

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców  
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 03. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac  
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,  
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy  
każdej grupy przedszkolnej).**

**DRODZY RODZICE !**

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić  
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć  
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia  
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka.**

**Z poważaniem**

**Wiesława Kosobudzka**

**03.06.2020r. (środa) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Niby tacy sami, a jednak inni

**Temat:** Wszyscy lubimy się bawić

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności liczenia
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- rozwijanie sprawności manualnej

1. „Co zginęło?”- ćwiczenia pamięci. Do zabawy wykorzystujemy foremki do piasku o różnych kształtach. Dorosły pokazuje dziecku foremki do piasku i prosi, by powiedziało, co swoim kształtem przypominają. Wspólnie wybierają kilka i układają je na środku dywanu, na trawie (w zależności czy zabawa odbywa się na dworze czy w domu). Dziecko odwraca się tyłem,

a dorosły zabiera jedną foremkę i chowa za plecami. W zabawie można również wykorzystać zabawki, akcesoria kuchenne itp.

2. Zabawa dydaktyczna „Liczymy”. Dziecko i dorosły rozgrywają turniej z kostką. Rzucają kostką i liczą ilość wyrzuconych oczek. Zwycięzca – osoba, która wyrzuciła więcej oczek – daje dowolne zadanie do wykonania przegranemu. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.
3. Ćwiczenia na spostrzeganie – „Znajdź taki sam kształt”. Ponownie wykorzystujemy w zabawie foremki do piasku, na kartce dziecko odrysowuje kształty foremek. Następnie dorosły odwraca kartki pustą stroną do góry. Dziecko wybiera dowolną kartkę z obrysowaną foremką (kształtem), potem szuka odpowiedniej foremki i nakładają na narysowany obrys (kształt). Karty i foremki wracają znowu do zabawy.
4. „Foremki”- zabawa manualna. Wykorzystujemy tacki z mokrym piaskiem i foremki do piasku. Dziecko odbija foremki o różnych kształtach na tacce z mokrym piaskiem.
5. „Zabawa w kuchni”- rodzinna pizza- zajęcia praktyczne. Dorosły wspólnie z dzieckiem przygotowuje domową pizzę. ☺

**Składniki:** 1,5 szkl. wody niegazowanej, 40g świeżych drożdży, 2 łyżeczki cukru, 600g mąki pszennej, 4 łyżki oliwy+ oliwa do posmarowania ciasta i blachy, 1 pełna łyżeczka soli.

**Przygotowanie:** ½ wody lekko podgrzać (ale, żeby nie była gorąca), do niej wrzucić pokruszone drożdże i dodać cukier. Wymieszać aż drożdże się rozpuszczą, odstawić na ok. 10 min, aż drożdże zaczną się pieniać.

Podgrzać resztę wody mniej więcej do tej samej temp.

Na stolnicy przesiać mąkę, zrobić w środku wgłębienie i stopniowo wlewać rozpuszczone drożdże, zagarniając na nie mąkę. Dodać resztę wody i oliwę. Wymieszać łyżką.

Gdy składniki z grubsza się połączą, zacząć wyrabiać ciasto, dodać sól. Wyrabiać aż ciasto nie będzie się kleiło do rąk i będzie sprężyste.

Ciasto podzielić na 2-3 części, uformować z każdej kulę i posmarować oliwą. Odstawić w ciepłe miejsce do wyrośnięcia (ok. 20-30 min.). Po tym czasie blachę posmarować oliwą, 1 kulę ciasta wyłożyć na stolnicę i jeszcze chwilkę powyrabiać, następnie ułożyć równomiernie na blasze i odstawić jeszcze chwilkę do wyrośnięcia. W tym czasie przygotować ulubione składniki. Następnie wyłożyć je na ciasto. Piec w mocno nagrzanym piekarniku ok. 15-20 min. (aż ciasto się ładnie zarumieni).

SMACZNEGO!!! ☺

Opracował wychowawca- Marlena Reda

## **03.06 (środa) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok:** „Święto rodziców”

**Temat:** Kocham mamę i tatę.

Cele:

- zapoznanie z rolą mamy i taty w życiu dziecka,
- rozwijanie pamięci i spostrzegawczości.

### 1. Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – Co to jest?

Nieprzezroczysty worek, różne przedmioty wykorzystywane przez kobietę i mężczyznę,  
np.: apaszka, pomadka, torebka, pasek męski, krawat, portfel, pianka do golenia itp.

Dorosły rozkłada na dywanie przygotowane przedmioty używane przez kobietę i mężczyznę. Nazywa je i przekazuje dziecku, aby mogło się z nimi zapoznać za pomocą dotyku. Następnie chowa je do worka, a dziecko wkłada rękę do środka i próbuje nazwać trzymany przedmiot.

### 2. Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Mama i tata”

Mama i tata to świat nasz cały,  
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,  
to dobre, czułe, pomocne ręce  
i kochające najmocniej serce.  
To są wyprawy do kraju baśni,  
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,  
loty huśtawką, prawie do słońca,  
oraz cierpliwość, co nie ma końca.  
Kochana Mamo, Kochany Tato,  
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,  
że nas kochacie, że o nas dbacie  
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

### 3. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- Jaki wydaje się świat, gdy obok są mama i tata?
- Za co dzieci chcą podziękować rodzicom?

4. Karta pracy, cz. 2, nr 53.

Dziecko:

- rysuje krawat i apaszkę po śladzie,
- koloruje rysunki tak, by każdy miał inny kolor,
- mówi, komu można wręczyć w prezencie krawat, a komu – apaszkę

5. Ćwiczenie oddechowe – Pachnące kwiaty.

Nagranie piosenki „Dla ciebie, mamo”

<https://www.youtube.com/watch?v=uo35S1T8eXE>

Dziecko swobodnie maszeruje w określonym kierunku, w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i naśladuje wachanie kwiatów, wciągając powietrze nosem i wypuszczając ustami.

6. Zabawa na świeżym powietrzu.

Zabawa rozwijająca uwagę i koncentrację – Ciepło – zimno.

Dorosły chowa w ogrodzie dowolny przedmiot., a dziecko go szuka. Dorosły pomaga mu, mówiąc zimno, gdy jest daleko, lub ciepło, gdy jest blisko szukanego przedmiotu.

Martyna Różak

### **03.06 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

#### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** „Święto rodziców”

**Temat:** Kocham mamę i tatę- zawody rodziców.

**Cele:**

- zapoznanie z rolą mamy i taty w życiu dziecka,
- rozwijanie pamięci i spostrzegawczości,

1. Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej Mama i tata.

*Mama i tata to świat nasz cały,  
ciepły, bezpieczny, barwny,  
wspaniały, to dobre, czule,  
pomocne ręce i kochające najmocniej serce.  
To są wyprawy do kraju baśni,  
wakacje w górach, nad morzem,  
na wsi, loty huśtawką,  
prawie do słońca, oraz cierpliwość, co nie ma końca.  
Kochana Mamo, Kochany Tato,  
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,  
że nas kochacie, że o nas dbacie  
i wszystkie psoty nam wybaczacie.*

2. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- Jaki wydaje się świat, gdy obok są mama i tata?
- Za co dzieci chcą podziękować rodzicom?

3. Karta pracy, cz. 2, nr 53.

Dziecko:

- rysuje krawat i apaszkę po śladzie,
- koloruje rysunki tak, by każdy miał inny kolor,
- mówi, komu można wręczyć w prezencie krawat, a komu – apaszkę.

4. Wykonanie plakatu Najlepsza mama i najlepszy tata na świecie. Karton, czerwony mazak i czarny mazak, czerwone kredki. Rodzic rysuje na kartonie jedno duże serce, a w nim jedno nieco mniejsze serce. Prosi dziecko o dokończenie zdania: Moja mama i mój tata są najlepsi na świecie bo... Zapisuje propozycje dziecka mazakiem na środku narysowanego serca. Nad sercem zapisuje tytuł. Na koniec dziecko koloruje ramkę serca czerwoną kredką.

5. Zabawa z piłką w kole – Co robi mama? Co robi tata?

Piłka rodzic turla piłkę dla dziecka. Dziecko odpowiada na wybrane pytanie:

- Kim z zawodu jest twoja mama?
- Co robi twoja mama?
- Kim z zawodu jest twój tata?
- Co robi twój tata? Dziecko odpowiada i turla piłkę z powrotem do rodzica.

6. Wysłuchanie wiersza Ireny Róży Salach Tata jest...

*Tata Olka jest kucharzem,  
tata Ani – marynarzem,  
tata Krysi dobrze piecze,  
tata Tomka ludzi leczy,*

*tata Zosi trudy znosi,  
tata Werki topi serki,  
tata Kuby szelki gubi,  
tata Iwony sprzedaje balony,  
tata Marty lubi żarty.  
A mój kochany tatulek,  
tatulek kochany,  
wcale nie może żyć bez mojej milej mamy.*

Opracowała: Martyna Bogusz

## **Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Święto rodziców”

**Temat**: Jak nasi rodzice – mój tata.

### **Cele**:

- rozwijanie mowy,
  - rozwijanie sprawności manualnej,
1. Wypowiedzi dziecka na temat Co lubią moi rodzice? Dziecko określa, co lubi mama, co lubi tata, ale odpowiedzi podaje, dzieląc dane słowa na sylaby. Np.: chłopiec mówi, że jego mama lubi cze-ko-la-dę, a tata cias-to.
  2. Karta pracy, cz. 4, s. 46. Czytanie zdań z rodzicami lub samodzielnie. Rysowanie swojej mamy i swojego taty. Nazywanie kwiatów.
  3. Karta pracy, cz. 4, s. 47. Kolorowanie ubrań tej osoby z pary, która jest wyższa. Naklejanie zdjęć odpowiedniego kwiatu.
  4. Karta pracy, cz. 4, s. 48. Wyklaskiwanie podanego rytmu, w powtarzaniu tekstu za rodzicem. Określanie, w którą stronę zwrócone są serduszka. Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladach dużych serduszek. Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.
  5. Słuchanie wiersza Stanisława Grabowskiego Nie jesteś sam.

*Mama biega po pokojach ze ścierką,*



*z odkuraczem, z froterką.  
Tata biega po pokojach z fajką,  
z książką z pomysłami.  
A ja siedzę szczęśliwa  
w pokoju, gdzie lalka Rozalka,  
zeszyty do pierwszej klasy, atlasy...  
Gdy w domu – tatuś i mama, nie jestem sama.*

6. Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic pyta:

- Co robi mama?
- Co robi tata?
- Gdzie jest dziewczynka?
- Dlaczego jest szczęśliwa?

7. Wypowiadanie fragmentami tekstu wiersza z radością – najpierw cicho, a później coraz głośniejsze.

*Gdy w domu – tatuś i mama,  
nie jestem sama.*

8. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. Dla k dziecka: wyprawka, karta 24, klej, nożyczki, kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4, naklejki.
- Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.
  - Wycinanie z karty gotowych elementów.
  - Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce według instrukcji, tak aby kwiaty znalazły się w wazonie.
  - Odczytuje z rodzicem lub samodzielnie napis: Kwiaty dla Mamy i Taty. Przykleja go na pierwszej stronie laurki.

Opracowała: Martyna Bogusz

**03.06.2020r. (środa) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”**

**Blok :** „Niby tacy sami, a jednak inni ”.

**Temat:** Jesteśmy dla siebie uprzejmi

**Cele:**

- zapoznanie ze znaczeniem słowa *przyjaciół*,
- zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych i kulturalnego zwracania się do siebie,
- rozwijanie koordynacji słuchowo– ruchowej.

1. Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Przyjaciel*.

*Nie musisz mieć przyjaciół stu,  
nie musisz mieć dziesięciu,  
wystarczy, byś jednego miał,  
a to już wielkie szczęście.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto zawsze cię zrozumie,  
gdy dobrze jest – to cieszy się,  
gdy źle – pocieszyć umie.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto nigdy nie zawiedzie,  
a poznasz go, bo z tobą jest,  
gdy coś się nie powiedzie.*

2. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- Ilu przyjaciół wystarczy mieć?
- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Po czym można poznać przyjaciela?
- Co to znaczy być dobrym kolegą i przyjacielem?

3. Przygotowanie niespodzianki dla przyjaciela.

**Kredki, karton.**

Dzieci z rodzicem rysują *Czarodziejski obrazek* dla kolegi lub koleżanki.

4. Zabawa rozwijająca zmysł dotyku oraz umiejętność kojarzenia *Do kogo należy ta zabawka?*

**Zabawki, nieprzezroczysty worek.**

Rodzic wkłada zabawki do worka, pokazując je kolejno dziecku. Dzieci losują z worka zabawki wskazane przez Rodzica np. wyjmij z worka piłkę,... dzieci wręczają je rodzicowi

5. Zabawy swobodne ulubionymi zabawkami.

Rodzice i dzieci bawią się swobodnie ulubionymi zabawkami. Stosują w zabawie zwroty grzecznościowe: *proszę, dziękuję, przepraszam.*

6. Zabawy ( swobodny taniec) przy piosence *Dzieci świata*.

[https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)

7. Zabawy na świeżym powietrzu

## 03.06 (środa) dla 5-latków grupa ZUCHY

**Blok:** ŚWIĘTO RODZICÓW

**Temat:** Jak nasi rodzice. Mój tata.

**Cele:**

- określanie wzrostu dzieci,
- porównywanie wzrostu dzieci,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności wykonywania pracy według instrukcji.

### **1. Ćwiczenia w porównywaniu wzrostu.**

- Mierzenie wzrostu dziecka. Rodzic mierzy wysokość ciała dziecka za pomocą miarki zawieszanej na ścianie. W notesie zapisuje wzrost i określa czy dziecko jest wysokie (wysokie, jeśli wzrost wykracza poza średnią wysokość 6-latka, która dla dziewczynek wynosi 120 cm, a dla chłopców – 122 cm).
- Karta pracy, cz. 4, s. 47. Kolorowanie ubrań tej osoby z pary, która jest wyższa. Naklejanie zdjęć odpowiedniego kwiatu.

**2. Karta pracy, cz. 4, s. 48.** Wyklaskiwanie podanego rytmu, w powtarzaniu tekstu za Rodzicem. Określanie, w którą stronę zwrócone są serduszka. Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladach dużych serduszek. Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.

### **3. Wypowiedzi dzieci na temat *Co lubią moi rodzice?***

Dzieci określają, co lubi mama, co lubi tata, ale odpowiedzi podają, dzieląc dane słowa na sylaby. Np.: Moja mama lubi *cze-ko-la-dę*, a tata *cias-to*.

### **4. Karta pracy, cz. 4, s. 49.**

Opowiadanie o tym, jak Olek i Ada pomagają rodzicom. Przedstawianie za pomocą rysunku sposobów, w jakie dzieci pomagają rodzicom. Rysowanie po śladzie serduszek, kolorowanie ich.

**5. Laurka dla mamy i taty – ćwiczenia plastyczne.** Słuchanie wiersza Stanisława Grabowskiego *Nie jesteś sam*.

*Mama biega po pokojach  
ze ścierką,  
z odkurzaczem,  
z froterką.*

*Tata biega po pokojach  
z fajką,  
z książką  
z pomysłami.*

*A ja siedzę szczęśliwa  
w pokoju, gdzie lalka Rozalka,  
zeszyty do pierwszej klasy,  
atlasy...*

*Gdy w domu –  
tatuś i mama,  
nie jestem sama.*

#### **6. Rozmowa na temat wiersza.**

- *Co robi mama?*
- *Co robi tata?*
- *Gdzie jest dziewczynka?*
- *Dlaczego jest szczęśliwa?*

#### **7. Praca plastyczna: wyprawka, karta 24, klej, nożyczki, kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4, naklejki.**

- Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.
- Wycinanie z karty gotowych elementów.
- Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce według instrukcji, tak aby *kwiaty znalazły się w wazonie*.
- Odczytanie z Rodzicem lub samodzielnie napis: **Kwiaty dla Mamy i Taty**. Przyklejanie go na pierwszej stronie laurki.

opracowała : Anna Domańska

### **03.06 (środa) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok** „Niby tacy sami, a jednak inni”.

**Temat:** Co jest cięższe, a co lżejsze?

Cele:

- porównywanie masy przedmiotów;
- zapoznanie z działaniem wagi szalkowej;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Zabawa *Wyrażamy emocje* – rozwijająca zdolność koncentracji podczas działania oraz koordynacji słuchowo- wzrokowo- ruchowej.

Nagranie piosenki *Dziwni goście*, odtwarzacz CD, obrazki przedstawiające twarze wyrażające różne emocje, bębenek, tamburyn, marakas, drewnianka, trójkąt.

Przykład:

Przed tablicą są ułożone obrazki. W rytmie nagrania piosenki dzieci maszerują w określonym kierunku. Na przerwę w nagraniu dzieci zatrzymują się, a Rodzic gra na bębnieku i czyta tekst Bożeny Formy:

*Kiedy na niebie słońeczko świeci,  
cieszą się bardzo dorośli i dzieci.*

Rodzic zadaje pytanie.

- *W jaki sposób można wyrazić emocje dorosłych i dzieci, o których jest mowa w wierszyku?*

Rodzic tak kieruje wypowiedziami dzieci, żeby uzyskać odpowiedzi: *poprzez śmiech, podskoki, klaskanie*. Następnie dzieci powtarzają wspólnie z Rodzicem tekst. W rytmie wygrywanym na bębenu dzieci klaszczą, podskakują.

Na zakończenie wskazane dziecko wybiera prawidłowy obrazek i umieszcza go na tablicy.

Dzieci starają się zaprezentować widoczny na obrazku wyraz twarzy.

Zabawę powtarzamy, przedstawiając dzieciom kolejne wierszyki. Dzieci recytują je zgodnie z rytmem proponowanym przez Rodzica grającego na instrumencie.

*Dzisiaj po niebie płyną czarne chmury,  
deszcz pada i każdy ma humor ponury.*

Dzieci poruszają się, przenosząc ciężar ciała z nogi na nogę; powtarzają tekst znudzonym głosem, zgodnie z rytmem tamburynu.

*Kiedy mam zły humor i kiedy mnie złość dopadnie,  
jestem niegrzeczny, choć dobrze wiem, że to bardzo nieładnie.*

Dzieci grożą palcem, recytując tekst oburzonym tonem, zgodnie z rytmem marakasu.

*Kiedy dziecko się boi ciemności dookoła,  
wtedy mamę i tatę do siebie głośno woła.*

Dzieci robią przerażoną minę i recytują tekst szeptem, zgodnie z rytmem drewnienek.

*Płaczę, kiedy jest mi smutno i wszystkiego dosyć mam,  
łzy mi płyną po policzkach i chcę zostać wtedy sam.*

Dzieci powtarzają tekst płaczącym głosem, zgodnie z rytmem trójkąta.

## **2. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.**

- Zapoznanie z wagą szalkową.

**Waga szalkowa.**

Dzieci oglądają wagę, nazywają jej części za Rodzicem.

- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

**Klocki: drewniane, sześcienne, miś.**

Rodzic przygotował klocki: drewniane, sześcienne, i misia. Mówi, że dzieci będą porównywać wagę (masę) misia i klocków.

- Pierwsza sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

- *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

- *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

- Druga sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

- *Co jest cięższe? Co jest lżejsze?*

- Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?  
(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

• Trzecia sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

- Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

- Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.

Każde dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.

4. Zabawa ruchowa *Waga*.

Dzieci dobierają się w pary i stają naprzeciwko siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie wykonują przysiady.

5. Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* – utrwalanie nazw miesięcy.

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za Rodzicem – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

*Jakie miesiące  
w roku mamy?  
Czy wszystkie nazwy  
miesiący znamy?  
Komu nie sprawi  
trudu zadanie,  
niech rozpoczyna  
ich wyliczanie.  
Powietrza dużo  
buzia nabiera  
i na wydechu  
nazwy wymienia:*

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik,  
listopad, grudzień. \*

Jeśli za trudne było zadanie, ćwicz dalej z nami to wyliczanie:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*,

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*.

6. Zapoznanie ze słowami piosenki *Hymn dzieci*.

*Masz skórę czarną, żółtą albo białą,  
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,  
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,  
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.*

Ref.: *Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,  
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.*

*Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,  
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,  
przecież tak mało chce!*

*Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,  
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.  
Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,  
na świecie pokój musi być.*

*Ref.: Każde dziecko...*

*Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci  
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.  
Bo przecież pięknie można żyć,  
śnić tylko najpiękniejsze sny.*

*Ref.: Każde dziecko...*

Rozmowa na temat tekstu piosenki. Rodzic pyta dzieci:

- *Czego pragnie każde dziecko?*
- *Czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?*
- *Czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?*

8. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

Wychowawca  
Wysocka Ewelina