

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godziny pracy pedagoga szkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30 12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30
czwartek	7.45 – 14.00
piątek	7.45- 12.30

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców  
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 16. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac  
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,  
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy  
każdej grupy przedszkolnej).**

**DRODZY RODZICE !**

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić  
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć  
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia  
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka do dnia  
09.06.2020r.**

**Z poważaniem**

**Wiesława Kosobudzka**

**16.06.2020r. (wtorek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Wakacyjne podróże

**Temat:** Bezpieczne wakacje

**Cele:**

- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach
- utrwalenie imienia i nazwiska, adresu
- rozwijanie motoryki małej

### 1. Zabawa kreatywna „Wakacyjne skojarzenia”.

Dowolne obrazki: słońce, plaża, aparat fotograficzny, plecak. Dorosły demonstruje dziecku obrazki i pyta o skojarzenia dziecka z tymi obrazkami.

### 2. Ćwiczenia ortofoniczne „Morskie fale”

Dorosły prosi, aby dziecko naśladowało morskie fale, szumiąc (raz głośno, raz cicho, szybko, wolno, w zmiennym tempie).

### 3. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej „Bezpieczne wakacje”.

Jak wspaniale! Już wakacje.

To najlepsza w roku pora!

Można pływać sobie w morzu

albo wskoczyć do jeziora...

Na szczyt w górach wspiąć się warto!

Jak tam pięknie i wysoko!

W zeszłym roku po raz pierwszy

zobaczyłem Morskie Oko!

Ale zawsze pamiętajmy,

by dorosłych się pilnować.

Chodzić w górach – lecz po szlakach,

kremem z filtrem się smarować.

Czapkę nosić – taką z daszkiem

– porażenia się unika.

Kąpać się w strzeżonych miejscach

i pod okiem ratownika.

I rodziców trzeba słuchać.

Kto tak robi, ten ma rację.

Ach jak miło, jak wesoło,

bo już przecież są wakacje!

### 4. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu. Dorosły zadaje pytania:

Dlaczego zawsze trzeba pilnować się dorosłych?

Co to są górskie szlaki? Dlaczego trzeba się ich pilnować? (Dorosły może wyjaśnić znaczenie wyrażenia „górskie szlaki”).

Dlaczego latem smarujemy się kremem z filtrem?

Do czego jest potrzebna latem czapka z daszkiem?

Dlaczego można pływać tylko w miejscach, gdzie jest ratownik?

### 5. Zabawa dydaktyczna „Znam...”

Dorosły przypomina, że nigdy nie wolno oddalać się od rodziców/opiekunów. Gdyby jednak tak się stało, warto znać swoje imię i nazwisko, swój adres – informacje, które możemy podać policjantowi/ochroniarzowi. (Ważne, aby przypomnieć, że nie podajemy tych informacji osobom przypadkowym. Warto rozwinąć z dzieckiem tę rozmowę i co jakiś czas ją przypominać.)

## 6. Zabawa dydaktyczna „Numer alarmowy”.

Dorosły pisze na dużej kartce numer alarmowym 112 i pokazuje dziecku obrazki z pojazdami uprzywilejowanymi (wozem strażackim, radiowozem policyjnym, karetką pogotowia). Następnie dorosły prezentuje numer alarmowy 112, odczytuje go, a następnie dziecko robi to samo i mówi, w jakich sytuacjach powinno się pod niego dzwonić. Dorosły prezentuje obrazki pojazdów służb ratunkowych, które można wezwać, dzwoniąc pod numer 112. Po wykonaniu zadania dorosły umieszcza obrazki i kartkę z numerem alarmowym 112 w widocznym miejscu. Co jakiś czas warto utrzymywać z dzieckiem ten numer.

Aby łatwiej było dziecku zapamiętać numer 112, można wskazywać na czoło (1), nos (1), uszy (2).

1. PRACA PLASTYCZNA „Wakacyjny krajobraz” - rysunek dowolnego wakacyjnego krajobrazu, który dziecko koloruje kredkami.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

## **16. 06 (wtorek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok:** „Wakacyjne podróże”

**Temat:** Sposób na wakacyjną nudę.

Cele :

- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez aktywny udział w zabawach badawczych,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.

1. Dorosły prowadzi rozmowę z dzieckiem na temat wakacji. Dziecko opowiada, co najbardziej lubi robić w czasie wakacji. Dorosły proponuje wspólne eksperymenty, podczas których dziecko dowie się co pływa, a co tonie.

2. Zabawa badawcza.

Pojemnik wypełniony wodą i różne przedmioty, np. małe kamyki, kartki z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, klocek drewniany, klocek plastikowy, styropian, piórko, liść, gąbka, makaron, łódka z papieru wykonane techniką origami.

Dorosły ustawia pojemnik wypełniony wodą, a obok pojemnika układa przygotowane przedmioty.

Dziecko wykonuje następujące doświadczenia:

- sprawdza, czy łódka pływa – umieszcza ją na wodzie, obserwuje, swobodnie wypowiada się na temat sposobu poruszania się łódki;
- sprawdza, czy plastelina utrzyma się na wodzie;
- kładzie na wodzie kartkę z zeszytu, układana niej piórko, monetę, mały kamyczek itp.

Wykonuje ćwiczenie ostrożnie, tak, aby kartka utrzymała ciężar;

- sprawdza, które z ułożonych przedmiotów po wrzuceniu ich do wody zatoną, a które nie;
- układa na jednej tacce przedmioty, które toną, na drugiej przedmioty, które pływają.

Zastanawia się, dlaczego tak się dzieje. Dorosły wyjaśnia, że wszystko zależy od ciężaru przedmiotów. Ciężkie przedmioty toną, lekkie pływają.

### 3. Zabawy na świeżym powietrzu.

Zabawa bieżna „Echo”.

Dorosły wyznacza teren do zabawy. Po jednej stronie staje dorosły, a po drugiej dziecko. Dorosły wypowiada proste, krótkie słowo. Dziecko powtarza je. Następnie w jak najszybszym tempie zamienia się z osobą dorosłą stronami. Staje przodem do dorosłego i zabawa toczy się nadal. Dorosły wymienia kolejne słowo.

### 4. Przyglądanie się chmurom na niebie. Rysowanie na piasku kształtów chmur.

Dziecko przygląda się kształtom chmur. Następnie rysuje je na piasku. Zastanawia się, dlaczego chmury przybierają różny kształt.

### 5. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem dowolnych klocków.

Martyna Różak

## **16.06 (wtorek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

**Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok :** „Wakacyjne podróże”

**Temat:** Sposób na wakacyjną nudę.

### Cele:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez aktywny udział w zabawach badawczych,
- poznawanie świata poprzez doświadczenia własne i innych ludzi,

1. Obrysowywanie, wycinanie i kolorowanie sylwet ryb. Szablon przedstawiający sylwetę ryby, dla dziecka biała kartka z bloku technicznego, nożyczki, kredki.  
Rodzic mówi dziecku zagadkę: W wodzie pływają, głosu nie mają. (ryby)  
Układa na stole szablon przedstawiający rybę. Dziecko obrysowuje sylwetę ryby na białej kartce, wycina i koloruje według własnego pomysłu.
2. Co pływa, co tonie? – zajęcia badawcze.

- Wprowadzenie do zabaw badawczych, zachęcanie dziecka do wypowiedzania się. Głębokie naczynie z wodą, parawan lub tekturowe pudełko. Rodzic ustawia za parawanem lub za wysokim pudełkiem głębokie naczynie z wodą. Dziecko odwraca się do rodzica plecami. Rodzic energicznymi ruchami wywołuje dźwięk pluskania wody. Dziecko odwraca się przodem i odgaduje rodzaj dźwięku.  
Rodzic pyta, co dziecko najbardziej lubi robić podczas wakacji nad wodą.

- Zabawy badawcze w ogrodzie. Dla dziecka plastikowe tacki, plastikowe pojemniki na wodę i np. małe kamyki, kartki z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, piłeczki do ping-ponga, kawałki papieru o różnej strukturze i grubości (np. kawałek tektury, bibuły, brystolu), klocek drewniany, klocek plastikowy, styropian, piórko, liść, gąbka, makaron, po dwie łódki z papieru wykonane techniką origami.  
Rodzic ustawia na trawniku pojemnik wypełniony wodą, a obok pojemnika układa na tackach różne przedmioty. Dziecko otrzymuje dwie łódki z papieru wykonane np. techniką origami. Dziecko wykonuje następujące doświadczenia:

- sprawdza, czy łódki pływają
- umieszcza je na wodzie, obserwuje, swobodnie wypowiada się na temat sposobu poruszania się łódek,
- dmucha na łódki umieszczone na wodzie. Obserwuje, jak łódki poruszają się pod wpływem strumienia powietrza (dmucha raz mocno, raz lekko),
- obciąża łódkę kamykami, uważając, aby nie zatonięła. Obserwuje, która łódka udźwignęła większy ciężar.

Swobodnie wypowiada się na temat wykonywanego doświadczenia.

Rodzic zwraca uwagę na ograniczenia, jakie obowiązują przy obciążeniu np. statków. Wyjaśnia, że załadowany zbyt duży ciężar może spowodować zatonięcie statku. Odkłada łódki na bok,





Dziecko układa 10 liczmanów(np. klocków). Odsuwa 2. Udziela odpowiedzi na pytanie: Teraz jest 8 owiec.

- |  |   |
|--|---|
| <p>➤ Zadanie 2. Do zagrody 9 owiec<br/>wpędził juhas młody.<br/>Ale cztery starsze owce</p>                      | <p>uciekły z zagrody.<br/>Policz teraz szybko mi –<br/>ile owiec w zagrodzie śpi?</p> |
| <p>➤ Zadanie 3. Na hali, na hali<br/>raz się tak zdarzyło,<br/>że do 7 starszych owiec<br/>3 młode przybyły.</p> | <p>Powiedz teraz mi –<br/>ile wszystkich owiec<br/>w zagrodzie śpi?</p>               |
| <p>➤ Zadanie 4. Na łące pod górą<br/>juhas owce pasie;<br/>cztery czarne owce</p>                                | <p>i pięć białych hasa.<br/>Ile wszystkich owiec<br/>jest w stadzie juhasa?</p>       |

3. Dziecko oglądam mapę Polski, rodzic pokazuje dziecku gdzie znajdują się góry.

4. Malowanie gór farbami na pogniezionej kartce.

Dla dziecka: farby plakatowe, kartka, pędzelek, kartka z bloku technicznego. Dziecko formuje z pognieconego papieru pasmo górskie, przykleja je na kartce z bloku technicznego; maluje farbami plakatowymi na różne odcienie brązu; maluje drzewa iglaste u podnóża gór.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **16. 06 (wtorek) grupa „Motylki”**

**Blok:** „Wakacyjne podróże”

**Temat:** Sposób na wakacyjną nudę.

Cele :

- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez aktywny udział w zabawach badawczych,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.

1. Dorosły prowadzi rozmowę z dzieckiem na temat wakacji. Dziecko opowiada, co najbardziej lubi robić w czasie wakacji. Dorosły proponuje wspólne eksperymenty, podczas których dziecko dowie się co pływa, a co tonie.

## 2. Zabawa badawcza.

Pojemnik wypełniony wodą i różne przedmioty, np. małe kamyki, kartki z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, klocek drewniany, klocek plastikowy, styropian, piórko, liść, gąbka, makaron, łódka z papieru wykonane techniką origami.

Dorosły ustawia pojemnik wypełniony wodą, a obok pojemnika układa przygotowane przedmioty.

Dziecko wykonuje następujące doświadczenia:

- sprawdza, czy łódka pływa – umieszcza ją na wodzie, obserwuje, swobodnie wypowiada się na temat sposobu poruszania się łódki;
- sprawdza, czy plastelina utrzyma się na wodzie;
- kładzie na wodzie kartkę z zeszytu, układana niej piórko, monetę, mały kamyk itp.

Wykonuje ćwiczenie ostrożnie, tak, aby kartka utrzymała ciężar;

- sprawdza, które z ułożonych przedmiotów po wrzuceniu ich do wody zatoną, a które nie;
- układa na jednej tacce przedmioty, które toną, na drugiej przedmioty, które pływają.

Zastanawia się, dlaczego tak się dzieje. Dorosły wyjaśnia, że wszystko zależy od ciężaru przedmiotów. Ciężkie przedmioty toną, lekkie pływają.

## 3. Zabawy na świeżym powietrzu.

Zabawa bieżna „Echo”.

Dorosły wyznacza teren do zabawy. Po jednej stronie staje dorosły, a po drugiej dziecko. Dorosły wypowiada proste, krótkie słowo. Dziecko powtarza je. Następnie w jak najszybszym tempie zamienia się z osobą dorosłą stronami. Staje przodem do dorosłego i zabawa toczy się nadal. Dorosły wymienia kolejne słowo.

## 4. Przyglądanie się chmurom na niebie. Rysowanie na piasku kształtów chmur.

Dziecko przygląda się kształtom chmur. Następnie rysuje je na piasku. Zastanawia się, dlaczego chmury przybierają różny kształt.

## 5. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem dowolnych klocków.

Agnieszka Bazydło

## **16.06 (wtorek) dla 5-latków grupa ZUCHY**

**Blok:** WAKACYJNE PODRÓŻE.

**Temat:** Góralskie liczenie.

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczych obszarów górskich,

**1. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 76.*** Kolorowanie pól według kodu. Określanie, o czym śniła Ada.

**2. Zabawa matematyczna – *Juhasowe liczenie.***

- *Zad. 1. Na hali, na hali                      Dwie w góry mu uciekły.  
10 owiec juhas pasie.                      Ile teraz masz owiec, juhasie?*

Dzieci układają 10 liczmanów(np. zapalek). Odsuwają 2. Udzielają odpowiedzi na pytanie: Teraz jest 8 owiec. Chętne dzieci liczą w pamięci.

- *Zadanie 2. Do zagrody 9 owiec                      uciekły z zagrody.  
wpędził juhas młody.                      Policz teraz szybko mi –  
Ale cztery starsze owce                      ile owiec w zagrodzie śpi?*
- *Zadanie 3. Na hali, na hali                      Powiedz teraz mi –  
raz się tak zdarzyło,                      ile wszystkich owiec  
że do 7 starszych owiec                      w zagrodzie śpi?  
4 młode przybyły.*
- *Zadanie 4. Na łące pod górą                      i pięć białych hasa.  
juhas owce pasie;                      Ile wszystkich owiec  
cztery czarne owce                      jest w stadzie juhasa?*

**3. Wskazywanie pasm górskich na mapie;** odczytywanie ich nazw z Rodzicem lub samodzielnie; zwrócenie uwagi na kolorystykę pasm górskich na mapie.

**4. Malowanie gór farbami na pogniecionej kartce.**

Dziecko otrzymuje: farby plakatowe, kartkę, pędzelek, kartkę z bloku technicznego. Dzieci formują z pogniecionego papieru pasmo górskie, przyklejają je na kartce z bloku technicznego; malują farbami plakatowymi na różne odcienie brązu; malują drzewa iglaste u podnóża gór.

**5. Karta pracy, cz.4, str. 61**

## **16.06 (wtorek) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok:** Wakacyjne podróże.

**Temat:** Góralskie liczenie.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia;
- zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Ćwiczenia indywidualne w czytaniu.

Czytanie tekstu o wyjściu mamy, Olka i Ady do kina na film o małpce.

[Książka \(s. 92–93\) dla każdego dziecka.](#)

2. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

[Liczmany, kartoniki z liczbami i znakami: +, -, = \(6-latek\).](#)

Zadanie 1.

*Na hali, na hali Dwie w góry mu uciekły.*

*10 owiec juhas pasie. Ile teraz masz owiec, juhasie?*

Układają 10 liczmanów. Odsuwają 2. Układają działanie:

$$10 - 2 = 8$$

Odpowiadają na pytanie:

Teraz jest 8 owiec.

Tak samo postępują przy innych zadaniach.

Zadanie 2.

*Do zagrody 9 owiec uciekły z zagrody.*

*wpędził juhas młody. Policz teraz szybko mi –*

*Ale cztery starsze owce ile owiec w zagrodzie śpi?*

Zadanie 3.

*Na hali, na hali Powiedz teraz mi –*

*raz się tak zdarzyło, ile wszystkich owiec*

*że do 7 starszych owiec w zagrodzie śpi?*

*3 młode przybyły.*

Zadanie 4.

*Na łące pod górą i pięć białych hasa.*

*juhas owce pasie; Ile wszystkich owiec*

*cztery czarne owce jest w stadzie juhasa?*

3. Wskazywanie pasm górskich na mapie; odczytywanie ich nazw z Rodzicem lub samodzielnie; zwrócenie uwagi na kolorystykę pasm górskich na mapie.

[Mapa fizyczna Polski.](#)

4. Zabawa Ze szczytu na szczyt.

[Sznurki różnej długości i z różną liczbą węzłków \(dla każdego dziecka\).](#)

Dzieci otrzymują sznurki różnej długości i z różną liczbą węzłków. Trzymając w jednej

ręce sznurek, drugą rękę dzieci przesuwają w dół sznurka z zamkniętymi oczami i śpiewają głoskę a. Gdy napotkają węzełek, otwierają oczy i krzyczą: u! Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie dzieci odnajdą wszystkie supelki na swoich sznurkach. Przy powtórzeniu zabawy dzieci zamieniają się sznurkami, wymawiają też inne głoski.

5. Malowanie gór farbami na pogniezionej kartce.

*Dla każdego dziecka: farby plakatowe, kartka, pędzelek, kartka z bloku technicznego.*

Dzieci formują z pogniecionego papieru pasmo górskie, przyklejają je na kartce z bloku technicznego; malują farbami plakatowymi na różne odcienie brązu; malują drzewa iglaste u podnóża gór.

6. Zabawa ruchowa *Hasła*.

Na hasło: *Wspinaczka*, dzieci stoją i wyciągają ręce w górę, wykonując ruchy naprzemienne.

Na hasło: *Spacer*, dzieci maszerują po sali.

7. Zabawy na świeżym powietrzu, obserwowanie przyrody.

Wychowawca  
Ewelina Wysocka