

Drodzy Rodzice! Wychodząc naprzeciw ustaleniom Ministra Edukacji Narodowej od 25 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pociechy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

Informacja

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 20.03.2020r. pedagog szkolny jest dostępny dla uczniów, rodziców i wychowawców/ nauczycieli w godzinach swojej pracy pod adresem e - mail: pedagog.as@onet.pl

Anna Świątek - pedagog szkolny.

| dzień tygodnia | godzinypracy | pedagogaszkolnego |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| poniedziałek | 7.45 – 11.30 | 12.30- 14.00 |
| środa | 7.45 – 12.30 | |
| czwartek | 7.45 – 14.00 | |
| piątek | 7.45- 12.30 | |

Informacja dla rodziców!

Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jezowskiej informuje, że:

W każdy poniedziałek prowadzimy bezpłatne zajęcia ruchowo – muzyczne dla dzieci w wieku do 6 r.ż. oraz w wieku 7 – 10 lat. Obecnie ogląda nas około 4 tys dzieci. A chcielibyśmy, aby z zajęć skorzystało jeszcze więcej dzieci.

- **O godz. 10.30 odbywają się warsztaty Baby Dance.** Baby Dance to zabawa muzyką, piosenką i tańcem dla dzieci do 6 r.ż.
- **O godz. 11.30 odbywają się warsztaty Dzieciak sam w domu.** Dzieciak sam w domu to warsztaty ruchowo – muzyczne, w których tanecznie zwiedzamy świat, uczymy się nowych rzeczy i wprawiam w ruch ciała dzieci w wieku 7 – 10 lat.

Prowadzi Joanna Bąk – Instruktor tańca, edukator muzyką i ruchem. Serce Akademii. Współprowadzi Beata Kaczor – trener mentalny, mózg Akademii.

Zajęcia pięknie uzupełniają warsztaty ruchowo – muzyczne dla dzieci przedszkolnych. Jak również stanowią uzupełnienie zajęć muzycznych. Podajemy link do zapisów i do fragmentu zajęć: www.majka.tv

Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 25. 06. 2020 r.

**Drodzy Rodzice, przypominamy o gromadzeniu prac
(plastycznych oraz ćwiczeń w kartach pracy,
wyprawkach) wykonywanych przez dzieci (dotyczy
każdej grupy przedszkolnej).**

DRODZY RODZICE !

**W związku z przygotowywaniem kroniki przedszkolnej, chcemy zamieścić
wybrane zdjęcia Państwa dzieci i ich prac wykonanych podczas zajęć
zdalnych. Jeśli nie wyrażają Państwo zgody na umieszczenie zdjęcia
prosimy o informację na pocztę e-mail do wychowawczynie dziecka do dnia
09.06.2020r.**

Z poważaniem

Wiesława Kosobudzka

29.06.2020r. (poniedziałek) dla 3-latków cała GRUPA „PSZCZÓŁKI”

Blok : Pożegnania nadszedł czas

Temat: Do zobaczenia po wakacjach!

Cele:

- umuzykalnianie dziecka
- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach podczas wakacji
- rozwijanie wrażeń smakowych
- samodzielne przygotowanie posiłku

1. Swobodna rozmowa z dzieckiem na podstawie obrazków, podsumowująca zasady bezpiecznego zachowania się w czasie wakacji.
2. „Koleżanki i koledzy”- utrwalanie imion koleżanek i kolegów z grupy przedszkolnej na podstawie wspólnego zdjęcia.
3. Zabawa kulinarna „Sałatka owocowa” – przygotowujemy ulubione owoce, które dziecko samodzielnie myje, kroje i wrzuca do salaterki oraz miesza. Po odczekaniu, aż smaki się połączą- wspólna degustacja.
4. Utrwalenie piosenki „A ram sam sam”

Do zobaczenia po wakacjach!

Wychowawca- Marlena Reda

29. 06 (poniedziałek) dla 4-latków cała GRUPA „BIEDRONKI”

Blok: „Pożegnania nadszedł czas”

Temat: Wakacje.

Cele:

- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- poznawanie zagrożeń wynikających z pobytu nad wodą.

1. Dokąd dzieci pojadą na wakacje? – rozmowa na temat ilustracji.

Ilustracje przedstawiające jeziora.

Dziecko przygląda się zdjęciom. Dorosły mówi zdania: Dzieci zobaczą wodę, żaglówki. Będą łowić ryby. Pływać z rodzicami kajakiem.

- Gdzie pojadą dzieci? (nad jeziora)
- Czy byliście kiedyś nad jeziorem? (swobodne wypowiedzi dzieci)
- Co możemy zobaczyć, odpoczywając nad jeziorami? (ptaki, zwierzęta, ryby).

2. Zabawa ruchowa „Płyniemy łódką”.

Dziecko siedzi na dywanie, nogi ma złączone i wyciągnięte do przodu. Rytmicznie pochyla się do przodu i prostuje, naśladuje wiosłowanie.

3. Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą:

- nosimy nakrycie głowy, które chroni nas od słońca,
- pamiętamy o posmarowaniu się kremem ochronnym,
- nie oddalamy się bez pytania,
- pamiętamy, by ochlapać się wodą przed wejściem do jeziora (basenu, morza),
- nie odpływamy zbyt daleko od brzegu,
- podczas zabawy w piasku informujemy rodziców o wykopanych nieznanymi przedmiotach.

4. Zabawa ruchowa „Zanurzamy się w wodzie”.

Dziecko wykonuje kilka sprężystych podskoków obunóż w miejscu, a następnie przysiad podparty – zanurza się w wodzie

Martyna Różak

29.06 (poniedziałek) dla GRUPY „ŻABKI”

(tu podział na dzieci, które miały 4 lata, gdy rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy i dzieci, które rozpoczęły uczęszczanie do tej grupy, gdy miały 5 lat)

Dzieci 4-letnie w grupie „Żabki”

Blok : „Dbamy o przyrodę”

Temat: EKOZABAWKI.

Cele:

- przyswajanie zasad segregowania śmieci,
- rozwijanie mowy.

1. Słuchanie wiersza Barbary Gorajskiej Mały ekolog.
Przyjacielem Ziemi jestem,
dbam o czystość w moim mieście.
Nie zaśmiecam papierkami,
bo w przedszkolu je składamy.
Stara rolka po papierze
może się zamienić w zwierzę
Mały Adaś lub Dorotka
mogą ją zamienić w kotka.
Może wam się uda dzisiaj
zrobić z niej dziwnego misia,
może auto lub pajacyk
– to bardzo ciekawa praca.
2. Rozmowa na temat wiersza
– Co można zrobić ze śmieci?
– Jakie zabawki zrobione ze śmieci widzicie na ilustracji? (motyla, misia, myszkę, zającą, kwiaty)
– Z czego zrobiono motyla? (z rolki po papierze toaletowym, zakrętek na słoiki, nakrętek na butelki, plastikowej butelki, torby foliowej, słomki do napojów, papieru pakowego)
– Z czego zrobiono misia? (z papierowej torebki, rolek po papierze toaletowym, nakrętek na buteleczki po soku, pojemnika po serku lub jogurcie)
– Z czego zrobiono zającą (myszkę, kwiatki)?
3. Zabawa rytmiczna Echo rytmiczne. Mała plastikowa butelka dla dziecka. Rodzic wystukuje proste rytmy butelką plastikową o podłogę, dziecko je powtarza. Potem dziecko proponuje swoje rytmy, a rodzic je powtarza.

Opracowała: Martyna Bogusz

Dzieci 5-letnie w grupie „Żabki”

Temat : Zabawy badawcze.

Cele:

- wymienia wybrane właściwości papieru.
1. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem papierowych pasek. Kilka stron z gazet. Rodzic prosi dziecko, by wydarło sobie pasek z gazety. Następnie dziecko dmucha na pasek z gazety z różnym natężeniem.
 2. Zabawy badawcze z wykorzystaniem papieru. Kartki papieru rysunkowego i technicznego, kawałki tektury, kulki z papieru, drobno podarte kawałki papieru, miska z wodą, kwiatek papierowy.
 - Latający papier. Rodzic opuszcza kolejno przedmioty z papieru i pyta dziecko:
– Czy opadają? – Jeśli tak – który szybciej, a który wolniej?
Wnioski: Jedyną formą, która opadła na dno była kulka papieru. Stało się tak, ponieważ jej masa była rozłożona nierównomiernie, a po nasiąknięciu wodą, stała się cięższa.
 - Pływający papier. Rodzic umieszcza różnego rodzaju kartki papierowe na powierzchni wody. Dziecko obserwuje i porównuje sposób oraz szybkość nasiąkania wodą materiałów papierowych.
Wnioski: Szybciej nasiąka papier techniczny. Dzieje się tak, ponieważ jego gramatura, a więc gęstość i sztywność, jest większa.
 - Rozkwitający kwiatek. Rodzic kładzie kwiatek na wodzie. Po jakimś czasie (do kilkunastu minut), kwiatek rozkwitnie. Papier składa się między innymi z włókien roślinnych, w których znajdują się kapilary – cienkie rurki do transportowania wody. Po umieszczeniu papieru w wodzie, w wyniku sił działających w kapilarach na cząsteczki wody, papier pęcznieje. Dzięki temu zjawisku kwiatek wygląda jakby rozkwitał.

Wykonanie kwiatka z papieru: średniej wielkości kontur liścia, a na nim naklejone płatki kwiatowe – tworzące jeden wspólny kielich – płatki zagięte do środka - muszą być tak zamknięte, aby poszczególne płatki nie blokowały się.

Opracowała: Martyna Bogusz

29.06.2020 (poniedziałek) Dzieci 4 i 5-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Pożegnania nadszedł czas”

Temat: Witajcie wakacje

- umuzykalnianie dziecka
- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wakacji
- rozpoznawanie owoców wzrokowo, dotykowo i smakowo

1. Swobodna rozmowa z dzieckiem, podsumowująca zasady bezpiecznego zachowania się w czasie wakacji.

2. Zabawy przy poznanych piosenkach:

https://www.youtube.com/watch?v=vFf1UYE_gRU

Gdacz kura <https://www.youtube.com/watch?v=QPqALIkKwY>

Na podwórku Cioci Teci <https://www.youtube.com/watch?v=fSSRwIAQIcE>

Na majowej łące <https://www.youtube.com/watch?v=YD4u-OJUvVY>

Słuchanie piosenki *Ufoludki* w wykonaniu zespołu Faselki

https://www.youtube.com/watch?v=Jtm4_sbUaDI

3. Rozpoznawanie owoców, pokazywanie wymienionych owoców oraz próby nazywania ich.

Sezonowe owoce, które mamy w domu lub kupimy w pobliskim sklepie, salaterka, deska i niezbyt ostry nóż..

4. Doświadczenie kulinarne „Sałatka owocowa” – przygotowujemy ulubione owoce, które dziecko samodzielnie myje, kroci z pomocą Rodzica i wrzuca do salaterki oraz miesza.

5. Wspólne przyjęcie sałatkowe .

6. Zestaw ćwiczeń ruchowych

apaszka

•• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Żabki*.

Dzieci są żabkami. Kucają w rozsypce. Kładą chusteczki w różnych miejscach na dywanie, kucają między nimi. Na hasło: *Żabki skaczą*, wykonują skok do najbliższej leżącej chusteczki. Powtarzamy zabawę kilka razy.

•• Skrętoskłony – *Trawa na wietrze*.

Dzieci siedzą w siadzie rozkrocznym, apaszki trzymają oburącz w górze, są źdźbłami trawy, wykonują skrętoskłon raz do jednej, raz do drugiej stopy, starając się nie zginać kolan. Powtarzają ćwiczenie kilkakrotnie.

•• Ćwiczenie mięśni grzbietu – *Kolorowe lato*.

Dzieci leżą przodem, trzymają apaszki oburącz przed głową. Unoszą głowę, ręce trzymają prosto, oglądają apaszki – starają się przez chwilę utrzymać taką pozycję. Następnie wracają do leżenia i powtarzają ćwiczenie.

•• Ćwiczenie uspokajające – *Kwiaty w dzień i w nocy*.

Dzieci leżą na plecach. Kładą dłonie na dolnej części brzucha, ściskając apaszki – kwiaty. Jest dzień, biorą głęboki wdech, oddalają dłonie – kwiat rozchyła swoje płatki. Nadchodzi noc, wykonują wydech – zbliżają ponownie dłonie – kwiat zwija swoje płatki. Powtarzamy ćwiczenie kilka razy.

7. Zabawy na świeżym powietrzu

Opracowała Agnieszka Bazydło

29.06(poniedziałek) dla 5-latków grupa ZUCHY

Blok: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat: Jeden dzień z ekologii.

Cele:

- kształtowanie umiejętności manualnych,
- kształtowanie poczucia obowiązku segregacji śmieci,
- kształtowanie wiedzy na temat postaw proekologicznych,

1. „Ekologiczny obrazek”-praca plastyczna.

Dziecko wrywa z kolorowej gazety dowolny obrazek, , lub jego fragment, a następnie dorysowuje elementy tak, aby razem z obrazkiem tworzyły spójną całość.

2. Rozmowa na podstawie tekstu piosenki *Świat w naszych rękach* słowa: Łukasz Tartas, muzyka: Weronika Korthals).

I. Ci co lubią segregację

otóż oni mają rację.

Gdy w osobne pojemniki

lecą papier, szkło, plastiki.

Ref.: *Cały świat jest w naszych rękach*

właśnie o tym ta piosenka.

Możesz dbać o cały świat

choć masz niewiele lat. (2x)

II. *A recykling trudne słowo.*

Chodzi o to by na nowo

z naszych śmieci zrobić coś:

papier, plastik albo szkło.

Ref.: *Cały świat jest w naszych rękach... (2x)*

III. *Więc dorośli oraz dzieci.*

posłuchajcie.

Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś,

żeby jutro dobrze żyć.

Ref.: *Cały świat jest w naszych rękach... (3x)*

3. Rozmowa na temat piosenki.

– *Na czym polega segregacja śmieci?*

– *Co to jest recykling?*

– *Dlaczego sprawą śmieci trzeba zająć się szybko?*

– *W jaki sposób dzieci mogą dbać o cały świat?*

4. Układanie zdań ze słowami śmieci, segregacja, recykling.

Pierwsze zdanie układa Rodzic Potem propozycje zdań podają dzieci.

Np.:

Śmieci trzeba wkładać do odpowiednich pojemników.

Segregacja powoduje, że jest większy porządek.

Recykling może być zabawny.

opracowała : Anna Domańska

29.06 (poniedziałek) dla 6-latków (zerówka)

Blok: Projekt- Zabawy ekologiczne.

Temat: *Co można zrobić z papierem?* – zabawy badawcze.

Cele:

- wdrażanie do poszanowania ludzi wykonujących różne zawody;
- pobudzanie ciekawości poznawczej;
- poznanie właściwości papieru.

1. Oglądanie filmu *Dzieci, segregujcie śmieci.*

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=xU5dox9wVIQ>

Po obejrzeniu filmu, Rodzic zadaje pytania:

- Czy ludzie produkują dużo czy mało śmieci?
- Co to znaczy, że mądrze gospodarujemy śmieciami?
- Dlaczego warto segregować śmieci?
- Dlaczego przed wrzuceniem plastikowej butelki do pojemnika, należy ją zgnieść?
- Co można zrobić z odpadów?
- Co to znaczy, że jakiś przedmiot ma drugie życie?

2. Zapoznanie z papierem o różnej fakturze.

Kartka z bloku technicznego, kartka z bloku rysunkowego, strona z gazety czarno-białej i kolorowej, tektura, ulotka reklamowa, papierowy talerzyk, pudełko z papieru, papier śniadaniowy.

Rodzic rozkłada przed dziećmi przedmioty z różnego papieru. Dzieci dotykają papier i przedmioty wykonane z niego. Określają, jaki w dotyku jest papier. Rodzic pyta:

- Czy każdy papier jest taki sam?
- Gdzie spotykamy produkty z papieru (np.: zeszyty, książki)?

3. Zabawy badawcze z wykorzystaniem papieru.

Kartki papieru rysunkowego i technicznego, kawałki tektury, kulki z papieru, drobno podarte kawałki papieru, miska z wodą, kwiatek papierowy.

4. *Latający papier.*

Rodzic opuszcza kolejno przedmioty z papieru i pyta dzieci:

- Czy opadają?
- Jeśli tak – który szybciej, a który wolniej?

Wnioski: Jedyłą formą, która opadła na dno była kulka papieru. Stało się tak, ponieważ jej masa była rozłożona nierównomiernie, a po nasiąknięciu wodą, stała się cięższa.

5. *Pływający papier.*

Rodzic umieszcza różnego rodzaju kartki papierowe na powierzchni wody. Dzieci obserwują i porównują sposób oraz szybkość nasiąkania wodą materiałów papierowych.

Wnioski: Szybciej nasiąka papier techniczny. Dzieje się tak, ponieważ jego gramatura, a więc gęstość i sztywność, jest większa.

6. Praca plastyczno-techniczna *Tunel.*

Kilka dużych kartonów, taśma klejąca, nożyczki.

Dzieci łączą kartony ze sobą w taki sposób, że wspólnie tworzą one długi tunel, który łączą taśmą klejącą. Następnie starają się przez niego przejść na czworakach.

7. Zabawy na świeżym powietrzu.

Zbieranie śmieci w ogrodzie.

Rękawiczki dla każdego uczestnika, kilka worków na śmieci.

Rodzic zachęca dzieci, aby podczas spaceru dostrzegały śmieci wokół siebie i wrzucały je do kosza lub pojemników do segregacji śmieci.

Wychowawca
Ewelina Wysocka

