

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godzinypracy</b>	<b>pedagogaszkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców  
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 05. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac  
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,  
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy  
każdej grupy przedszkolnej).**

**DRODZY RODZICE !**

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić  
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć  
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia  
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka.**

**Z poważaniem**

**Wiesława Kosobudzka**

**05.06.2020r. (piątek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Niby tacy sami, a jednak inni

**Temat:** Zabawki

**Cele:**

- wdrażanie do wypowiedzania się na temat wiersza
- uświadamianie podobieństw między różnymi dziećmi
- rozwijanie sprawności manualnej

1. „Dzieci”- ponowne oglądanie dowolnych zdjęć, obrazków, filmów, na których bawią się dzieci. Zwracanie uwagi dziecka na to, że jesteśmy różni, ale tak samo ważni. Dziś podczas oglądania zwracamy uwagę, aby dziecko mogło zetknąć się z innym kolorem skóry, sposobem życia innych dzieci, ich domami itp.

2. Zabawa integracyjna „Wysyłam ci uśmiech”- dziecko i dorosły uśmiechają się do każdej napotkanej osoby. Uśmiech jest bardzo ważny- podczas uśmiechu- nawet wymuszonego, w naszym organizmie wydzielane zostają endorfiny, zwane hormonami szczęścia. Chcąc czy nie- każdy uśmiech daje nam odrobinę szczęścia więcej.
3. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej „Kraina zabawek”.

Siedzą zabawki grzecznie na półkach.  
Siedzą i patrzą na pajacyka.  
Pajac do tańca lalkę zaprosił  
i teraz będą tańczyć walczyka.

Patrzcie! Dwa misie! Na samej górze!  
W takt się kołyszą, klaszczą łapkami.  
Na parapecie rozsiadł się zając;  
Jak każdy zając – strzyże uszami.

Tuż obok książek drzemie żyrafa.  
Kudłaty piesek przy wózku szczeka.  
Piłka się turla, to znowu skacze.  
Myszka – zabawka – kotu ucieka.

I nagle wchodzi ktoś do pokoju.  
Ojej, nie tańczy już nikt walczyka!  
Zabawki stoją, siedzą bez ruchu  
i tylko z radia płynie muzyka.

4. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu. Dorosły kieruje rozmową, zadaje pytania pomocnicze, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Jakie zabawki były w pokoju?  
Kogo pajac zaprosił do tańca?  
Gdzie siedziały dwa misie?  
Kto zdrzemnął się obok książek?  
Przy czym stał kudłaty piesek?  
Co się stało, gdy ktoś wszedł do pokoju?

5. Zabawa matematyczna „Gdzie jest ta zabawka?” Do zabawy potrzebne będą: lalka, samochód, puzzle, przytulanka (lub inne, dowolnie wybrane, ale różne zabawki). Dorosły pokazuje dziecku zabawki, które będzie rozmieszczać w różnych miejscach pokoju. Zadaniem dziecka jest odpowiedzieć na pytanie: Gdzie jest...? Dorosły tak rozmieszcza zabawki, aby dziecko używało zwrotów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, obok, za, przed).
6. Bajka dla dzieci o dzieciach z różnych stron świata  
źródło <https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-IP20>
7. Piosenka do wysłuchania o dzieciach z różnych stron świata,  
źródło [https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)

8. Kończenie rozpoczętych przez dorosłego zdań. Dorosły prosi, aby dziecko dokończyło zdania: Gdybym miał ciemny kolor skóry..., Gdybym nie miał w domu żadnej piłki..., Gdybym miał kolegę w dalekim kraju...
9. „Segregujemy zabawki”- dziecko z pomocą dorosłego porządkuje swój kącik z zabawkami- wybiera zabawki, które lubi i które chce zostawić, wybiera zabawki, którymi się już nie bawi, a które są w dobrym stanie i mogłoby je komuś podarować, wybiera też zabawki popsute, które należy wyrzucić.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

## **05.06 (piątek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok:** „Święto rodziców”

**Temat:** Niespodzianki dla rodziców, zabawy z mamą i tatą

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

1. Zabawa ruchowa „Wspólne zabawy”..

Nagranie spokojnej melodii.

Dorosły włącza nagranie spokojnej melodii. Dziecko wykonuje własne improwizacje taneczne.

2. Wysłuchanie wiersza Krystyny Datkun-Czerniak „Szczęście”.

Szczęście to:

- uśmiech taty i mamy,
- spadające z drzew kasztany,
- zimne lody w gorący czas,
- udany rysunek,
- i gdy ktoś pochwali nas.

Szczęście to wszystko, co jest dokoła:

ludzie, drzewa, przedszkole i szkoła.

Szczęście mam – gdy nie jestem sam!

Szczęście, że jestem tu – na ziemi,  
pomiędzy ludźmi bliskimi.

Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- Co to jest szczęście?

- Co dla dziecka jest szczęściem?
- Kto jest dla dziecka najbliższą osobą?

3. Część plastyczna – Kwiatek – niespodzianka dla mamy i taty.

Wyprawka, karta nr 26, klej, nożyczki.

Dziecko przygotowuje dla rodziców prezent.

Dziecko:

- zajmuje miejsce przy stoliku,
- wycina z karty wszystkie zaznaczone konturem kolorowe paski i kształty,
- składa i skleja zgodnie z instrukcją.

4. Zabawa na świeżym powietrzu.

Obserwowanie chmur – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i wyobraźni.

Dziecko doszukuje się w wyglądzie chmur kształtów różnych istot i przedmiotów, wypowiada się na temat swoich skojarzeń.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 55.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- mówi, co robią Olek i Ada z rodzicami,
- opowiada, jak spędza wspólne chwile z rodziną.

Martyna Różak

## **05.06 (piątek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** „Święto rodziców”

**Temat:** Zabawy z mamą i tatą.

**Cele:**

- zachęcanie do spędzania z rodzicami wolnego czasu,
  - rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat,
  - rozwijanie uwagi,
1. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i sprawności rachunkowej – Kwiaty i serduszka. Wycięte kartonu czerwone serduszka. Rodzic wręcza dziecku –

czerwone serduszka. Następnie rodzic uderza kilka razy dłonią w podłogę lub inny przedmiot. Dziecko układa serduszek, ile dźwięków usłyszały.

2. Masażyk – według Bożeny Formy.

*Wędruję z mamusią hen leśną dróżką –*

*przez góry wysokie i łąki,*

*dla nas wesoło wietrzyk powiewa,  
a w górze śpiewają skowronki.*

*Zza chmury nagle spogląda słońce,  
ciepłe wysyła promienie,  
zbieramy kwiaty, pięknie pachnące*

*stokrotki, rumianki, złocienie.  
Potem leżymy sobie na trawie  
i w niebo spoglądamy,  
najcudowniejsze są takie chwile,  
bo mamę mocno kochamy.*

Dzieci:

rysują palcami wskazującymi ścieżkę od góry  
do dołu pleców,

rysują góry, wykonują ruchy kołiste, pocierając  
dłońmi o plecy,

delikatnie uderzają w plecy pięściami obu rąk,  
uderzają delikatnie opuszkami palców w górną  
część pleców,

rysują słońce,

mocno pocierają rozwartymi dłońmi o plecy,

rysują kontury kwiatów, naśladują ich wachanie,

zbliżając dłonie do nosa,

rysują linie faliste w dowolnych kierunkach,

delikatnie przykładają policzek do pleców kolegi,

przesuwają dłoń od dołu do góry pleców,

dmuchają we włosy kolegi,

rysują na plecach serduszko.

3. Swobodna rozmowa z dzieckiem. W co się bawić z mamą, z tatą? Dziecko podaje swoje pomysły.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 55.

Dziecko:

– ogląda obrazki,

– mówi, co robią Olek i Ada z rodzicami,

– opowiada, jak spędza wspólne chwile z rodziną,

– kończą kolorować rysunki serc według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

5. Spacer po ogrodzie. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Dostrzeganie zmian w krajobrazie późną wiosną. Rodzic spaceruje z dzieckiem po ogrodzie. Wspólnie obserwują przyrodę. Rodzic zwraca uwagę dziecka na zmiany w krajobrazie późną wiosną, np. liście na wszystkich drzewach liściastych, świergot ptaków, wiele owadów, zalążki owoców.

Opracowała: Martyna Bogusz

## Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Święto rodziców”

Temat: Festyn.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- zachęcanie do wspólnej zabawy z rodzicami,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 53.

Rysowanie szlaczków po śladzie, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach rysunków. Kolorowanie rysunków dużych misiów na brązowo, a małych misiów – na różowo.

2. Słuchanie opowiadania. Książka z ilustracjami s. 78–81

*Na rodzinny festyn do przedszkola Ady przyszło wiele rodzin, między innymi mama i tata Ady oraz Olek. „Święto rodziców” okazało się dobrym pomysłem i okazją do wspólnej zabawy. Całe przedszkole było udekorowane obrazkami namalowanymi przez dzieci oraz kwiatami. W ogródku postawiono dodatkowe ławki, leżaki i miękkie puffy do siedzenia. Dzieci wymyśliły wiele śmiesznych konkurencji, w których brali udział dorośli. Zaczęło się od zagadek, potem były zawody w podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczenia baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców – minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.*

*– Brawo! – krzyczała Ada.*

*– Tato! Tato! – dopingował Olek.*

*Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zręczność i refleks. Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania. Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwania balonów. W ciągu minuty nadmuchała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trrrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.*

*– Myślałem, że wystrzeleliś z armaty! – zażartował tata.*

*– To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca – wyjaśniła mama.*

*Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jajkiem trzymanym na łyżce. Dorośli*



starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci piszczały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.

– Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! – zachichotał Olek.

– To są jajka sadzone – stwierdziła Ada.

Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe sowy z przyklejonymi ruchomymi oczami, świeczki ozdobione suszonymi kwiatkami lub muszelkami, kamienie pomalowane jak biedronki i zakładki do książek. Każdy, kto zgłodniał, mógł się poczęstować pysznym ciastem i owocami, ale najsmaczniejsze okazały się owsiane ciasteczka, które przedszkolaki upiekły razem z paniami kucharkami. Na zakończenie rodzinnego festynu dzieci przygotowały część artystyczną, a Ada wyrecytowała wierszyk:

Gdy na Księżyc się wybiorę,  
to spakuję do walizki  
moją mamę oraz tatę,  
bo nie mogę zabrać wszystkich.

Z mamą będę liczyć gwiazdy  
i rysować złote słońce,  
z tatą zrobię prawo jazdy  
na talerze latające.

Na Księżycu dom postawię  
i dla mamy kwiat w ogrodzie,  
tacie gwiazdną dam golarkę,  
by się mógł ogolić co dzień.

Więc, gdy lecieć chcesz w nieznane,  
zabierz tatę oraz mamę!

Ada otrzymała wielkie brawa, a potem rozpoczęła się loteria. W losowaniu nagrody głównej wzięli udział wszyscy zaproszeni goście. Każdy chciał wygrać, ale przecież to niemożliwe, żeby wygrali wszyscy. Dzieci trzymały kciuki i czekały, aż pani dyrektor odczyta zwycięski numer.

– Wygrywa los z numerem 1865!

– Hura! To nasz! – krzyknął uradowany Olek.

– Mamę szczęście! – pisała Ada.

Nagrodą główną były bilety do teatru dla całej rodziny. Pozostali uczestnicy wylosowali nagrody pocieszenia w postaci książek.

– Trzeba to uczcić! – zaproponowała mama.

– Tylko nie każcie mi już dzisiaj skakać na jednej nodze! – zaśmiał się tata.

Tego dnia Ada i Olek byli bardzo dumni ze swoich rodziców. Chociaż są dorośli, mają wspaniałe poczucie humoru i można się z nimi świetnie bawić.

### 3. Rozmowa na temat opowiadania.

Rodzic pyta:

– Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?

– Kto z rodziny Ady przybył na festyn?

– Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?

– Na czym polegał konkurs drużynowy – dorośli z dziećmi?

- W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?
- Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?
- Jakie nagrody przygotowały dzieci?
- Czym częstowali się goście?
- O kim Ada recytowała wiersz?
- Czym zakończył się festyn?

Opracowała: Martyna Bogusz

## **05.06.2020 (piątek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”**

**Blok :** „Niby tacy sami, a jednak inni”.

**Temat:** Na placu zabaw

**Cele:**

- zapoznanie z zabawami, w które można się bawić latem,
- zachęcanie do podejmowania wspólnych zabaw,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Wykonanie planszy *Letnie zabawy na podwórku*. Przygotowanie pomocy do zajęć.

**Gazetki reklamowe, czasopisma dla dzieci, karton A3, klej, nożyczki.**

Dzieci oglądają gazetki reklamowe (lidl, biedronka, kaufland, carrefour) i czasopisma dla dzieci. Następnie wycinają z nich obrazki przedstawiające zabawki i bawiące się wspólnie dzieci. Opisujemy swoje obrazki, formułując dłuższe wypowiedzi, np. *duża huśtawka, mała łopatką, czerwony rowerek, piłka nożna* (na obrazku dzieci grają w piłkę). Nakleją obrazki na duży arkusz.

2. Powitanie zabawą *Uśmiechy*.

**Bębenek.**

Dzieci spacerują po pokoju w rytmie wystukiwanym przez Rodzica na bębenku. Na przerwę w grze dzieci podchodzą do rodzica i mówią: *Uśmiechnij się do mnie* lub uśmiechają się do siebie wzajemnie i spacerują dalej.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 57.

Dzieci:

- słuchają rymowanki i imion dzieci.
- łączą obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw.

4. Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Podwórko*.

*Na naszym podwórku  
wspaniała zabawa,  
jest ławka, huśtawka  
i zielona trawa.  
Jest piasek, łopatką  
i wiele foremek,  
są piłki, skakanki,  
czerwony rowerek.  
Tutaj się bawimy,  
zapraszamy gości,  
bo wspólna zabawa  
to mnóstwo radości.*

5. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

- *Jakie zabawki znajdują się na podwórku?*
- *Co dostarcza dzieciom wspólna zabawa?*

6. Zabawa indywidualne z chustkami szyfonowymi.

**Dla każdego chusteczka szyfonowa.**

Dzieci stają i powtarzają ruchy za Rodzicem.:

- machają chustką za sobą, przed sobą, a następnie puszcza ją na podłogę i podnoszą,
- poruszają chustką wysoko nad swoją głową, a następnie nisko nad podłogą,
- umieszczają chustkę na głowie, wykonują skłon i patrzą, jak chustka opada, stają na chustce,
- kładą chustkę obok siebie i wykonują taniec wokół chustki.

7. Zabawy w parach.

**Dla każdego chusteczka szyfonowa.**

Dzieci z rodzicem dobierają się parami i stają naprzeciwko siebie:

- wachlują partnera tak, aby poczuł ruch powietrza,
  - podrzucają swoją chustkę w kierunku partnera; chwytają chustkę partnera oburącz z okrzykiem,
  - tańczą i śpiewają, trzymając się za chustki (przy piosence *Dwóm tańczyć się zachciało*).
- <https://www.youtube.com/watch?v=oELLnyuGw5A>  
lub tak jak na filmiku

8. Karta pracy, cz. 2, nr 57.

Dzieci:

- słuchają rymowanki i imion dzieci.
- łączą obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw,
- rysują po śladach rysunków i mówią, co one przedstawiają,
- mówią lub pokazują z czego lubią korzystać podczas pobytu na placu zabaw.

9. Zabawy na świeżym powietrzu  
•• *Nasze ulubione zabawy w ogrodzie* – wspólne zabawy według propozycji dzieci.

Opracowała Agnieszka Bazydło

## **05.06 (piątek) dla 5-latków grupa ZUCHY**

**Blok:** ŚWIĘTO RODZICÓW

**Temat:** Festyn.

**Cele:**

- rozwijanie mowy,
- zachęcanie do wspólnej zabawy z rodzicami,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 53.** Rysowanie szlaczków po śladzie, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach rysunków. Kolorowanie rysunków dużych misiów na brązowo, a małych misiów – na różowo.

### **2. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Festyn*.**

- Rozmowa na temat festynu.
  - *Co to jest festyn?*
  - *Z jakiej okazji organizuje się festyn?*
- Słuchanie opowiadania. Książka z ilustracjami s. 78–81

*Na rodzinny festyn do przedszkola Ady przyszło wiele rodzin, między innymi mama i tata Ady oraz Olek. „Święto rodziców” okazało się dobrym pomysłem i okazją do wspólnej zabawy. Całe przedszkole było udekorowane obrazkami namalowanymi przez dzieci oraz kwiatami. W ogródku postawiono dodatkowe ławki, leżaki i miękkie pufy do siedzenia. Dzieci wymyśliły wiele śmiesznych konkurencji, w których brali udział dorośli. Zaczęło się od zagadek, potem były zawody w podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczenia baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców – minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata*

*Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.*

*– Brawo! – krzyczała Ada.*

*– Tato! Tato! – dopingował Olek.*

*Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zręczność i refleks. Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania. Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwania balonów. W ciągu minuty nadmuchała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trrrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.*

*– Myślałem, że wystrzeliłaś z armaty! – zażartował tata.*

*– To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca – wyjaśniła mama.*

*Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jajkiem trzymanym na tyżce. Dorośli starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci piszczwały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.*

*– Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! – zachichotał Olek.*

*– To są jajka sadzone – stwierdziła Ada.*

*Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe sowy z przyklejonymi ruchomymi oczami, świeczki ozdobione suszonymi kwiatkami lub muszelkami, kamienie pomalowane jak biedronki i zakładki do książek. Każdy, kto zgłodniał, mógł się poczęstować pysznym ciastem i owocami, ale najsmaczniejsze okazały się owsiane ciasteczka, które przedszkolaki upiekły razem z paniami kucharkami. Na zakończenie rodzinnego festynu dzieci przygotowały część artystyczną, a Ada wyrecytowała wierszyk:*

*Gdy na Księżyc się wybiorę,*

*to spakuję do walizki*

*moją mamę oraz tatę,*

*bo nie mogę zabrać wszystkich.*

*Z mamą będę liczyć gwiazdy*

*i rysować złote słońce,*

*z tatą zrobię prawo jazdy*

*na talerze latające.*

*Na Księżycu dom postawię*

*i dla mamy kwiat w ogrodzie,*

*tacie gwiazdną dam golarkę,*

*by się mógł ogolić co dzień.*

*Więc, gdy lecieć chcesz w nieznane,*

*zabierz tatę oraz mamę!*

*Ada otrzymała wielkie brawa, a potem rozpoczęła się loteria. W losowaniu nagrody głównej wzięli udział wszyscy zaproszeni goście. Każdy chciał wygrać, ale przecież to niemożliwe, żeby wygrali wszyscy. Dzieci trzymały kciuki i czekały, aż pani dyrektor odczyta zwycięski numer.*

*– Wygrywa los z numerem 1865!*

*– Hura! To nasz! – krzyknął uradowany Olek.*

*– Mamy szczęście! – pisnęła Ada.*

*Nagrodą główną były bilety do teatru dla całej rodziny. Pozostali uczestnicy wylosowali nagrody pocieszenia w postaci książek.*

*– Trzeba to uczcić! – zaproponowała mama.*

*– Tylko nie każcie mi już dzisiaj skakać na jednej nodze! – zaśmiał się tata.*

*Tego dnia Ada i Olek byli bardzo dumni ze swoich rodziców. Chociaż są dorośli, mają wspaniałe poczucie humoru i można się z nimi świetnie bawić.*

➤ *Rozmowa na temat opowiadania.*

*– Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?*

*– Kto z rodziny Ady przybył na festyn?*

*– Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?*

*– Na czym polegał konkurs drużynowy – dorośli z dziećmi?*

*– W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?*

*– Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?*

*– Jakie nagrody przygotowały dzieci?*

- *Czym częstowali się goście?*
- *O kim Ada recytowała wiersz?*
- *Czym zakończył się festyn?*

3. Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem farb „Mój wymarzony prezent na Dzień Dziecka”

opracowała : Anna Domańska

## **05.06 (piątek) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok** „Niby tacy sami, a jednak inni”.

**Temat:** Moje uczucia.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Zabawa *Z czego jestem zadowolony?*

**Dla każdego dziecka: duża koperta, małe karteczki (B6).**

Dzieci dostają koperty, które podpisują lub ozdabiają. Potem na karteczkach rysują to, co zrobiły wczoraj dobrze, z czego są zadowolone. Rodzic pisze datę na karteczkach, a dzieci chowają je do kopert. Ćwiczenie to wykonujemy przez tydzień, a potem je podsumowujemy. Każde dziecko pokazuje karteczki i mówi, co przez tydzień robiło dobrze, z czego było zadowolone.

2. Rozmowa na temat emocji.

- *Kiedy się złościemy?* (Kiedy ktoś lub coś nie pozwala robić tego, co chcemy albo dostać tego, czego potrzebujemy, gdy ktoś chce nam wyrządzić krzywdę).
- *Kiedy się smucimy?* (Gdy żegnamy się z tym, co straciliśmy albo gdy godzimy się z tym, że niektórych rzeczy nie będziemy mieć).
- *Kiedy się boimy?* (Gdy czujemy zagrożenie, strach chroni nas przed nim, bo każe nam krzyczeć, uciekać, chować się lub walczyć).
- *Kiedy się cieszymy?* (Różne osoby cieszą inne rzeczy, zdarzenia).
- *Kiedy się wstydzimy?* (Gdy różnimy się czymś od innych i oni dają nam to odczuć; gdy nie spełniamy czyichś oczekiwań, nadziei, gdy przyłapano nas na czymś niewłaściwym).
- *Kiedy zazdrościmy?* (Gdy nie mamy tego, co mają inni – pojawia się wtedy w nas złość lub smutek, możemy czuć jedno i drugie).

3. Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk *Moje uczucia*.

*Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,  
i tego, że odwiedziny babci już się skończyły.  
Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,  
i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.  
Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek.  
Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.  
W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,  
że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.  
Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje,  
tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.  
Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,  
po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

- Rozmowa na temat tekstu.

- Co mieszka w sercu?
- Czy zawsze jest nam wesoło?
- Czy zdarza się, że coś was smuci?
- Czy zdarza się, że coś was złości?

Rodzic przypomina, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że *po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

4. Rysowanie na kartkach tego, co cieszy dzieci, i tego, co je smuci.

**Dla każdego dziecka: kartka podzielona na pół – w lewym górnym rogu rysunek chmurki, a w prawym górnym rogu – słońeczka, kredki.**

Dzieci dostają kartki podzielone na pół, z rysunkiem chmurki i słońeczka w ich rogach. Po lewej stronie kartki (chmurka) rysują to, co je smuci, a po prawej stronie (słonko) – co je cieszy. Potem dzieci siadają w kole i omawiają swoje rysunki.

5. Karta pracy, cz. 4, s. 59.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie rybek i fal po śladach. Kończenie rysowania rybek według wzoru. Kolorowanie ich.

6. Nauka wiersza Krystyny Datkun- Czerniak *Wszystkie dzieci.*

*W sercach dzieci Mają prawo do miłości  
radość gości – przecież po to są!  
– gdy bezpieczne są.*

7. Wprowadzenie nazwy *czewiec* na podstawie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach.*

*Drogą do lasu Patrzy na łąkę  
idzie już czewiec mokrą od rosy:  
z wiązaną chabrów – Już czas najwyższy  
i dzbanem czernic. na sianokosy.*

Rodzic pyta dzieci:

- Jak nazywa się nowy miesiąc?



- *Co to są sianokosy?*
- *Jak wyglądają chabry?*
- *Wymieńcie nazwy wszystkich miesięcy, zaczynając od czerwca.*

8. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

Wychowawca  
Wysocka Ewelina