

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia	godzinypracy	pedagogaszkolnego
poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 17. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).**

DRODZY RODZICE !

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka do dnia
09.06.2020r.**

Z poważaniem

Wiesława Kosobudzka

17.06.2020r. (środa) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Lato

Temat: W czasie burzy grzmi i błyska

Cele:

- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na zadany temat

1. „Burza”- opowieść ruchowa. Dorosły opowiada dziecku historyjkę, ilustruje ją ruchem, a dziecko go naśladowuje.

Jest piękny słoneczny dzień.

Jesteśmy w lesie na polanie i bawimy się wesoło.

Nagle zerwał się wiatr

Zaczął padać deszcz. Deszczyk jest mały.

Teraz deszcz pada mocniej.

A teraz jest ulewa. Pada jeszcze mocniej.

Ulewa zmienia się w burzę.

Dziecko biega dowolnie

Macha rękami w górze

Uderza palcami o podłogę

Uderza rękami w uda.

Mocno klaszcze.

Tupie nogami o podłogę.

2. „Burza”- słuchanie wiersza Wincentego Fabera

Potrąciło chmurkę

Ogromne chmurzysko:

-Zejdź mi z drogi, mała,

Nie podchodź tak blisko!

Wtedy mała chmurka

Zapłakała deszczem:

-Zostaw mnie w spokoju,

To jest moje miejsce.

Wielka chmura gromem

Grozi małej chmurze:

-Gdy przechodzę dołem,

Zostań sobie w górze!

Mała chmurka na to

Za inne się chowa:

Kłótnia, błyskawice,

Pogoda deszczowa!

3. Rozmowa kierowana pytaniami dorosłego:

Dlaczego małą chmurka zapłakała?

Czym groziła małej chmurce duża chmura?

Co to jest grom?

Co wyniknęło z ich kłótni?

Czy widziałeś burzę?

Co wtedy widziałeś na niebie?

Co słyszałeś?

Co działo się na dworze?

4. Dorosły przedstawia dziecku zasady bezpiecznego zachowania się w czasie burzy. Warto pokazać też dowolne obrazki z burzą.

POZA DOMEM

-trzeba szybko wejść do najbliższego budynku- domu, sklepu, albo samochodu

- nie wolno chować się pod drzewami
- nie wolno dotykać metalowych przedmiotów, np. ogrodzeń, słupów
- w miejscu, gdzie nie ma wysokich budynków, drzew, takim, jak np. łąka trzeba ukucnąć

W DOMU:

- trzeba zamknąć drzwi, okna i bawić się z daleka od okien
 - nie wolno rozmawiać przez telefon
 - należy wyłączyć tv
5. Polecam do przeczytania krótką książeczkę „Kicia Kocia i straszna burza” oraz film dla dzieci o strachu przed burzą- źródło https://www.youtube.com/watch?v=a8w_7eCq7pU

Opracował wychowawca- Marlena Reda

17. 06 (środa) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok: „Wakacyjne podróże”

Temat: Planujemy wakacje.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej „Wakacyjne plany”.

Dorosły mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

*Słońko mocno świeci,
cieszą się więc dzieci
Chi, chi, cha, chi, chi, cha,
moc promyków słońko da
Chodźmy więc nad wodę
po letnią przygodę
Plum, plum, plum, plum, plum, plum,
to strumyka słychać szum
Wejźmy też na górę
podziwiać naturę.*

*Och, och, och, puch, puch, puch
to przedszkolak dzielny zuch.*

Dzieci:

podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
podskakują obunóż,
powtarzają sylaby i klaszczą a dłonie,
podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
maszerują w miejscu,
kontynuują marsz,
powtarzają sylaby i pokazują dłonią kształt fali,
wypowiadają długo głoskę sz.
naśladują wchodzenie na górę,
przykładają dłoń do czoła, tworząc nad oczami
daszek i rozglądają się w obie strony,
powtarzają sylaby i klaszczą w dłonie,
wskazują ręką siebie.

2. Karta pracy, cz. 2, nr 58

Dziecko:

- ogląda obrazek,
- wymienia rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawia się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu,
- przypomina sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda,
- liczy spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- w każdej ramce rysuje o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

3. Zabawa „Prawda czy fałsz” – rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania przy muzyce. Nagranie dowolnej melodii.

Dziecko maszeruje w rytmie muzyki. Na przerwę w muzyce dorosły prezentuje dziecku zdania prawdziwe lub fałszywe. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dziecko unosi ręce, jeżeli jest fałszywe, przechodzi do przysiadu.

- Rower musi mieć sprawne hamulce.
- Na rowerze jeździmy w wyznaczonych miejscach.
- Rower to rodzaj samochodu.
- Rowerem możemy zjeżdżać z góry bez hamulców.
- Na rowerze jeżdżą tylko dziewczynki.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 59.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- liczy stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawia się czy wszystkie będą Adzie potrzebne,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- przygląda się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazuje różnice między bagażami Olka i Ady,
- w każdej kolejnej ramce rysuje o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

5. Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa z elementem skoku „W sam środek”.

Dorosły rysuje duże koło, a w jego środku małe koło. Dziecko zajmuje miejsce na linii większego koła. Następnie skacze obunóż tak daleko, aby wskoczyć do małego koła. Jeśli mu się to nie uda, wraca na linię startu i próbuje kolejny raz.

17.06 (środa) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Wakacyjne podróże”

Temat: Planujemy wakacje.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- klasyfikowanie przedmiotów ze względu na ich przynależność,

1. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej Wakacyjne plany. Rodzic mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

*Słońko mocno świeci,
cieszą się więc dzieci
Chi, chi, cha, chi, chi, cha,
moc promyków słońko da
Chodźmy więc nad wodę
po letnią przygodę
Plum, plum, plum, plum, plum, plum,
to strumyka słychać szum
Wejźmy też na górę
podziwiać naturę.*

*Och, och, och, puch, puch, puch
to przedszkolak dzielny zuch.*

Dzieci:

podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
podskakują obunóż,
powtarzają sylaby i klaszczą a dłonie,
podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
maszerują w miejscu,
kontynuują marsz,
powtarzają sylaby i pokazują dłonią kształt fali,
wypowiadają długo głoskę sz.
naśladują wchodzenie na górę,
przykładają dłoń do czoła, tworząc nad oczami
daszek i rozglądają się w obie strony,
powtarzają sylaby i klaszczą w dłonie,
wskazują ręką siebie.

2. Układanie z klocków w kształcie figur geometrycznych sylwety żaglówki. Klocki np. drewniane w kształcie figur geometrycznych, pojemnik na klocki. Rodzic umieszcza obok dziecka pojemnik z drewnianymi klockami w kształcie figur geometrycznych. Układa z nich sylwetę żaglówki. Dziecko, patrząc na wzór, tworzy taką samą kompozycję. Na koniec układa inne kształty według własnej inwencji.

3. Zapoznanie z zawartością walizki. Liczenie przedmiotów umieszczonych w walizce. Mała walizka, w której znajduje się np. 5 foremek i 4 łopatki do piasku, koło do pływania (dmuchane), czepek, koc, dwie letnie czapki, okulary przeciwsłoneczne, 3 małe piłeczki. Rodzic umieszcza w środku koła walizkę z całą jej zawartością. Dziecko wyjmuje poszczególne przedmioty i układa je na dywanie. Określa przeznaczenie przedmiotów i układa obok siebie te, których przeznaczenie jest takie samo (do zabawy, do pływania, do ochrony przed słońcem). Liczy przedmioty.
4. Karta pracy, cz. 2, nr 58-59
5. Zabawa Prawda czy fałsz – rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania przy muzyce. Odtwarzanie dowolnej piosenki przez rodzica. Dziecko maszeruje po okręgu w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce rodzic prezentuje dziecku zdania prawdziwe lub fałszywe. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dziecko unosi ręce, jeżeli jest fałszywe, przechodzi do przysiadu.
 - Rower musi mieć sprawne hamulce.
 - Na rowerze jeździmy w wyznaczonych miejscach.
 - Rower to rodzaj samochodu.
 - Rowerem możemy zjeżdżać z góry bez hamulców.
 - Na rowerze jeżdżą tylko dziewczynki.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Wakacyjne podróże”

Temat: Lato na wakacjach.

Cele:

- Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Zapoznanie ze środkami lokomocji.
1. Karta pracy, cz. 4, s. 62. Słuchanie, dokąd podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.

2. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 77. Rysowanie po śladach fal. Nazywanie tego, co się w nich ukryło.

3. Zabawa Z jakim miejscem się kojarzą? Obrazki kojarzące się z lasem, morzem, górami, łąką, wsią. Dziecko losuje obrazki, mówi, co one przedstawiają, z jakim miejscem mu się kojarzą, np. szyszka, szpilki, sowa, jagody, poziomki – las; muszla, piasek, statek, parasol plażowy, latarnia morska – morze; plecak, kolejka linowa, szarotka, trapezy – góry; kwiaty, pszczoła, żaba, motyl – łąka; traktor, kosa, gęsi, krowa – wieś.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment). 135 Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.
 - Wskazywanie morza, gór na mapie Polski. Mapa fizyczna Polski. Dziecko, samodzielnie lub z pomocą rodzica, wskazuje na mapie morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora...

5.
 - Doświadczenie i obserwacja – Czy powietrze jest czyste?
 - Ćwiczenia oddechowe. Kawalki bibułki. Dziecko dmucha na kawalki bibułki na przemian – delikatnie, mocno. Wyjaśnienie przez rodzica, że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca.
 - Zabawy powietrzem. Waga szalkowa, balony – nadmuchany i zwykły, świeca, słoik.
 - Wypuszczanie powietrza z nadmuchanego balonu.
 - Ważenie na wadze szalkowej balonów – z powietrzem i pustego.
 - Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.
 - Próby wyciągnięcia wniosków. Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.

6. Zabawy pod hasłem: Ryby w morzu. Folia, dla dziecka: kolorowa piana, pędzelek, kubeczek z wodą, kartka. Dziecko maluje kolorową pianą (piana z odrobiną ciepłej farby) na stole zabezpieczonym folią. Dziecko maluje na zmianę: prawą ręką i lewą ręką. Malując, mówi wierszyk:

*Wysokie i piękne fale
widzę z brzegu doskonale.*



Na łódce siedzę sobie



i ryby piękne łowię.



17. 06 (środa) grupa „Motylki”

Blok: „Wakacyjne podróże”

Temat: Planujemy wakacje.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej „Wakacyjne plany”.

Dorosły mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

*Słonko mocno świeci,
cieszą się więc dzieci
Chi, chi, cha, chi, chi, cha,
moc promyków słonko da
Chodźmy więc nad wodę
po letnią przygodę
Plum, plum, plum, plum, plum, plum,
to strumyka słyhać szum
Wejźmy też na górę
podziwiać naturę.*

*Och, och, och, puch, puch, puch
to przedszkolak dzielny zuch.*

Dzieci:

podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
podskakują obunóż,
powtarzają sylaby i klaszczą a dłonie,
podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,
maszerują w miejscu,
kontynuują marsz,
powtarzają sylaby i pokazują dłonią kształt fali,
wypowiadają długo głoskę sz.
naśladują wchodzenie na górę,
przykładają dłoń do czoła, tworząc nad oczami
daszek i rozglądają się w obie strony,
powtarzają sylaby i klaszczą w dłonie,
wskazują ręką siebie.

2. Karta pracy, cz. 2, nr 58

Dziecko:

- ogląda obrazek,
- wymienia rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawia się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu,
- przypomina sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda,
- liczy spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- w każdej ramce rysuje o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

3. Zabawa „Prawda czy fałsz” – rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania przy muzyce. Nagranie dowolnej melodii.

Dziecko maszeruje w rytmie muzyki. Na przerwę w muzyce dorosły prezentuje dziecku zdania prawdziwe lub fałszywe. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dziecko unosi ręce, jeżeli jest fałszywe, przechodzi do przysiadu.

- Rower musi mieć sprawne hamulce.

- Na rowerze jeździmy w wyznaczonych miejscach.
- Rower to rodzaj samochodu.
- Rowerem możemy zjeżdżać z góry bez hamulców.
- Na rowerze jeżdżą tylko dziewczynki.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 59.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- liczy stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawia się czy wszystkie będą Adzie potrzebne,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- przygląda się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazuje różnice między bagażami Olka i Ady,
- w każdej kolejnej ramce rysuje o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

5. Zabawy na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa z elementem skoku „W sam środek”.

Dorosły rysuje duże koło, a w jego środku małe koło. Dziecko zajmuje miejsce na linii większego koła. Następnie skacze obunóż tak daleko, aby wskoczyć do małego koła. Jeśli mu się to nie uda, wraca na linię startu i próbuje kolejny raz.

17.06 (środa) dla 5-latków grupa ZUCHY

Blok: WAKACYJNE PODRÓŻE.

Temat: Lato na wakacjach.

- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznawanie wybranych regionów Polski.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 62. Słuchanie, dokąd podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.

2. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 77. Rysowanie po śladach fal. Nazywanie tego, co się w nich ukryło.

3. Masażyk *Malujemy lato*. Dzieci siadają za plecami Rodzica. Rodzic recytuje wiersz Bożeny Formy, dzieci palcami i dłońmi obrazują go na plecach Rodzica.

Świeci słońce,

wykonują rozwartymi dłońmi ruchy koliste na

środku pleców,

pada deszcz:

dotykają opuszkami palców różnych miejsc na

plecach,

<i>kapu, kap, kapu, kap.</i>	zaciśniętymi piąstkami delikatnie uderzają w różnych miejscach,
<i>A my z latem</i>	wyruszamy energicznie przesuwają rozwarte dłonie z lewej strony do prawej,
<i>zwiedzić świat, zwiedzić świat.</i>	poklepują rozwartymi dłońmi plecy w różnych miejscach,
<i>Policzymy drzewa w lesie</i>	dotykają pleców kolejno wszystkimi palcami lewej dłoni i prawej dłoni równocześnie,
<i>i kwiaty na łące,</i>	rysują kontury kwiatów,
<i>powitamy tańcem księżyc</i>	masują plecy rozwartymi dłońmi,
<i>i kochane słońce.</i>	wykonują szybki, okrężny masaż całą dłonią,
<i>Pobiegniemy wąską dróżką,</i>	stukają, na przemian, opuszkami palców,
<i>góorskimi szlakami,</i>	rysują dwie linie równoległe (ścieżkę) palcami wskazującymi,
<i>do kąpieli w słonym morzu</i>	całą dłonią rysują fale,
<i>wszystkich zapraszamy.</i>	delikatnie szczypią.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 62–63. Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.
Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).

5. Wykonanie papierowych pacynek paluszkowych.

Dziecko otrzymuje: wyprawkę, kartę I, nożyczki, klej. Dzieci wycinają pacynki, sklejają je. Określają, jakie emocje są przedstawione na buziach Olka i Ady.

6. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy *Wakacyjny pociąg*.

Potrzebne będą: kartka z bloku technicznego z narysowanym na niej prostokątem (większym od rozmiaru widokówki) i dwoma kołami, widokówka z wybranego regionu Polski (lub obrazek wydrukowany), klej, nożyczki, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

- Wycinanie kół i prostokąta.
- Malowanie prostokąta na dowolny kolor, a kół – na czarno.
- Po wyschnięciu przyklejenie widokówki na prostokącie, doklejenie kół tak, żeby powstał wagonik.

opracowała : Anna Domańska

17.06 (środa) dla 6-latków (zerówka)

Blok: Wakacyjne podróże.

Temat: Lato na wakacjach.

Cele:

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej;
- opanowanie tekstu i melodii piosenki;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- poznawanie wybranych regionów Polski.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 62.

Słuchanie, dokąd podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.

2. Tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu **wakacje**.

Litery, obrazki, małe kartki, duży karton, wyraz **wakacje**.

Rodzic umieszcza na środku dużego kartonu wyraz **wakacje**. Dzieci podają skojarzenia i rysują je na małych kartkach lub układają odpowiednie wyrazy. Następnie Rodzic umieszcza je wokół wyrazu **wakacje**, tworząc mapę skojarzeń.

3. Zabawa *Z jakim miejscem się kojarzą?*

Obrazki kojarzące się z lasem, morzem, górami, łąką, wsią.

Dzieci losują obrazki, mówią, co one przedstawiają, z jakim miejscem im się kojarzą, np. szyszka, szpilki, sowa, jagody, poziomki – *las*; muszla, piasek, statek, parasol plażowy, latarnia morska – *morze*; plecak, kolejka linowa, szarotka, trapezy – *góry*; kwiaty, pszczoła, żaba, motyl – *łąka*; traktor, kosa, gęsi, krowa – *wieś*.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment).

Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

5. Wskazywanie morza, gór na mapie Polski.

Mapa fizyczna Polski.

Dzieci, samodzielnie lub z pomocą Rodzica wskazują na mapie morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora...

6. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy *Wakacyjny pociąg*.

Napis **Wakacyjny pociąg**, dla każdego dziecka: kartka z bloku technicznego z narysowanym na niej prostokątem (większym od rozmiaru widokówki) i dwoma kołami, widokówka z wybranego regionu Polski, klej, nożyczki, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

- Wycinanie kół i prostokąta.
- Malowanie prostokąta na dowolny kolor, a kół – na czarno.
- Po wyschnięciu przyklejenie widokówki na prostokącie, doklejenie kół tak, żeby powstał wagonik.
- Wykonanie prac przez dzieci.
- Łączenie wszystkich wagonów na tablicy.

Rodzic przygotował lokomotywę, do której są przyłączone wagony. Rodzic umieszcza nad pociągiem napis **Wakacyjny pociąg**.

7. Karta pracy, cz. 4, s. 63.

Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).

8. Doświadczenie i obserwacja – *Czy powietrze jest czyste?*

- Ćwiczenia oddechowe.

Kawałki bibułki.

Dzieci dmuchają na kawałki bibułki na przemian – delikatnie, mocno.

Wyjaśnienie przez Rodzica, że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca.

- Zabawy powietrzem.

Waga szalkowa, balony – nadmuchany i zwykły, świeca, słoik.

- Wypuszczanie powietrza z nadmuchanego balonu.

- Ważenie na wadze szalkowej balonów – z powietrzem i pustego.

- Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.

- Próby wyciągnięcia wniosków.

Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.

- Sprawdzanie czystości powietrza na placu zabaw i przy ruchliwej ulicy (podczas zabaw na świeżym powietrzu).

Waciki kosmetyczne.

Dzieci biorą waciki, wycierają nimi listki nisko rosnących drzew i krzewów na placu i przy ruchliwej ulicy. Porównują stopień zabrudzenia wacików.

- Wyciągnięcie wniosków po obejrzeniu wacików.

Powietrze jest zanieczyszczone, zanieczyszczają je między innymi spaliny pojazdów.

9. Zabawy na świeżym powietrzu- zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.

Wychowawca
Wysocka Ewelina