

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 9 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 30.03. 2021 r.**

**30.03 (wtorek)
3-latki- grupa „Pszczołki”**

Blok : Wielkanoc.

Temat: Kurki.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie czterech.

1. Ćwiczenia w porównywaniu wielkości- *Od największego do najmniejszego.*
Sylweta kur różnej wielkości oraz sylwety jaj.
Dzieci układają trzy sylwety kur w kolejności od największej do najmniejszej i odwrotnie. Dopasowują do nich rozmiarem sylwety jajek.
2. Zapoznanie z tradycją ozdabiania jajek na Wielkanoc.
Pisanki.
Wyjaśnienie znaczenia słowa *pisanki*, pokaz pisanek, porównywanie ich koloru, sposobu wykonania oraz występujących na nich elementów dekoracyjnych.
 - Wyszukiwanie takich samych wzorów na różnych pisankach.
<https://www.youtube.com/watch?v=ObGvnsO-WNA>
 - Poznajemy świąteczne zwyczaje.
Oglądanie krótkiego filmiku.
Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=E1j3X7cfHYk>
3. Słuchanie rymowanki *Spacer czterech kur*, ilustrowanej sylwetami.
Sylwety kur.

*Były sobie kury cztery,
Co lubiły na pole spacerować.
Pierwsza- czarne piórka,*

*Druga- białe piórka,
Trzecia- ruda i gruba,
A czwarta- oczkiem mruga.*

- Rozmowa na temat rymowanki.
 - Ile było kur?
 - Jak wyglądała pierwsza kura?
 - A jak wyglądała druga, trzecia kura?
 - Co robiła czwarta kura?
 - Dokąd poszły kury?
4. Ćwiczenia matematyczne *Kury i jajeczka*.
Sylwety kur, kartoniki z kropkami (od 1 do 4), tekturowe jajka.
Dzieci układają przed sobą tyle sylwet kur, ile kropek jest narysowanych na kartonikach pokazywanych przez rodzica (1,2,3,4). Pod sylwetami układają odpowiednią liczbę tekturowych jajek, zgodnie z poleceniem rodzica.

Np. *Druga kura zniosła trzy jajka.
Trzecia kura zniosła dwa jajka.
Pierwsza kura zniosła cztery jajka
Czwarta kura zniosła jedno jajko.*

5. Karta pracy, cz.2, nr 12.

- *W jakim kolorze jest słońce?* Dokończ je kolorować.
- Posłuchajcie rymowanki. Gdy usłyszycie słowo **tak**- klaśnijcie w dłonie.

Do kart pracy, które Państwo odebrali dołączyłam kilka kart związanych z Wielkanocą. Są to karty pracy łączenie w pary, dopasowywanie takich samych przedmiotów, kolorowanie.

Wychowawca
Ewelina Wysocka

30.03 (wtorek)
4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Wielkanoc.

Temat: Pisanki

Cele:

- Zapoznanie z tradycją malowania pisanek
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowej

1. Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki „Wielkanocny poranek” (sł. i muz. Agnieszka Galica, muz. Tadeusz Pabisiak) link do piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=LUscwVMu5PM>

W wielkanocny poranek
dzwoni dzwonkiem baranek.
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzwoni dzwonkiem baranek.

Ref.: Wielkanocne kotki,
robiąc miny słodkie,
już wyrzały z pączka,
siedzą na gałązkach.
Kiedy będzie Wielkanoc,
wierzbę pytają.

A kurczątko z zającem
podskakują na łące.
Hop, hop, hop, hop, hop, hop,
podskakują na łące.

Ref.: Wielkanocne kotki...

2. Rozmowa na temat wysłuchanej piosenki. Dorosły zadaje pytania pomocnicze dotyczące piosenki:
 - Jaką mamy porę roku, kiedy obchodzimy Święta Wielkanocne?
 - O jakich wielkanocnych kotkach opowiada piosenka?
 - Z czym kojarzą nam się zajaczek, kurczątko, baranek?
3. Oglądanie w dowolnych miejscach- czasopisma, Internet, książki-pisanek wykonanych różnymi technikami. Porównywanie sposobu ich wykonania. Dziecko ogląda jajka wielkanocne zdobione różnymi technikami, np.: kraszanki, malowanki, naklejanki, drapanki, rysowanki. Dziecko wybiera pisanekę, która najbardziej

mu się podoba. Uzasadniają swoje zdanie. Zachęcamy dziecko, aby odpowiadało zdaniem, a nie jednym słowem. W razie trudności dopytujemy tak, aby dziecko jak najbardziej rozwinęło swoją wypowiedź.

4. Odrysowanie sylwety dużego jajka i wycięcie go z kolorowego papieru.

Dorosły rysuje dziecku na kartonie duże jajko. Dziecko poprawia po śladzie, następnie wycina. W dalszej kolejności dorosły rozcina jajko na 4 do 6 części. Zadaniem dziecka jest ułożenie dużej pisanki z mniejszych elementów. Następnie dziecko nakleja ułożone jajko na kartkę papieru, przykleja fragmenty i dekoruje pisanke dostępnymi materiałami plastycznymi- papier kolorowy, bibuła lub plastelina.

5. Oglądanie filmu edukacyjnego „Koszyk wielkanocny”

<https://www.youtube.com/watch?v=3xbxePRP3C4>

Swobodna rozmowa na temat obejrzanego filmu dotycząca tego, co powinno znaleźć się w wielkanocnym koszyczku.

6. Wykonanie Karty pracy, cz. 2, nr 30.

Dziecko:

- rysuje po szarych liniach rysunek pisanki,
- koloruje rysunek,
- ogląda obrazki, naśladując miny przedstawione na pisankach, nazywa emocje, wskazuje pisanke: wesołą, wystraszoną, smutną, złą.

7. Założenie kącika hodowli- posianie rzeżuchy w dowolnym naczyniu. Codzienne podlewanie. Wyhodowana rzeżucha będzie świetną ozdobą stołu w czasie Świąt Wielkanocnych, a także okazją do rozszerzenia doznań smakowych- degustowanie wyrosniętej rzeżuszki.

8. DLA CHĘTNYCH -Wielkanocne zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=wW5koMSrDk>

Wychowawca- Marlena Reda

30.03 (wtorek) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok „Wielkanoc”

Temat: Pisanki.

Cele:

- zapoznanie z tradycją malowania pisanek
- rozbudzanie ciekawości poznawczej

1. Oglądanie pisanek (zdjęć prezentujących pisanki) wykonanych różnymi technikami.

Porównywanie sposobu ich wykonania.

Dzieci wybierają pisanekę, która najbardziej im się podoba. Uzasadniają swoje zdanie.

2. Barwienie jajek – samodzielna działalność badawcza dzieci.

Jajko ugotowane na twardo, łupiny z cebuli, buraki, barwniki do jajek,
plastikowe pojemniki, ręczniki jednorazowe, taca, łyżka.

Dorosły przygotowuje pojemniki, w których znajdują się: woda zabarwiona sokiem z buraków, ugotowanymi łupinami cebuli, barwnikami do jajek. Obok pojemników umieszcza tacę, na której rozkłada ręczniki jednorazowe. Dziecko barwi jajka według własnego pomysłu. Odkłada je do wyschnięcia na papierowy ręcznik.

3. Karta pracy, cz. 2, nr 30.

Dzieci:

- rysują po szarych liniach rysunku pisanki,
- kolorują rysunek,
- oglądają obrazki, naśladują miny przedstawione na pisankach, nazywają emocje, wskazują pisanekę: wesołą, wystraszoną, smutną, złą.

4. Zabawa ruchowa „Turlające się jajo”.

Dziecko kładzie się na dywanie. Jest pisaneką. Turla się we wskazaną przez dorosłego stronę, np.

w stronę okna, w stronę drzwi. Uważa, aby się z niczym nie zderzyć (wtedy pisanek może pęknąć).

5. Wielkanocni goście – zabawa paluszkowa.

Dorosły mówi rymowankę, dziecko pokazuje odpowiednią liczbę palców i odpowiada na pytania.

Przy wielkanocnym stole pięciu gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole czterech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole trzech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole dwóch gości siedziało. Dwóch poszło do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole smutno się zrobiło, bo pyszne śniadanie właśnie się skończyło.

30.03 (wtorek) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok: Wielkanoc

Temat: Liczenie pisanek.

Cele:

- przeliczanie i dodawanie w zakresie dziesięciu
- poznawanie różnych pisanek

1. Oglądanie różnych pisanek. Dzieci oglądają pisanki, omawiają znajdujące się na nich wzory.

2. Ćwiczenia z pisankami:

Potrzebne będą: sylwety dwóch koszyczków, a w nich obrazki pisanek (6 zielonych, 4 czerwone, 5 żółtych, 4 niebieskie)

Wyjmowanie pisanek z koszyczków, przeliczanie ich.

- Ile pisanek jest w pierwszym koszyczku?
- Ile pisanek jest w drugim koszyczku?
- Ile jest niebieskich pisanek?
- Ile jest zielonych pisanek?
- Ile jest czerwonych pisanek?
- Ile jest żółtych pisanek?

Liczenie za pomocą liczmanów.

Pierwszy koszyczek: do 6 liczmanów dosuwamy 4 liczmany – razem 10 pisanek.

Drugi koszyczek: do 5 liczmanów dosuwamy 4 liczmany – razem 9 pisanek.

Porównanie liczebności pisanek

- W którym koszyczku znajduje się więcej pisanek ?

Dzieci łączą w pary pisanki z pierwszego koszyczka z pisankami z drugiego koszyczka.

Wniosek: w pierwszym koszyczku jest o jedną pisanekę więcej niż w drugim (została bez pary).

- Ile razem jest czerwonych i niebieskich pisanek?
- Ile razem jest czerwonych i żółtych pisanek?

3. Kolorowanka wodna „Pisanka” (wyprawka plastyczna).

Dziecko maluje pisanekę wodą przy użyciu pędzla. Określa kolory pisanki.

4. Nauka zwrotki i refrenu piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”.

<https://www.youtube.com/watch?v=7TZOcP5tKhY>

I. *Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kielbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”*

Ref.: *Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!*

II. *Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemała.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?*

Ref.: *Mama, tata...*

III. *Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.*

Ref.: *Mama, tata...*

Martyna Różak

30.03.2021r. (wtorek) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wielkanoc”.

Temat: Liczenie pisanek

Cele:

- przeliczanie i dodawanie w zakresie dziesięciu,
- poznawanie różnych pisanek,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Słuchanie piosenki *Koszyczek dobrych życzeń* (przewodnik, cz. 4, s. 126).
<https://www.youtube.com/watch?v=7TZOcP5tKhY>

I. *Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kielbaski pachnące sę, sol i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”*

*Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!*

II. *Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemała.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?*

Ref.: Mama, tata...

III. *Kiedyś ja przygotowuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.
Ref.: Mama, tata...*

2. Kolorowanka wodna – *Pisanka*.

Dla każdego dziecka: wyprawka, kolorowanka wodna – *Pisanka*, pędzelek, kubeczek z wodą.

Dzieci dostają kartę z wyprawki. Malują ją wodą przy użyciu pędzli. Określają kolory pisanek.

3. Oglądanie różnych pisanek. Wskazywanie takich samych.
Dzieci oglądają pisanek. Omawiają znajdujące się na nich wzory. Wskazują pary takich samych pisanek.



4. Ćwiczenia gimnastyczne – Rozwijanie świadomości własnego ciała.

- *Wirujący bączek* – dzieci ślizgają się w kółko na brzuchu, a następnie na plecach.
- *Chowamy się* – w siadzie, przyciągają kolana do głowy, chowają głowy; rozprostowują się do pozycji leżącej.
- *Gorąca podłoga* – biegają z wysokim unoszeniem kolan.
- *Na sztywnych nogach* – chodzą na sztywnych nogach.
- *Ugniatamy podłogę* – w leżeniu na plecach, *wciskają* wszystkie części ciała w podłogę.
- *Pogoń na kolanach* – dzieci bawią się z rodzeństwem, jedno ucieka na kolanach, a drugie je goni. Przy powtórzeniu zabawy następuje zmiana ról.

5. Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer w pobliżu domu w poszukiwaniu ptaków.

Dzieci obserwują otoczenie, wypatrując ptaków. Obserwują ich zachowanie. Nazywają je

6. Karta pracy, cz. 3, s. 64.

Kolorowanie rysunku czajki według wzoru.

Rysowanie jajek w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć.
i kolorach pisanek.

30.03 (wtorek) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Wielkanoc – zwyczaje i tradycje”.

Temat: Pisanki wielkanocne.

Cele:

- dzieci 5- letnie odkrywanie litery J;
- dzieci 6-letnie zapoznanie z literą j: małą i wielką, drukowaną i pisaną;
- zapoznanie z tradycjami Wielkanocnymi ;

Dzieci 5-letnie

1. Karta pracy, cz. 3, s. 62.
2. Ćwiczenia w książce, s. 66.
 - Oglądanie ilustracji.
 - Odpowiadanie na pytania:
 - Co rodzina przygotowała na śniadanie wielkanocne?
 - Jakie potrawy spożywacie podczas śniadania wielkanocnego?
 - Jakie znacie zwyczaje związane z Wielkanocą?
3. Karta pracy, cz. 3, s. 63.

Kolorowanie pól z literami tworzącymi te wyrazy.

Dla dzieci 5-letnich

- Odkrywanie litery „J, j”.
- Określanie pierwszych głosek w słowach jajko, Janek, jeź, jarzębina, jabłko.
- Jakie jeszcze znasz wyrazy rozpoczynające się głoską „j”?
- Kolorowanie literki J w różowej książeczce na stronie 25.
- DLA CHĘTNYCH DZIECI 5-LETNICH W RÓŻOWEJ KSIĄŻECZCE NA STRONIE 25 I 54 POPRAWIANIE PO ŚLADZIE

Religia: Temat 39

Proszę o wykonanie poleceń z podręcznika ze strony 82-83

Dzieci 6-letnie

1. Karta pracy, cz. 3, s. 62.
2. Ćwiczenia w książce, s. 66.
 - Oglądanie ilustracji.
 - Odpowiadanie na pytania:
 - Co rodzina przygotowała na śniadanie wielkanocne?
 - Jakie potrawy spożywacie podczas śniadania wielkanocnego?
 - Jakie znacie zwyczaje związane z Wielkanocą?

Dla dzieci 6-letnich

- Dzielenie nazw: baba, pisanki, palma, mazurek na głoski.

b-a-b-a , p-i-s-a-n-k-i, p-a-l-m-a, m-a-z-u-r-e-k

3. Karta pracy, cz. 3, s. 63.

Dla dzieci 6-letnich czytanie całościowe wyrazów: pisanka, baranek.

Kolorowanie pól z literami tworzącymi te wyrazy.

- Dla dzieci 6-letnich
 - Wprowadzenie litery j: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
- Oglądanie zdjęć (obrazków) różnych jajek (przepiórczych, kurzych, gęsich, strusich). Porównywanie ich wyglądu.
- Zapoznanie z budową jajka. Oglądanie żółtka i białka.
- Podawanie nazw zwierząt, które wykluły się z jajek (ptaki, węże, krokodyle, dinozaury...)
- Analiza i synteza słuchowa słowa jajko.
 - Dzielenie słowa jajko na sylaby.
 - Dzielenie słowa jajko na głoski. J-a-j-k-o
 - Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską j (jeleń, jagody, jogurt...), mających ją w środku (kajak, fajka, bajka...) oraz na końcu (kraj, maj, klej...).
- Podawanie imion rozpoczynających się głoską j (Jola, Janek, Justyna, Jowita...).

- Określanie rodzaju głoski. Wypowiadanie głoski j długo: jjjjyyy...(na końcu słyhać „y” jest więc to spółgłoska, oznaczamy ją na niebiesko).
- Ćwiczenia w zeszyte Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 25–26.
 - Dzielenie słowa jajka na głoski – w prostokącie tyle kresek, z ilu głosek składa się nazwa.
 - Kolorowanie liter j, J na wybrany kolor.
 - Czytanie połączeń litery j z poznanymi literami.
 - Kolorowanie pól z sylabami tworzącymi nazwy rysunków.
 - Pisanie liter j, J po śladach.
- Ćwiczenia w zeszyte Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 54.
 - Kreślenie liter j, J w powietrzu, na podłodze, na tacce z piaskiem.
 - Samodzielne pisanie liter j, J.

Religia: Temat 39

Proszę o wykonanie poleceń z podręcznika ze strony 82-83

Martyna Bogusz

30.03 (wtorek) – zajęcia dla grupy „0”

Temat: Zwyczaje wielkanocne

Cele główne:

- zapoznanie ze zwyczajami związanymi z Wielkanocą,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- utrwalenie poznanej litery „j”.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wymienia wybrane tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ogólnorozwojowych,
- dzieli wyrazy na głoski,
- rozpoznaje i pisze literę „j”

1. Słuchanie wiersza P. Beręsewicza „Wielkanoc”.

*Jajko z napisem „Pisanka Janka”
to była, przyznam, niespodzianka,
bo u nas w domu, aż do tej pory,
każdy malował jajka we wzory.
Ale poza tym, jak się wydaje,*

*nie ucierpiały stare zwyczaje:
były palemki, serdeczne słowa,
spacer, życzenia, babka drożdżowa,
a w śmigus-dyngus po dwóch minutach
wszystkim świątecznie chlupało w butach.*

2. Rozmowa na temat wiersza.

Jakie zwyczaje związane z Wielkanocą są wymienione w wierszu?
Co różniło tę Wielkanoc od poprzednich?

3. Ćwiczenia analizy słuchowej - głoskowanie słów związanych ze Świątami Wielkanocnymi: pisanka, jajko, baranek, palma, mazurek,...

4. Ćwiczenia fizyczne:

- * Dzieci w siadzie skulnym rozkrocznym – uderzają o kolana: dłońmi, pięściami, łokciami, rozcierają kolana, spychają je do podłogi i unoszą.
- * W siadzie – wykonują wymachy nóg, bezwładne przewroty.
- * Ślizgają się oraz czołgają po podłodze.
- * Turlają się po podłodze.
- * Relaks – leżą, głęboko oddychają.
- * Przechodzą wokół poduszki leżącej na podłodze, nad nią, następnie przeskakują przez nią.

5. Słuchanie ciekawostek na temat pisanek.

Pisanki stosowano do różnych zabiegów magicznych, np. dotykano nimi grzbietów bydła, aby było zdrowe i płodne; toczono je wzdłuż zagonów oziminy, żeby zapewnić urodzaj. Traktowano je także jako dar, który miał przynieść wszelką pomyślność osobie obdarowanej.

Młode kobiety dostawały często pisanki marcepanowo - czekoladowe z pierścionkiem. Ludzie bogaci obdarowywali się drogimi pisankami ze złota, przyozdobionymi kamieniami szlachetnymi (francuski jubiler Fabergé wykonywał takie na zamówienie cara Rosji). Służyły też do zabawy zwanej taczankami – turlało się po stole malowane jajka, zderzając je ze sobą. Wygrywała osoba, której pisanka się nie potłukła.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 76, 77.

Kolorowanie odpowiednio jajek, wiedząc, co oznaczają przekreślone kolory. Ocenianie wartości logicznej zdań. Zaznaczanie + pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe, a – pod **nie** – jeżeli nie jest prawdziwe.

7. Wykonanie pracy plastycznej Pisanka (Wyprawka plastyczna nr 16).

Kolorowanie fragmentów rysunku pisanki.
Układanie ich i przyklejanie na sylwecie jajka.

8. Utrwalenie poznanej wczoraj litery „j”. Dziecko:

- ✓ wkleja do zeszytu wielką i małą literę „j”;
- ✓ koloruje schemat głoskowy wyrazu „jajka” i wkleja go poniżej;

j	a	j	k	a

- ✓ rysuje i koloruje obrazek przedstawiający „jajka”
- ✓ pisze w liniaturze małą i wielką literę „J, j” (pisaną)

Domańska Anna