

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemki w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspólny trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla

dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. [https://eduzabawy.com/karty\\_pracy/](https://eduzabawy.com/karty_pracy/)

### **Informacja**

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: [pedagog.as@onet.pl](mailto:pedagog.as@onet.pl)

Anna Świątek - pedagog szkolny.

<b>dzień tygodnia</b>	<b>godzinypracy</b>	<b>pedagogaszkolnego</b>
poniedziałek	7.45 – 11.30	12.30- 14.00
środa	7.45 – 12.30	
czwartek	7.45 – 14.00	
piątek	7.45- 12.30	

### **Informacja dla rodziców!**

#### **Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej informuje, że:**

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tyś dzieci. A chciałobyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: [www.majka.tv](http://www.majka.tv)

### **Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców**

#### **poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 25. 06. 2020 r.**

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac  
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,  
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy  
każdej grupy przedszkolnej).**

**DRODZY RODZICE !**

**W związku z przygotowaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić  
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć  
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia  
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka do dnia  
09.06.2020r.**

**Z poważaniem**

**Wiesława Kosobudzka**

**25.06.2020r. (czwartek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”**

**Blok :** Pożegnania nadszedł czas

**Temat:** Bezpiecznie nad wodą

**Cele:**

- rozwijanie sprawności manualnej
- rozwijanie zasobu słownictwa
- umuzykalnianie dziecka
- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą
- poznawanie prawidłowej artykulacji głoski „cz”

1. Kolorowanka „Żaglówka”- utrwalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego.
2. Ćwiczenia oddechowe „Która żaglówka popłynie dalej?”- dziecko i dorosły zgniatają kartkę tworząc kulkę, następnie ustawiają kulki- żaglówki na krawędzi stolika i mocno dmuchają na nie. Wygrywa ta osoba, której żaglówka popłynęła dalej. Pamięamy przy tej zabawie, żeby

utrwać prawidłowy tor oddechowy, tzn. wdech nosem, wydech ustami.

3. Rozmowa na temat zasad bezpiecznego przebywania nad wodą. Dorosły zwraca uwagę na kilka bardzo ważnych zasad- dzieci wchodzi do wody pod opieką rodziców, nie wolno oddalać się od rodziców, kąpać się w głębokiej wodzie, szczególnie, jeśli nie potrafi się pływać. Dziecko następnie odpowiada na pytanie dorosłego: jak można spędzać czas nad wodą? (budować zamki z piasku, łowić ryby, kopać dołki, fosy, pływać z rodzicami na strzeżonym przez ratownika kąpielisku, płynąć statkiem)
4. Zachęcam do obejrzenia filmu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa dzieci nad wodą- źródło <https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>
5. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, zuchwę. Lusterko dla dziecka. Dorosły demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Język przyjechał na wakacje nad morze. Bardzo się zdziwił, gdyż po raz pierwszy w życiu je zobaczył (dziecko wysuwa wargi do przodu: oooo). Nie spodziewał się, że jest takie duże (dziecko wysuwa język do góry, w stronę nosa, a potem do dołu, w stronę brody) i takie szerokie (dziecko przesuwa język od jednego do drugiego kącika ust). Wskoczył do wody i przeskakiwał przez fale (dziecko przesuwa język od górnych do dolnych zębów). Zobaczył wśród nich pływające rybki (dziecko wysuwa wargi mocno do przodu). Potem rozłożył sobie kocyk (dziecko wędruje językiem po podniebieniu od górnych zębów w stronę gardła) i leżał nieruchomo (dziecko kładzie język na dole jamy ustnej, czubek i boki języka dotykają dolnych zębów). Później poszedł grać w siatkówkę plażową (dziecko odbija czubek języka w różnych miejscach od podniebienia).

6. Prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski „cz”. Dziecko ćwiczy z lusterkiem. Dorosły objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski, dziecko powtarza kontrolując w lusterku pracę języka.

Głoska „cz” jest głoską przedniojęzykowo- dźwiękową, zwarto- szczelinową. Powstaje przez uniesienie języka za górne zęby, do wałka dźwiękowego, z jednoczesnym zwarem zębów i wysunięciem zaokrąglonych warg do przodu.

7. PRACA PLASTYCZNA- „Kolorowe parawany”. Dorosły pokazuje dziecku obrazy przedstawiające nadmorskie parawany lub prawdziwy parawan. Dorosły rozciąga na podłodze przed dzieckiem kawałek białego materiału (zabezpieczamy też podłogę- folią, ceratą...), na którym dziecko farbami plakatowymi maluje własny wzór, tworząc parawan. Dziecko maluje rączkami i stopami.

Opracował wychowawca- Marlena Reda

## **25. 06 (czwartek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”**

**Blok:** „Pożegnania nadszedł czas”

**Temat:** Wakacje z uśmiechem.

Cele:

- poznawanie właściwych form zachowania,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania poleceń,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Ćwiczenie „Leniwa ósemka” – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej (według Paula Dennisona).

Kartka w formacie A3 z narysowaną na niej czarnym mazakiem ósemką w układzie poziomym. Dorosły układa na stole kartkę z narysowaną na niej czarnym mazakiem ósemką w układzie poziomym. Dziecko wodzi palcem po wzorze raz jedną, raz drugą ręką, a potem obiema rękami.

2. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej „Uprzejmość”.

Na piaszczystej plaży

Zuzia zamek buduje.

Nagle Krzyś piłką rzuca  
i cały zamek psuje.

Potem szybko podbiega,

piłkę z piachu wyjmując,

a tym, że zamek zniszczył

wcale się nie przejmując.

Jednak mama to widzi,

woła Krzysia do siebie.

– Czemu nie przeprosiłeś?

Wstyd mi Krzysiu za ciebie.

3. Rozmowa na temat wiersza.

– Co robiła Zuzia na plaży?

– Co zrobił Krzyś?

– Jak zachował się Krzyś po zniszczeniu zamku?

– Dlaczego mamie było wstyd za Krzysia?

4. Praca plastyczna „Wakacje w górach”.

Wyprawka, karta 28, klej, kredki, wata.

Dziecko:

– przygotowuje kartę 28 oraz kredki i klej,

– koloruje niebo i łąkę przedstawione na karcie,

– wykonuje niewielkie kulki z waty,

– wykleja kulkami kształty owiec i baranków pasących się na górskiej łące.

5. Utrwalenie zasad zachowania podczas posiłków – quiz na temat „Wiem, jak zachować się przy stole”.

Dorosły mówi różne zdania. Jeśli dziecko zgadza się z wypowiedzią, podnosi do góry uśmiechniętą buzię. Jeśli nie zgadza się, podnosi do góry smutną buzię. Podaje przykłady poprawnego zachowania w miejsce tych, z którymi się nie zgadza.

Przykłady zdań:

– Przed każdym posiłkiem myję ręce.

– Ziemniaki jem łyżką.

- Po zjedzeniu obiadu mówię „dziękuję”.
- Mówię z pełną buzią.
- Obiad jem palcami.
- Uważam, aby nie rozlewać zupy.
- Kładę głowę na stole.

Martyna Różak

## **25.06 (czwartek) dla GRUPY „ŻABKI”**

**(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)**

### **Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Pożegnania nadszedł czas”

**Temat**: Wakacje z uśmiechem.

### **Cele**:

- poznawanie właściwych form zachowania;
- rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się;

1. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej Uprzejmość.

Na piaszczystej plaży  
Zuzia zamek buduje.  
Nagle Krzyś piłką rzuca  
i cały zamek psuje.  
Potem szybko podbiega,  
piłkę z piachu wyjmując,  
a tym, że zamek zniszczył  
wcale się nie przejmując.  
Jednak mama to widzi,  
woła Krzysia do siebie.  
– Czemu nie przeprosiłeś?  
Wstyd mi Krzysiu za ciebie.

2. Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- Co robiła Zuzia na plaży?
- Co zrobił Krzyś?
- Jak zachował się Krzyś po zniszczeniu zamku?
- Dlaczego mamie było wstyd za Krzysia?

3. Praca plastyczna Wakacje w górach.

Wyprawka, karta 28 , klej, kredki, wata. Dziecko: – przygotowuje kartę 28 oraz kredki i klej. Rodzic na ustawia tacę z watą, dziecko:  
– koloruje niebo i łąkę przedstawione na karcie, – wykonują niewielkie kulki z waty,  
– wykleja kulkami kształty owiec i baranków pasących się na górskiej łące.

4. Rozmowa na temat uprzejmości, rodzic wyjaśnia dziecku znaczenie tego słowa.

## 5. Opowieść ruchowa z wykorzystaniem tamburynu.

*Zamykamy na chwilę oczy. Są wakacje.*

*Jesteśmy nad morzem. Szumią morskie fale.*

*Małe fale – szumią cicho.*

*Duże fale – szumią głośno.*

*Teraz wchodzimy do morza.*

*Skaczemy przez fale.*

*Uwaga! Mała fala.*

*Teraz zbliża się duża fala.*

*Pływamy w morzu.*

*Trochę jesteśmy zmęczeni.*

*Wychodzimy na brzeg*

*i przez chwilę odpoczywamy.*

*Leżymy na ciepłym piasku*

*i słuchamy głosów mew.*

*Czas wyruszyć w góry.*

*Zdobywamy wysokie szczyty.*

*W górach można spotkać echo, echo, echo...*

**Dzieci:**

naśladują głos fal, wypowiadają

zgiętki: *szuuuuuu*,

równocześnie rysują w powietrzu fale,

naśladują szum fal cichym głosem,

naśladują szum fal donośnym głosem,

wykonują ruchy zgodnie z opowieścią N.

wykonują mały wyskok w górę,

wykonują wysoki wyskok w górę,

kładą się na brzuchach, naśladują pływanie,

kładą się na plecach i zamykają oczy,

wstają, miarowo oddychają, wykonują

ciężkie kroki,

powtarzają słowo: *echo*, wypowiadane

przez N.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”**

**Blok** : „Pożegnania nadszedł czas”

**Temat** : Wakacyjny pociąg.

### **Cele**:

- poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni,
- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 78.

Granie w parach w grę.

2. Zabawa badawcza – Dlaczego czereśnie pękają?

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

- Wyjaśnianie dzieciom, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają. Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny



kształt. Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą. Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarbarem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija. Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.

3. Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – Duże oczy. Rodzic opowiada, dzieci słuchają i wykonują polecenia. Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe, trzecie oko pośrodku. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.

Opracowała: Martyna Bogusz

## **25.06.2020 (czwartek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”**

**Blok :** „Pożegnania nadszedł czas”

**Temat:** Wakacje z uśmiechem

**Cele:**

- poznawanie właściwych form zachowania,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania poleceń,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Ćwiczenie *Leniwa ósemka* – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej (według Paula Dennisona).

**Kartka w formacie A3 z narysowaną na niej czarnym mazakiem ósemką w układzie**

### poziomym.

Rodzic proponuje dzieciom wycieczkę po krętych leśnych ścieżkach. Układa na stole kartkę z narysowaną na niej czarnym mazakiem ósemką w układzie poziomym. Dzieci na zmianę wodzą palcem po wzorze raz jedną, raz drugą ręką, a potem obiema rękami.

#### 2. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej *Uprzejmość*.

Na piaszczystej plaży  
Zuzia zamek buduje.  
Nagle Krzyś piłką rzuca  
i cały zamek psuje.  
Potem szybko podbiega,  
piłkę z piachu wyjmując,  
a tym, że zamek zniszczył  
wcale się nie przejmuje.  
Jednak mama to widzi,  
woła Krzysia do siebie.  
– Czemu nie przeprosiłeś?  
Wstyd mi Krzysiu za ciebie.

#### 3. Rozmowa na temat wiersza.

- Co robiła Zuzia na plaży?
- Co zrobił Krzyś?
- Jak zachował się Krzyś po zniszczeniu zamku?
- Dlaczego mamie było wstyd za Krzysia?

#### 4. Rozmowa na temat uprzejmości.

Rodzic mówi co to znaczy uprzejmość. Wyjaśnia, że wszyscy powinni być uprzejmi.

#### 5. Praca plastyczna *Wakacje w górach*.

Wyprawka, karta 28, klej, kredki, wata.

Dzieci:

- przygotowują kartę 28 oraz kredki i klej. N. na każdym stole ustawia tacę z watą,
- kolorują niebo i łąkę przedstawione na karcie,
- wykonują niewielkie kulki z waty,
- wyklejają kulkami kształty owiec i baranków pasących się na górskiej łące.

#### 6. Zabawy na świeżym powietrzu

Opracowała Agnieszka Bazydło

**Blok:** POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

**Temat:** Wakacyjny pociąg.

**Cele:**

- poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni,
- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych,

**1. Karta pracy, cz. 4, s. 78.** Granie w parach w grę.

**2. Zabawa badawcza – *Dlaczego czereśnie pękają?*** Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

- Wyjaśnianie dzieciom, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają. Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt. Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą. Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). *To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.* Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. *Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.*

**3. Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – *Duże oczy.*** Rodzic opowiada, dzieci słuchają i wykonują polecenia. *Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe, trzecie oko pośrodku. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.*

opracowała : Anna Domańska

**25.06 (czwartek) dla 6-latków (zerówka)**

**Blok:** Pożegnania nadszedł czas.

**Temat:** Wakacyjny pociąg.

Cele:

- poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni;
- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych;
- rozwijanie sprawności fizycznej.

### 1. Zabawa badawcza – *Dlaczego czereśnie pękają?*

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

- Wyjaśnianie dzieciom, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.
- Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.
- Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą. Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty).

*To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.*

Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców.

*Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.*

- Degustowanie czereśni – całych i popękanych.

### 2. Ćwiczenia w książce, s. 94–95.

Czytanie tekstu o wakacjach i wakacyjnych rad Olka i Ady.

### 3. Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – *Duże oczy.*

Rodzic opowiada, dzieci słuchają i wykonują polecenia.

*Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe, trzecie oko pośrodku czoła. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.*

### 4. Karta pracy, cz. 4, s. 78.

Granie w parach w grę.

### 5. Utrwalanie słów piosenki *Na zawsze zapamiętasz.*

6. Zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie.

Wychowawca  
Ewelina Wysocka