

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego		
poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 28. 05. 2020 r.**

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).**

28.05.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Święto rodziców

Temat: O mamie i tacie

Cele:

- poznawanie zawodów rodziców
- rozwijanie wyobraźni plastycznej
- poznawanie prawidłowej artykulacji głoski „t”

1. Przypomnienie piosenki „Mama i tato” lub innej piosenki, z którą dorosły zapoznawał dziecko. Podejmowanie prób nauki refrenu metodą fragmentami ze słuchu.
2. Zabawa swobodna w kąciku z zabawkami „Poranek z mamą”. Dorosły zachęca dziecko, żeby, żeby odegrało rolę mamy i przygotowało śniadanie dla swoich dzieci.
3. Rozmowa z dzieckiem na temat zawodów, które wykonują mama i tata- „Co robi mama? Co robi tata?”. Dorosły przedstawia dziecku różne zawody na obrazkach, nazywa te zawody, wyjaśnia co robią osoby, które je wykonują. Wśród obrazków powinny znajdować się też takie, które wykonują mama i tata. Dorosły opowiada dziecku o pracy rodziców. Podkreśla, że każda z tych pracy jest tak samo ważna i należy ją szanować.
4. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Dziecko pracuje z małym lusterkiem. Dorosły demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Powitanie – dziecko dotyka czubkiem języka każdego zęba osobno. Unosi język raz za górnymi, raz za dolnymi zębami.

Pyszny obiad – dziecko oblizuje językiem wargę górną i dolną, jak po zjedzeniu pysznego, rodzinnego obiadu.

Spacer – przy szeroko otwartej jamie ustnej, język idzie na spacer w stronę nosa i w stronę brody.

Rodzinna zabawa – dziecko naśladuje dmuchanie baloników: wciąga powietrze nosem i wypuszcza ustami.

Karuzela – dziecko naśladuje ruch językiem w koło, od wewnętrznej strony jamy ustnej. Język porusza się raz w jedną, raz w drugą stronę, zataczając duże koła.

Całusy – dziecko wypycha wargi do przodu i naśladuje wysyłanie pocałunków mamie i tacie.

Drzwi – dziecko pokazuje, jak zamykają się i otwierają drzwi do domu – rozwierając i zwierając wargi wyciągnięte do przodu.

5. Prezentacja prawidłowej artykulacji głoski „t”. Dziecko nadal pracuje z lusterkiem. Dorosły objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski „t”, prezentuje głoskę przy szeroko otwartej jamie ustnej, tak aby dziecko widziało pracę języka. Dziecko powtarza za dorosłym głoskę „t”, kontrolując w lusterku pracę języka. Następnie powtarzają sylaby: ta, to, te, tu, ty.

Głoska „t” jest głoską przedniojęzykowo-zębową, powstaje przez uniesieniu czubka języka za górne zęby, gdzie następuje zwarcie go z podniebieniem i lekkie opuszczenie w dół. Jeśli rodzic zauważy, że dziecko wsuwa język między zęby w czasie artykulacji głoski t, należy skierować je do logopedy.

6. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej „Moja rodzina”. Dorosły prezentuje wiersz. Powtarza treść wiersza powtórnie, a dziecko powtarza fragment tekstu: ta, to, ti, ta, ti, tom! Kocham ciebie i nasz dom. Utrwalenie I zwrotki wiersza.

Piękny uśmiech, dobre serce;
wszystko umie zrobić sama.
Kocha mnie najbardziej w świecie.
To jest właśnie moja mama!

Ta, to, ti, ta, ti, tom!
Kocham ciebie i nasz dom.

Zawsze chętnie mi pomagasz,
kiedy jesteś obok, tato.
Z Tobą czuję się bezpiecznie.
Kocham Ciebie właśnie za to!

Ta, to, ti, ta, ti, tom!
Kocham ciebie i nasz dom.

Dom to miejsce wyjątkowe.
Może być na końcu świata!
Najważniejsza jest rodzina,
czyli mama, ja i tata!

Ta, to, ti, ta, ti, tom!
Kocham mamę, tatę, dom.

7. Ćwiczenia słuchowe „Kto mieszka w tym domu?” Dorosły podaje nazwy członków rodziny, dzieląc je rytmicznie (na sylaby), a dziecko podaje pełną nazwę, np.: ma-ma, ta-ta, brat, siostra, dzie-dek, bab-cia, cio-cia, wu-jek.
8. Wykonanie zadania w KARTACH PRACY cz.2 str. 17- dziecko ogląda obrazki i mówi co robią mama i tata Ady i Olka, nakleja obok obrazków zdjęcia przedmiotów potrzebnych do wykonania danej czynności, nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach i określa do czego są potrzebne.
9. „Mój album rodzinny”- dokończenie albumu z poprzednich zajęć.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

28.05 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok : „ Łąka w maju”.

Temat: Kwiaty na łące.

Cele:

- utrwalanie nazw kwiatów występujących na łące,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Kwiaty na łące.

Dziecko jest kwiatkiem, który rośnie na łące. Stoi z rękami opuszczonymi wzdłuż tułowia. Dorosły pokazuje żółte koło symbolizujące słońce. Kwiat rozkwita – dziecko staje na jednej nodze, unosi powoli wyprostowane ręce, najpierw do boku, a następnie do góry. Dorosły opuszcza koło – słońce zachodzi. Dziecko opuszcza wolno ręce, układa je wzdłuż tułowia, ponownie staje na dwóch nogach. Następuje zmiana nóg.

2. Słuchanie wiersza Grażyny Lech „Kwiaty na łące”

Dywan z kwiatów, ziół i traw.
Są w nim jaskry, maki, szczaw.
Brzęczą trzmielce, skrzeczy sroka.
Kreta także tutaj spotkasz.
Możesz słuchać, patrzeć, wąchać!
Piękna, kolorowa łąka

3. Rozmowa na temat wiersza.

- O jakim miejscu jest ten wiersz?
- Jakie rośliny rosły na łące?
- Jakie zwierzęta tam przebywały?
- Jak wyglądała łąka?

Oglądanie ilustracji kwiatów, których nazwy zostały wymienione w wierszu.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 52.

Dziecko:

- nazywa (z pomocą osoby dorosłej) kwiaty na obrazkach i je liczy,
- pod każdym obrazkiem rysuje tyle kresek, ile kwiatów jest w bukietcie,
- rysuje kwiaty po śladach.

5. Oglądanie zdjęć przedstawiających rumianek. Wskazywanie charakterystycznych cech kwiatu.

Zdjęcie rumianku.

Dziecko ogląda rumianek, wskazuje jego charakterystyczne cechy. Dorosły opowiada ciekawostki na temat kwiatu.

Rumianek to roślina często spotykana na łące. Kwiaty mają kolor biały, z żółtym środkiem.

Cała roślina bardzo ładnie pachnie. Rumianek wykorzystywany jest w leczeniu ludzi, np. gdy

boli gardło, bolą dziąsła lub przy podrażnieniach skóry.

6. Samodzielne wykonanie pracy przez dzieci według instrukcji dorosłego.

Wyprawka, karta nr 25, klej, biała i żółta bibuła.

Dziecko:

- przygotowuje kartę pracy, klej, białą i żółtą bibułę,
- odrywa lub wycina kawałki bibuły i ugniata z nich kulki podobnej wielkości,
- dokleja do każdej łodyżki na łące kwiat rumianku – żółty środek i białe płatki.

Martyna Różak

28.05 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Łąka w maju”

Temat: Kwiaty na łące.

Cele:

- utrwalanie nazw kwiatów występujących na łące,
- rozwijanie mowy,

1. Rozwijanie percepcji węchowej i próby odwzorowywania natury.

Wazon, naturalne okazy kwiatów, biała kartka dla dziecka, kredki. Rodzic umieszcza w wazonie naturalne okazy kwiatów, charakterystyczne dla środowiska łąki. Dziecko rozpoznaje i nazywa znane gatunki kwiatów. Wącha każdy kwiat, określa zapach. Wybiera kwiat, który najbardziej mu się podoba, i rysuje go na kartce.

2. Układanie kompozycji z odpowiedniej liczby sylwet kwiatów.

Wycięte z kolorowych kartek sylwety kwiatów (można wykorzystać pomoce z wczorajszych zajęć, a jeśli są za duże, zmniejszyć je), sylweta wazonu i biała kartka dla dziecka, kartoniki z narysowanymi na nich sylwetami kwiatów (pomoce z wczorajszych zajęć). Rodzic układa przed dzieckiem białą kartkę, sylwetę wazonu, a na środku stołu umieszcza tacę z wyciętymi z papieru sylwetami kwiatów. Dziecko układa sylwetę wazonu na kartce. Następnie losuje kartonik, na którym znajdują się narysowane sylwety kwiatów. Liczy je głośno, a wynik pokazuje na palcach. Układa w wazonie bukiety składające się z takiej samej liczby kwiatów jak na kartoniku.

3. Słuchanie wiersza Grażyny Lech Kwiaty na łące.

Dywan z kwiatów, ziół i traw.

Są w nim jaskry, maki, szczaw.

Brzęczą trzmielę, skrzeczy sroka.

Kreta także tutaj spotkasz.

Możesz słuchać, patrzeć, wąchać!

Piękna, kolorowa łąka.

- Rozmowa na temat wiersza:
 - O jakim miejscu jest ten wiersz?
 - Jakie rośliny rosły na łące?
 - Jakie zwierzęta tam przebywały?

– Jak wyglądała łąka?

4. Karta pracy, cz. 2, nr 52.

Dziecko:

- nazywa (z pomocą osoby dorosłej) kwiaty na obrazkach i je liczy,
- pod każdym obrazkiem rysuje tyle kresek, ile kwiatów jest w bukietcie,
- rysuje kwiaty po śladach

5. Oglądanie zdjęć przedstawiających rumianek.

6. Wskazywanie charakterystycznych cech kwiatu. Zdjęcie rumianku. Rodzic pokazuje zdjęcie przedstawiające rumianek. Dziecko wskazuje jego charakterystyczne cechy. Rodzic opowiada ciekawostki na temat kwiatu.

Rumianek to roślina często spotykana na łące. Kwiaty mają kolor biały, z żółtym środkiem. Cała roślina bardzo ładnie pachnie. Rumianek wykorzystywany jest w leczeniu ludzi, np. gdy boli gardło, bolą dziąsła lub przy podrażnieniach skóry.

7. Samodzielne wykonanie pracy przez dziecko według instrukcji rodzica.

Wyprawka, karta nr 25, klej, biała i żółta bibuła.

Dziecko:

- przygotowuje kartę pracy, klej, białą i żółtą bibułę,
- odrywa lub wycina kawałki bibuły i ugniata z nich kulki podobnej wielkości,
- dokleja do każdej łądyżki na łące kwiat rumianku
- żółty środek i białe płatki.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Łąka w maju”

Temat: Wiosenna łąka.

Cele:

- obserwowanie roślin i zwierząt w naturalnym środowisku,
- zabawy na świeżym powietrzu

1. Karta pracy, cz. 4, s. 43. Odszukanie na obrazku ukrytych zwierząt. Nazywanie ich. Określanie, dlaczego trudno było je odszukać. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów z roślin zielnych.
2. Rozmowa przed wycieczką Co nas czeka na łące? Zwrócenie uwagi, co można zobaczyć na łące.
Rodzic pyta:
 - W jaki sposób można spędzać czas na łące? Zachęcanie do wnikliwej obserwacji napotkanych podczas wycieczki roślin i zwierząt. Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas pobytu na łące.Poszukiwanie roślin i zwierząt.
 - Opisywanie ich rzeczywistego wyglądu.
 - Obserwowanie zachowania owadów, słuchanie wydawanych przez nie odgłosów.
 - Obserwowanie roślin poruszanych wiatrem, rozpoznawanie ich i nazywanie.
 - Oglądanie wybranych roślin lub zwierząt przez lupę.
 - Robienie bukietów z kwiatów.
 - Zabawy na świeżym powietrzu z wykorzystaniem skakanek, piłki. Skakanki, piłka
3. Swobodne wypowiedzi dziecka
Rodzic pyta dziecko:
 - Co mu się najbardziej podobało? Co je zainteresowało, zdziwiło?
 - Co najbardziej chciałoby zapamiętać? O czym opowiedzieć rodzicom?
 - Jakiego koloru było na łące najwięcej? Itp.
 - Oglądanie i nazywanie przywiezionych z łąki roślin, zapamiętywanie ich nazw.
4. Oglądanie i nazywanie przywiezionych z łąki roślin, zapamiętywanie ich nazw.
 - Przygotowanie roślin do zasuszenia: układanie ich na osobnych kartkach, nakrywanie drugą kartką i wkładanie między strony grubej książki; po włożeniu wszystkich roślin obciążenie książki i pozostawienie do wyschnięcia na około dwa tygodnie. Po zakończeniu suszenia przyklejenie – z pomocą Rodzica – roślin kawałkami taśmy przezroczystej na kartonowe kartki, naklejenie podpisów.

5. Wysłuchanie wiersza „Wiosna” B. Formy.

Powiał wiatr majowy,

łąka zapachniała.

Świeżą koniczyną

pokryła się cała.

Brzęczą głośno pszczoły,

pracują wytrwale.

Zapylają kwiaty,

nie nudzą się wcale.

Słońce mocno grzeje,

świat do życia budzi.

Dobry czas nastaje

dla zwierząt i ludzi.

Opracowała: Martyna Bogusz

28.05.2020r. (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Święto rodziców”.

Temat: Niespodzianki dla rodziców

Cele:

- rozwijanie mowy,
- zachęcanie do przygotowywania niespodzianek dla rodziców,
- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

1. Zabawa słownikowo-obrazkowa – *W czym pomagam rodzicom?*

Obrazki przedstawiające różne czynności wykonywane w domu, np.: sprzątanie, gotowanie, prasowanie itp.

Rodzic przypomina dziecku, o tym, co robią ich rodzice w domu. Dzieci wybierają jeden z nich i nazywają przedstawioną czynność.

2. Wysłuchanie wiersza Krystyny Datkun-Czerniak *Szczęście*.

Szczęście to:

- *uśmiech taty i mamy,*
- *spadające z drzew kasztany,*
- *zimne lody w gorący czas,*
- *udany rysunek,*
- *i gdy ktoś pochwali nas.*

*Szczęście to wszystko, co jest dokoła:
ludzie, drzewa, przedszkole i szkoła.*

Szczęście mam – gdy nie jestem sam!

*Szczęście, że jestem tu – na ziemi,
pomiędzy ludźmi bliskimi.*

3. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- *Co to jest szczęście?*
- *Co dla dziecka jest szczęściem?*
- *Kto jest dla dziecka najbliższą osobą?*

4. Zabawa naśladowcza *Pomagam mamie*.

nagranie melodii <https://www.youtube.com/watch?v=u035S1T8eXE>

Rodzic włącza nagranie muzyki. Dzieci wykonują dowolne improwizacje taneczne.

Na przerwę w muzyce Rodzic podaje nazwy czynności, które dzieci naśladowują, np.: odkurzanie, wycieranie kurzu, zmywanie naczyń, podlewanie kwiatów.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 54.

Dzieci:

- rysują w ramkach prezenty, jakie chciałyby wręczyć rodzicom (w niebieskiej ramce – prezent dla taty, a w czerwonej – dla mamy),
- odczytują wyrazy zapisane na bilecikach (z pomocą Rodzica.),
- dotykają palcem kolejnych obrazków serc i nazywają ich kolory.

6. Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową oraz umiejętności językowe – *Prezenty dla mamy i taty.*

Zdjęcia różnych przedmiotów wycięte z czasopism, np. torebki, parasolki, butów, portmonetki.

Rodzic rozkłada przed dziećmi różne zdjęcia wycięte z czasopism, dziecko wybiera jedno z nich i nazywa przedstawiony na nim przedmiot. Następnie zastanawiamy się, czy taki prezent ucieszyłby ich mamę czy tatę.

7. Część plastyczna – *Kwiatek – niespodzianka dla mamy i taty.*

Wyprawka, karta nr 26, klej, nożyczki.

Rodzic proponuje dzieciom przygotowanie niespodzianki – prezentu. Wyjaśnia sposób wykonania kwiatka. Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- wycinają z karty wszystkie zaznaczone konturem kolorowe paski i kształty,
- składają i skleją zgodnie z instrukcją.

8. Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej – *Roztargniona mama.*

Damska torebka w jasnym kolorze, parasolka.

Rodzic chowa w pokoju damską torebkę. Opowiada o roztargnionej mamie, która położyła gdzieś torebkę i teraz nie może jej odnaleźć. Opisuje wygląd torebki. Zachęca dzieci do pomocy mamie w jej odszukaniu. Dzieci odszukują torebkę. Rodzic kontynuuje zabawę i chowa inny przedmiot, np. parasolkę.

9. Zabawa tematyczna *Dom*. Stwarzanie okazji do przyjmowania na siebie ról mamy i taty w zabawie.

Aksesoria z kącika lalek i kącika kuchennego.

Zaprasza dzieci do kącika lalek i kącika kuchennego. Dzieci wchodzą w role mamy, taty i odgrywiają je w zabawie.

10. Zabawy na świeżym powietrzu

•• Obserwowanie chmur – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i wyobraźni.

Dzieci doszukują się w wyglądzie chmur kształtów różnych istot i przedmiotów, wypowiadają się na temat swoich skojarzeń.

Opracowała Agnieszka Bazydło

28.05 (czwartek) dla 5-latków grupa ZUCHY

Blok: ŁĄKA W MAJU.

Temat: Wiosenna łąka.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące na łące,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 43. Odszukanie na obrazku ukrytych zwierząt. Nazywanie ich. Określanie, dlaczego trudno było je odszukać. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów z roślin zielnych.

2. Wycieczka na łąkę. Dziecko zabiera ze sobą wykonaną wcześniej ramkę z kartonu i ewentualnie lupę.

- Rozmowa przed wycieczką *Co nas czeka na łące?* Zwrócenie uwagi, co można zobaczyć na łące. W jaki sposób można spędzać czas na łące? Zachęcanie do wnikliwej obserwacji napotkanych podczas wycieczki roślin i zwierząt.
- Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas pobytu na łące. Informowanie Rodzica o niepokojących sytuacjach, zwracanie się do niego w wypadku złego samopoczucia lub innych trudności.
- Poszukiwanie roślin i zwierząt, o których była mowa w przedszkolu. Opisywanie ich rzeczywistego wyglądu.
- Obserwowanie zachowania owadów, słuchanie wydawanych przez nie odgłosów.
- Obserwowanie roślin poruszanych wiatrem, rozpoznawanie ich i nazywanie.
- Oglądanie wybranych roślin lub zwierząt przez lupę.
- Zbieranie znanych roślin w celu wykonania zielnika.
- Robienie bukietów z kwiatów.
- *Tworzenie obrazków* – nakładanie zabranych kartonowych ramek na wybrany fragment łąki; wypowiedzi dziecka na temat tego, co znalazło się w ramce, dlaczego wybrało właśnie to miejsce, co mu się w nim podobało – dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i wrażeniami.

3. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wrażeń z wycieczki.

- *Co im się najbardziej podobało? Co je zainteresowało, zdziwiło?*
- *Co najbardziej chciałyby zapamiętać?*

– *Jakiego koloru było na łące najwięcej? Itp.*

4. Oglądanie i nazywanie przywiezionych z łąki roślin, zapamiętywanie ich nazw.

- Przygotowanie roślin do zaszuszenia: układanie ich na osobnych kartkach, nakrywanie drugą kartką i wkładanie między strony grubej książki; po włożeniu wszystkich roślin obciążenie książki i pozostawienie do wyschnięcia na około dwa tygodnie. Po zakończeniu suszenia przyklejenie – z pomocą Rodzica – roślin kawałkami taśmy przeźroczystej na kartonowe kartki, naklejenie podpisów.

5. Wyrażanie swoich wrażeń i przeżyć za pomocą ekspresji plastycznej – rysowanie łąki na zielonych kartkach pastelami.

6. Nauka wiersza „Wiosna” B. Formy.

Powiał wiatr majowy,

łąka zapachniała.

Świeżą koniczyną

pokryła się cała.

Brzęczą głośno pszczoły,

pracują wytrwale.

Zapylają kwiaty,

nie nudzą się wcale.

Słońce mocno grzeje,

świat do życia budzi.

Dobry czas nastaje

dla zwierząt i ludzi.

opracowała: Domańska Anna

28.05 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)

Blok „Łąka w maju”.

Temat: Wiosenna łąka.

Cele:

- obserwowanie roślin i zwierząt w naturalnym środowisku,
- zabawy na świeżym powietrzu.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 43.

Odszukanie na obrazku ukrytych zwierząt. Nazywanie ich. Określanie, dlaczego trudno było je odszukać. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów z roślin zielnych.

2. Ćwiczenia w liczeniu – utrwalanie poznanych zapisów cyfrowych liczb.

Dla każdego dziecka: kartoniki z liczbami, kartki, mazaki, klej.

Dzieci losują kartoniki z liczbami. Naklejają je na kartkach. Rysują pod nimi tyle przedmiotów, ile wskazuje liczba.

3. **Wycieczka na łąkę.**

- Rozmowa przed wycieczką *Co nas czeka na łące?*

Zwrócenie uwagi, co można zobaczyć na łące. Rodzic pyta:

- W jaki sposób można spędzać czas na łące?

Zachęcanie do wnikliwej obserwacji napotkanych podczas wycieczki roślin i zwierząt.

Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przejazdu autokarem oraz pobytu na łące. Informowanie Rodzica o niepokojących sytuacjach, zwracanie się do niego w wypadku złego samopoczucia lub innych trudności.

- Wyjście na łąkę.

Dla każdego dziecka: lupa, kartonowe ramki.

- Poszukiwanie roślin i zwierząt, o których była mowa w przedszkolu.
- Opisywanie ich rzeczywistego wyglądu.
- Obserwowanie zachowania owadów, słuchanie wydawanych przez nie odgłosów.
- Obserwowanie roślin poruszanych wiatrem, rozpoznawanie ich i nazywanie.
- Oglądanie wybranych roślin lub zwierząt przez lupę.
- Zbieranie znanych roślin w celu wykonania zielnika.
- Robienie bukietów z kwiatów.

- *Tworzenie obrazków* – nakładanie zabranych z przedszkola kartonowych ramek na wybrany fragment łąki; wypowiedzi dzieci na temat tego, co znalazło się w ramce, dlaczego wybrały właśnie to miejsce, co im się w nim podobało – dzielenie się swoimi spostrzeżeniami i wrażeniami; podkreślanie indywidualności każdego dziecka w doborze tematu obrazka.

- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wrażeń z wycieczki.

Rodzic zadaje pytania:

- *Co im się najbardziej podobało? Co je zainteresowało, zdziwiło?*
- *Co najbardziej chciałyby zapamiętać? O czym opowiedzieć rodzicom?*
- *Jakiego koloru było na łące najwięcej? Itp.*

- Oglądanie i nazywanie przywiezionych z łąki roślin, zapamiętywanie ich nazw.
- Przygotowanie roślin do zasuszenia: układanie ich na osobnych kartkach, nakrywanie drugą kartką i wkładanie między strony grubej książki; po włożeniu wszystkich roślin obciążenie książki i pozostawienie do wyschnięcia na około dwa tygodnie. Po zakończeniu

suszenia przyklejenie – z pomocą Rodzica – roślin kawałkami taśmy przezroczystej na kartonowe kartki, naklejenie podpisów.

Rośliny przyniesione z łąki, kartki, gruba książka, taśma przezroczysta, kartonowe kartki, napisy – nazwy roślin, klej.

- Wyrażanie swoich wrażeń i przeżyć za pomocą ekspresji plastycznej – rysowanie łąki na zielonych kartkach pastelami olejnymi.

Dla każdego dziecka: zielone kartki, pastele olejne.

4. Instrumentacja wiersza Bożeny Formy *Wiosna*.

Dzieci:

*Powiał wiatr majowy,
łąka zapachniała.
Świeżą koniczyną
pokryła się cała.
Brzęczą głośno pszczoły,
pracują wytrwale.
Zapylają kwiaty,
nie nudzą się wcale.
Słońce mocno grzeje,
świat do życia budzi.
Dobry czas nastaje
dla zwierząt*

grają na tamburynie,
pocierają dłonią o membranę bębena,
potrząsają marakasem,

naśladują głos pszczoł: *bzz...*,
miarowo uderzają w bębenek,
wykonują dwa uderzenia w trójkąt,

grają na tamburynie,

miarowo klaszczą.

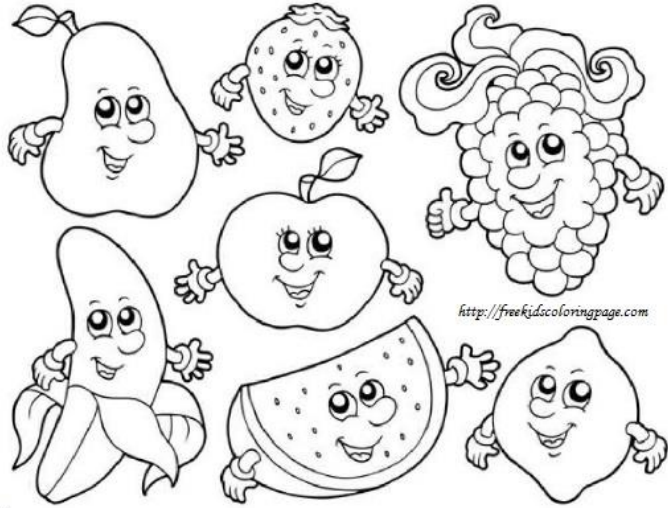
5. Zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną w ogrodzie.

*Dla chętnych

Źródło: <https://mala275.blogspot.com/2016/09/cyfra-7-karta-pracy.html>

Wychowawca
Wysocka Ewelina

7



<http://freekidscoloringpage.com>

<https://mala275.blogspot.com>



7



7



7



7

siedem