**JĘZYK ANGIELSKI klasy I, IIa, IIb- K. Pacek 11.05.-14.05.2020r.**

Drodzy Rodzice i Uczniowie!

Zgodnie z rozporządzeniem MEN od 25 marca uczniowie realizują podstawę programową, a więc nowe zagadnienia z podręcznika. Poniżej przedstawiam organizację nauki języka angielskiego. Ponawiam też prośbę do Rodziców o pomoc dzieciom w nauce

W każdym tygodniu na stronie szkoły będę zamieszczała wskazówki i zadania dla uczniów z poszczególnych klas☺

**Proszę o kontakt mailowy jeżeli będą mieli Państwo do mnie pytania:** [**kasiapawlak@onet.eu**](mailto:kasiapawlak@onet.eu)

**Klasa I 11.05. / 14.05.**

**Materiał zamieszczony jest na dwie lekcje, proszę podzielić dzieciom zadania na dwa dni (proponuję wg. planu lekcji)**

**Klasa I**

Rozdział 7: ANIMALS

**STRUKTURY:**

**There’s a …- Tu jest…** **np. There’s a frog. Tu jest żaba.**

1. Proszę skorzystać z poniższego linku aby utrwalić słownictwo:

* dzieci powtarzają słówka po modelu ze słowniczka

<https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level1/picturedictionary/picturedictionary_07?cc=pl&selLanguage=pl>

* uczniowie wykonują zadanie 1 str. 60 (ćwiczenie) starając się samodzielnie nazwać zwierzątka

1. Zapoznanie nowej struktury: There’s a … (Tu jest…)

* dzieci słuchają nagrania z płyty dołączonej do podręcznika i pokazują zwierzątka   
  na obrazku w ćw. 1 str. 62
* jeśli nie ma płyty, dorosły może czytać zdania:

1 There’s a bird.

2 There’s a cat.

3 There’s a dog.

4 There’s a bee.

5 There’s a fish.

6 There’s a frog.

* uczniowie wykonują zadanie 2 str. 62 (układają wycięte kwadraciki na wybranym zwierzątku z dwóch podanych, tak aby zdanie było zgodne z obrazkiem   
  w ćw. 1 str. 62)
* uczniowie utrwalają pisownię nowej struktury, nazwy zwierząt i kolory wykonując ćw. 1 str. 61

Powodzenia!!!

**Bardzo proszę przesłać skany lub zdjęcia robione telefonem   
 ćw. 1 str. 61 w zeszycie ćwiczeń na mój adres mailowy:** [**kasiapawlak@onet.eu**](mailto:kasiapawlak@onet.eu) **w temacie emaila wpisując imię i nazwisko ucznia oraz klasę. Będę mogła w ten sposób ocenić pracę zdalną dzieci. Prace proszę przesłać na koniec tygodnia.**

**Klasa II ab 12.05.-14.05.**

**Materiał zamieszczony jest na dwie lekcje, proszę podzielić dzieciom zadania na dwa dni (proponuję wg. planu lekcji)**

**Rozdział 7: MY CLOTHES**

**STRUKTURY:**

**I’ve got a …- Ja mam…** **np. I’ve got a dress. Ja mam sukienkę.**

**I’ve got a …kolor + ubranie…….. np. I’ve got a blue dress. Ja mam  
 niebieską sukienkę.**

**!!!!! ZAPAMIĘTAJ !!!!!!**

**W przypadku ubrań zakończonych na literkę „s” nie stawiamy przedimka „a” w zdaniu:**

* **trousers 🡪I’ve got trousers.**
* **shorts 🡪I’ve got shorts.**
* **sandals 🡪I’ve got sandals.**
* **trainers 🡪I’ve got trainers.**

1. Proszę skorzystać z poniższego linku, utrwalić słownictwo:

* dzieci powtarzają słówka po modelu ze słowniczka

<https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/picturedictionary/picturedictionary_07?cc=pl&selLanguage=pl>

* dzieci wykonują karty do gry w bingo i grają z rodzicami lub rodzeństwem (zwracamy szczególną uwagę na poprawną wymowę ubrań)

1. Zapoznanie struktury: I’ve got a … Ja mam…

* dzieci uzupełniają w zeszycie zdania podane w ćw. 1 str. 59- podręcznik (pamiętamy z notatki, że najpierw podajemy kolor, później nazwę ubrania)
* uczniowie rozwiązują ćw. 1 str. 58 (ćwiczenie)
* kolory: white- biały, grey- szary, black- czarny

Powodzenia!!!

**Bardzo proszę przesłać skany lub zdjęcia robione telefonem   
kart do gry w bingo oraz ćw. 1 str. 58 na mój adres mailowy:** [**kasiapawlak@onet.eu**](mailto:kasiapawlak@onet.eu) **w temacie emaila wpisując imię i nazwisko ucznia oraz klasę. Będę mogła w ten sposób ocenić pracę zdalną dzieci. Prace proszę przesłać na koniec tygodnia.**