerzu upieczony przez kucharki spód do pizzy. Smaruje go przygotowanym (przez kucharki) sosem pomidorowym, kładzie wybrane przez siebie dodatki. Rodzi zaznacza pizzę patyczkami (lub w inny sposób) i odnosi do kuchni.

Degustacja pizzy odbędzie się na podwieczorek. Porządkowanie miejsca pracy.

5. Oglądanie obrazka Syriusza – maskotki UE; wyjaśnienie pochodzenia nazwy, kolorowanie sylwety Syriusza w polskich barwach narodowych.

! Imię Syriusz pochodzi od najjaśniejszej gwiazdy na niebie. Niebieska, uśmiechnięta stonoga, w każdym kraju występuje ubrana w charakterystyczne dla niego elementy narodowe.

- Słuchanie hymnu UE – *Ody do radości* Ludwiga van Beethovena.

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QLA>

6. Ilustrowanie odczytanych wyrazów.

Dla każdego dziecka: wyrazy z poznanymi literami, kartki, kredki.

Dzieci losują wyrazy, naklejają je na kartkach i rysują nad nimi odpowiednie przedmioty (rośliny, zwierzęta), których nazwy odczytały.

! Wyjaśnienie dzieciom, dlaczego należy zachować powagę podczas słuchania hymnu.

Przypomnienie tytułu hymnu: *Mazurek Dąbrowskiego*. Jeżeli dzieci nie wiedzą, podać tytuł hymnu. Zachęcanie dzieci do wypowiedzi na temat: *W jakich sytuacjach możemy usłyszeć hymn narodowy?* Pojęcie hymnu powinno być już znane przez dzieci.

Wychowawca
Wysocka Ewelina