

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczne – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

dzień tygodnia godziny pracy pedagoga szkolnego

poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 18. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).**

DRODZY RODZICE !

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczyni dziecka do dnia
09.06.2020r.**

Z poważaniem

Wiesława Kosobudzka

18.06.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Lato

Temat: Tęczowe kolory

Cele:

- utrwalenie nazw kolorów
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na zadany temat
- rozwijanie ciekawości poznawczej
- rozwijanie sprawności manualnej

1. Oglądanie dowolnych książek, obrazków przedstawiających burzę i tęczę.
2. Uświadomienie dziecku, że tęcza najczęściej pojawia się po burzy i polega na rozszczepieniu światła w kropelce wody, czyli do powstania tęczy potrzebne jest jednocześnie światło i deszcz.
3. „Znajdź zabawkę”- zabawa słuchowa. Dorosły dzieli na sylaby słowa, np. lal-ka, a zadaniem dziecka jest odnaleźć wśród swoich zabawek taką, której nazwę usłyszało.
4. „Kolorowa tęcza”- zajęcia z profilaktyki logopedycznej Patrycji Siewiera- Kozłowskiej.

Kolorowa tęcza

Na wysokim niebie	dziecko unosi jak najwyżej czubek języka, usta ma szeroko otwarte
Okrągłe słoneczko	czubkiem języka zatacza koło wokół otwartych ust
Z deszczem się spotkało	cmoka 3 razy jak przy powitaniu
I się roześmiało	na zmianę: cmoka i szeroko się uśmiecha (3 razy)
Deszczyk rapie kropelkami,	dziecko powtarza kap, kap, kap
kap, kap, kap	dziecko powtarza kap, kap, kap
A słoneczko świeci jasnymi promykami.	
Razem zatańczyły	czubkiem języka okrąża wargi
Słoneczko i deszczyk,	
Aż powstał na niebie	
Łuk przepięknej tęczy!	<u>czubkiem języka wolno rysuje łuk na górnej wardze</u>
Kolory się mienia:	powtarza powyższe ćwiczenie przy każdym kolorze
Najpierw jest czerwony	
I pomarańczowy,	
Za nim żółty,	
A dalej zielony,	
Obok jest niebieski,	
Za nim szafirowy,	
Wreszcie fioletowy-	
Barwny łuk na niebie jest już gotowy!	

5. „Tęcza”- zabawa z kolorami. Dziecko i dorosły układają paski kolorowego papieru, skrawki materiałów lub dowolne przedmioty po kolei tak, aby były ułożone zgodnie z kolejnością kolorów w tęczy.
6. Eksperyment- dorosły pyta dziecko jakiego koloru jest światło słoneczne? Po wypowiedzi dziecka przeprowadza eksperyment- rozszczepia wpadające światło słoneczne za pomocą pryzmatu tak, aby pojawiła się tęcza. Dziecko opisuje to, co widzi. Teraz dorosły jeszcze raz prosi, aby dziecko opowiedziało z jakich kolorów składa się światło słoneczne? Polecam do obejrzenia fil, źródło <http://www.totylkofizyka.pl/tag/rozszczepienie-swiatla/>

7. „W kolorach tęczy”- zabawa słowna. Dorosły siedzi przed dzieckiem i turla do niego piłkę wypowiadając jeden z kolorów tęczy, np. czerwony, zadaniem dziecka jest powiedzenie co ma kolor czerwony:

Czerwony- truskawka, pomidor, serce

Pomarańczowy- pomarańcza, marchewka

Żółty- słońce, banan, cytryna

Zielony- kapusta, liście, sałata, trawa

Niebieski, szafirowy (ciemnoniebieski)- niebo, woda, niezapominajki, chabry

Fioletowy- śliwki, winogrona

8. PRACA PLASTYCZNA Dowolny rysunek tęczy dziecko wylepia plasteliną, zachowując właściwą tęczy kolejność barw.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

18. 06 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok: „Wakacyjne podróże”

Temat: Wakacje nad morzem.

Cele:

- poznawanie różnych środowisk przyrodniczych,
- rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcanie do sprawiania niespodzianek bliskim osobom.

1. Zabawa dotykowa „Dotyk kropelki”.

Naczynie z wodą, kroplomierz, słomka lub strzykawka.

Dziecko siedzi z zamkniętymi oczami. Jedną dłoń kładzie na kolanie. Drugą dłoń wyciąga lekko przed siebie. Dorosły zakrapla na dłoń dziecka kropelkę wody. Dziecko, gdy poczuje wodę na swojej dłoni, otwiera oczy, rozciera kropelkę, pocierając dłonią o dłoń. Następnie opowiada o swoich odczuciach, kiedy kropelka wody dotknęła dłoni.

2. Opisywanie nadmorskiego krajobrazu. Określanie cech morza.

Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (większą część obrazka zajmuje morze), ewentualnie obrazek lub zdjęcie przedstawiające krajobraz nad rzeką lub nad jeziorem.

Dorosły prosi, aby dziecko przyjrzało się dokładnie obrazkowi i opowiedziało o nim.

Następnie dorosły pyta: Jakie jest morze? Dziecko opisuje morze jednym słowem np. głębokie, niebieskie, szerokie, piękne, niebezpieczne, tajemnicze itp.

Następnie pyta: Czym morze różni się od rzeki lub od jeziora? (aby ułatwić porównanie można zaprezentować również obrazek przedstawiający krajobraz nad rzeką lub jeziorem)

Jaki smak ma woda morska?

Dlaczego morze jest słone?

Dorosły wyjaśnia dziecku tajemnice słonego smaku wody morskiej.

Na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Woda morska rozpuszcza skały. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają. Wydobywa się z nich lava zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta. Gdybyśmy chcieli się w nim wykąpać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.

3. Zabawa bieżna z elementem naśladownictwa „Wakacyjna gimnastyka”.

Dziecko porusza się swobodnie w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce dziecko zatrzymuje się. Dorosły wykonuje określone ruchy (np. trzy następujące po sobie elementy ćwiczeń gimnastycznych – skłon w przód, klaśnięcie w dłonie, podskok). Dziecko powtarza je w takiej samej kolejności.

4. Dorosły prowadzi rozmowę z dzieckiem na temat wakacyjnych pamiątek:

- Jakie pamiątki przywozimy z wakacji?
- Dla kogo przywozimy pamiątki z wakacji?
- Dlaczego wręczamy bliskim osobom pamiątki z wakacji?

5. Praca plastyczna

Wyprawka, karta nr. 27, nożyczki, klej, kolorowa włóczka lub bibuła.

Dorosły proponuje dziecku wykonanie wakacyjnego upominku dla bliskiej osoby.

Dziecko wycina z karty zaznaczone konturem kształty. Składa je według instrukcji tak, aby potworek otwierał i zamykał usta. Przykleja na czubku głowy potworka kolorowe włosy z włóczki lub z bibuły.

Martyna Różak

18.06 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Wakacyjne podróże”

Temat: Wakacje nad morzem

Cele:

- Poznawanie różnych środowisk przyrodniczych.
 - Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
1. Rozmowa kierowana Pocztówka znad morza. Pocztówki z różnych miejsc Polski (w tym z nadmorskim krajobrazem) z zapisanymi na niektórych z nich pozdrowieniami. Rodzic pokazuje dziecku pocztówki przedstawiające różne krajobrazy. Rozmowa na temat pocztówek.
 2. Nad morzem – rozmowa przy obrazku.
 - Wprowadzenie do tematu. Zabawa dotykowa Dotyk kropelki. Naczynie z wodą, kroplomierz, słomka lub strzykawka. Dziecko siedzi z zamkniętymi oczami. Jedną dłoń kładzie na kolanie. Drugą dłoń wyciągają lekko przed siebie. Rodzic dziecku zakrapla (najlepiej kroplomierzem) na dłoń kropelkę wody. Dziecko, jeśli poczuje wodę na swojej dłoni, otwiera oczy, rozciera kropelkę, pocierając dłonią o dłoń. Rodzic prosi aby dziecko odpowiedziało na pytanie: Co czułem, kiedy kropelka wody dotknęła mojej dłoni?
 - Opisywanie nadmorskiego krajobrazu. Określanie cech morza. Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (większą część obrazka zajmuje morze), ewentualnie obrazek lub zdjęcie przedstawiające krajobraz nad rzeką lub nad jeziorem. Rodzic prosi, aby dziecko przyjrzało się dokładnie obrazkowi umieszczonemu na tablicy i opowiedziało o nim. Następnie pyta:
 - Jakie jest według Ciebie morze? Dziecko opisuje morze jednym słowem np. głębokie, niebieskie, szerokie, piękne, niebezpieczne, tajemnicze itp.Następnie pyta: Czym morze różni się od rzeki lub od jeziora?
- Jaki smak ma woda morska? Dlaczego morze jest słone? Wyjaśnia dzieciom tajemnice słonego smaku wody morskiej.

Na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Woda morska rozpuszcza skały. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają. Wydobywa się z nich lawa zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta. Gdybyśmy chcieli się w nim wykąpać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.

3. Wakacyjny upominek – zajęcie plastyczne.

Wprowadzenie. Rodzic pyta:

- Jakie pamiątki przywozimy z wakacji?
- Dla kogo przywozimy pamiątki z wakacji?
- Dlaczego wręczamy bliskim osobom pamiątki z wakacji?

• Zapoznanie z tematem pracy. Przygotowanie do pracy. Wyprawka, karta nr. 27, nożyczki, klej, kolorowa włóczka lub bibuła. Dziecko przygotowuje kartę pracy oraz niezbędne pomoce. • Samodzielne wykonanie pracy przez dziecko według instrukcji rodzica. Dziecko wycina z karty zaznaczone konturem kształty. Składa je według instrukcji tak, aby potworek otwierał i zamykał usta. Przykleja na czubku głowy potworka kolorowe włosy z włóczki lub z bibuły.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Wakacyjne podróże”

Temat: Nadeszło lato.

Cele:

- Rozwijanie mowy.
- Rozwijanie myślenia.

1. Zabawa Burza na morzu.

Dziecko siada na krześle, jest marynarzem, rodzic (kapitan) staje i wypowiada komendy, na które dziecko reaguje odpowiednim zachowaniem.

– Spokój na morzu – dziecko delikatnie kołysze się (na boki) na krześle, mówi cicho szczyy...

- Na lewą burtę – staje po lewej stronie krzeselka.
- Na prawą burtę – staje po prawej stronie krzeselka.

2. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady.
Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 78.
Wskazywanie Adzie i Olkowi drogi na plac zabaw. Zaznaczanie jej.
3. Karty pracy, cz. 4, s. 64–65.
Odczytanie zdania: Jest lato. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez rodzica. Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.
4. Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).
Np. Latem na polu dojrzeźwa zboże.
Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.
Latem w lesie rosną jagody...
Dziecko układa zdania.
5. Karta pracy, cz. 4, s. 66. Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.
6. Karta pracy, cz. 4, s. 67. Otaczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.
7. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. Określanie przez dziecko pierwszej głoski w wyrazach:

rak, oko, walizka, ekran, ręka, rower, sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba, samolot; miś, okulary, tort, obraz, rower, motor, spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot, statek.
8. Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji. Obrazki/zdjęcia różnych środków lokomocji – rozwiązań zagadek. Dzieci rozwiązują zagadki i wskazują obrazki/zdjęcia przedstawiające ich rozwiązania.

*Pędzi po torze szybko,
z daleka, bo tłum
podróżnych na stacji czeka. (pociąg)*

*Ma skrzydła, choć
nie jest ptakiem.
Lata podniebnym szlakiem. (samolot)*

*Ma maskę, a pod nią konie,
cylindry – nie na głowie.
A w środku siedzi człowiek. (samochód)*

*Ta wielka latająca maszyna owada
– ważkę, przypomina. (helikopter)*

Opracowała: Martyna Bogusz

18. 06 (czwartek) grupa „Motylki”

Blok: „Wakacyjne podróże”

Temat: Wakacje nad morzem.

Cele:

- poznawanie różnych środowisk przyrodniczych,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcanie do sprawiania niespodzianek bliskim osobom.

1. Zabawa dotykowa „Dotyk kropelki”.

Naczynie z wodą, kroplomierz, słomka lub strzykawka.

Dziecko siedzi z zamkniętymi oczami. Jedną dłoń kładzie na kolanie. Drugą dłoń wyciąga lekko przed siebie. Dorosły zakrapla na dłoń dziecka kropelkę wody. Dziecko, gdy poczuje wodę na swojej dłoni, otwiera oczy, rozciera kropelkę, pocierając dłonią o dłoń. Następnie opowiada o swoich odczuciach, kiedy kropelka wody dotknęła dłoni.

2. Opisywanie nadmorskiego krajobrazu. Określanie cech morza.

Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (większą część obrazka zajmuje morze), ewentualnie obrazek lub zdjęcie przedstawiające krajobraz nad rzeką lub nad jeziorem.

Dorosły prosi, aby dziecko przyjrzało się dokładnie obrazkowi i opowiedziało o nim.

Następnie dorosły pyta: Jakie jest morze? Dziecko opisuje morze jednym słowem np. głębokie, niebieskie, szerokie, piękne, niebezpieczne, tajemnicze itp.

Następnie pyta: Czym morze różni się od rzeki lub od jeziora? (aby ułatwić porównanie można zaprezentować również obrazek przedstawiający krajobraz nad rzeką lub jeziorem)

Jaki smak ma woda morska?

Dlaczego morze jest słone?

Dorosły wyjaśnia dziecku tajemnice słonego smaku wody morskiej.

Na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Woda morska rozpuszcza skały. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają. Wydobywa się z nich lava zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta. Gdybyśmy chcieli się w nim wykąpać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.

3. Zabawa bieżna z elementem naśladownictwa „Wakacyjna gimnastyka”.

Dziecko porusza się swobodnie w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce dziecko zatrzymuje się. Dorosły wykonuje określone ruchy (np. trzy następujące po sobie elementy ćwiczeń gimnastycznych – skłon w przód, klaśnięcie w dłonie, podskok). Dziecko powtarza je w takiej samej kolejności.

4. Dorosły prowadzi rozmowę z dzieckiem na temat wakacyjnych pamiątek:

- Jakie pamiątki przywozimy z wakacji?
- Dla kogo przywozimy pamiątki z wakacji?
- Dlaczego wręczamy bliskim osobom pamiątki z wakacji?

5. Praca plastyczna

Wyprawka, karta nr. 27, nożyczki, klej, kolorowa włóczka lub bibuła.

Dorosły proponuje dziecku wykonanie wakacyjnego upominku dla bliskiej osoby.

Dziecko wycina z karty zaznaczone konturem kształty. Składa je według instrukcji tak, aby potworek otwierał i zamykał usta. Przykleja na czubku głowy potworka kolorowe włosy z włóczki lub z bibuły.

Martyna Różak

18.06 (czwartek) dla 5-latków grupa ZUCHY

Blok: WAKACYJNE PODRÓŻE.

Temat: Nadeszło lato.

- rozwijanie mowy,
- poznawanie oznak lata,
- rozwijanie mowy i myślenia,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

1. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 78. Wskazywanie Adzie i Olkowi drogi na plac zabaw. Zaznaczanie jej.

2. Karty pracy, cz. 4, s. 64–65.

Odczytanie zdania: **Jest lato**. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez Rodzica. Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

2. Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np. *Latem na polu dojrzeła zboże.*

Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.

Latem w lesie rosną jagody...

3. Nauka rymowanki na pamięć.

Wakacje, wakacje

to wspaniały czas,

czekają na nas morze,

góry, rzeka, las.

4. Zabawa dydaktyczna *Czym pojedziemy na wakacje?*

- Karta pracy, cz. 4, s. 66. Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.
- Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

Pędzi po torze szybko, z daleka,

bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)

Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.

Lata podniebnym szlakiem.
(samolot)

Ma maskę, a pod nią konie,

cyndry – nie na głowie.

A w środku siedzi człowiek. (samochód)

Ta wielka latająca maszyna

owada – ważkę, przypomina. (helikopter)

5. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.

- Co słyszysz na początku?

rak, oko, walizka, ekran, ręka, rower, sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba, samolot; miś, okulary, tort, obraz, rower, motor, spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot, statek.

- Co słyszysz na końcu?

firanka, tort, drzewo, dach, smok, meble, tor, małpa, rower, mysz, zamek, kotek, masło, motyl, Staś, tulipan, adres, trójkąt, album, pszczoła, klocki,

- Co powiedziałam/-łem? Rodzic podaje różne wyrazy, głoskując je. Dziecko nazywa ten wyraz.np.

Rodzic: k-o-t dziecko: kot.

s-m-o-k, t-o-r-t, m-a-m-a, r-a-k, s-ł-o-m-a, s-t-a-t-e-k, m-o-t-o-r, P-o-l-s-k-a, s-e-r, k-o-ł-o, rz-e-k-a, g-ó-r-y, m-o-rz-e,

6. Karta pracy, cz. 4, s. 67.

Otaczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.

opracowała : Anna Domańska

18.06 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)

Blok: Wakacyjne podróże.

Temat: Nadeszło lato.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- poznawanie oznak lata;
- rozwijanie mowy i myślenia;
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

1. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 77.

Odszukanie w naklejkach nazw środków lokomocji przedstawionych na zdjęciach. Naklewanie ich w odpowiednich miejscach.

2. ***Nadeszło lato – rozmowa na temat nowej pory roku.***

- Rebus fonetyczny.

[Obrazki, kartoniki z liczbami.](#)

Rodzic umieszcza na tablicy obrazki, a pod nimi liczby. 6-latki dzielą nazwy obrazków na głoski i wyodrębniają głoski wskazane liczbami. 5-latki łączą głośno głoski wypowiedziane przez starszych kolegów i podają całą nazwę nowej pory roku.

Obrazki:

lalka (l)	róża (a)	łopata (t)	wagon (o)
3	4	5	4

3. Karty pracy, cz. 4, s. 64, 65, 66, 67.

4. Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

Latem na polu dojrzeje zboże.

Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.

Latem w lesie rosną jagody...

Dzieci układają zdania, Rodzic je zapisuje. Potem przypomina je dzieciom, a one liczą w nich wyrazy.

5. ***Zabawa dydaktyczna Czym pojedziemy na wakacje?***

- Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

[Obrazki/zdjęcia różnych środków lokomocji – rozwiązań zagadek.](#)

Dzieci rozwiązują zagadki i wskazują obrazki/zdjęcia przedstawiające ich rozwiązania.

*Pędzi po torze szybko, z daleka,
bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)*

*Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.
Lata podniebnym szlakiem. (samolot)*

Ma maskę, a pod nią konie,

cylindry – nie na głowie.
A w środku siedzi człowiek. (samochód)

Ta wielka latająca maszyna
owada – ważkę, przypomina. (helikopter)

- Rebus fonetyczny – *Co to za pojazdy?*

Obrazki: rak, oko, walizka, ekran, ręka, rower, sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba, miś, okulary, tort, obraz, rower, spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot.

Dzieci różnicują pierwsze głoski w nazwach obrazków. Dokonują ich syntezy po wymienieniu ich przez Rodzica i odgadują nazwy różnych pojazdów, np.

rak, oko, walizka, ekran, ręka – rower;
sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba – samolot;
miś, okulary, tort, obraz, rower – motor;
spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot – statek.

6. Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?*

Obrazki pojazdów: z wcześniejszych okresów niż obecny i obecnych, obrazki: chmury, fale, ciemnej linii.

Dzieci segregują obrazki pojazdów zgodnie z miejscem ich poruszania się. Układają je pod obrazkami symbolizującymi te miejsca, np.

powietrze – *chmurki*;

woda – *fale*;

ląd – *ciemna linia*.

Oglądanie obrazków pojazdów z wcześniejszych okresów niż obecny; zwrócenie uwagi na zmiany w ich wyglądzie. Ukazanie rozwoju motoryzacji, wzbogacanie słownictwa dzieci.

7. Ćwiczenia spostrzegawczości – *Szukamy różni.*

Dwa obrazki przedstawiające podobne samoloty.

Dzieci wyszukują i zaznaczają różnice występujące na dwóch obrazkach przedstawiających podobne samoloty.

8. Zabawy na świeżym powietrzu- zabawy swobodne w ogrodzie.

Wychowawca
Wysocka Ewelina