

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 9 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 31.03. 2021 r.**

**31.03 (środa)
3-latki- grupa „Pszczołki”**

Blok : Wielkanoc.

Temat: Wielkanocne przysmaki.

Cele:

- zapoznanie ze zwyczajami wielkanocnymi.

1. Słuchanie wiersza Marioli Golec *Wielkanocne przysmaki*.

*Święta Wielkanocne
pachną przysmakami.
Czuć już wonny żurek
i keks z bakaliami.
A drożdżowa baba
ze stołu spogląda.
W białej sukni z lukru
pięknie dziś wygląda.
Pan mazurek pachnie
słodką czekoladą.
Koronę z owoców
już na niego kładą.
Smakowitych potraw
znacie jeszcze wiele.
Spróbujcie ich trochę
w świąteczną niedzielę.*

- Rozmowa inspirowana treścią wiersza.
 - Wyjaśnienie słów: drożdżowa baba, lukier, mazurek, keks.
 - Omówienie, co się znajdowało na wielkanocnym stole

- Wyjaśnienie, na czym polega zwyczaj polewania się wodą w poniedziałek wielkanocny.
 - Zapoznanie z nazwą *śmigus- dyngus*.
2. Zwyczaje wielkanocne.
Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=giRwxyKTXcg>
- Jak wygląda stół przygotowany na wielkanocne śniadanie?
 - Co się na nim znajduje?
3. Malowanie kropli wody.
Wyprawka, karta 12, niebieska woda.
<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/os-a-wyp/mobile/index.html#p=25>
Dzieci maczają opuszki palców w niebieskiej farbie. Odbijają palce na karcie z wyprawki, tworząc krople wokół parasola.
4. **Karta pracy, cz. 2, nr 13.**
<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/os-a-kp2/mobile/index.html#p=25>
- Obejrzyjcie pierwszy koszyk z pisankami. Potem obejrzyjcie drugi- znajdujący się pod nim.
 - Pisanki w jakim kolorze brakuje w drugim koszyku?
- Narysujcie ją obok drugiego koszyka.

Do kart pracy, które Państwo odebrali dołączyłam kilka kart związanych z Wielkanocą. Są to karty pracy łączenie w pary, dopasowywanie takich samych przedmiotów, kolorowanie.

Wychowawca
Ewelina Wysocka

31.03 (środa)
4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Wielkanoc.

Temat: Stół wielkanocny

Cele:

- rozwijanie mowy
- doskonalenie umiejętności prawidłowego przeliczania w zakresie 5
- rozwijanie sprawności manualnej

1. *Śniadanie wielkanocne* – ćwiczenie narządów artykulacyjnych.

Dorosły pokazuje dziecku zdjęcia przedstawiające: żurek na talerzu, białą kielbasę, jajka, babkę wielkanocną- potrawy charakterystyczne dla Świąt Wielkanocnych i wypowiada rymowankę. Dziecko naśladuje zaproponowane przez dorosłego dźwięki oraz ruchy. Zabawę powtarzamy kilka razy, wypowiadając rymowankę Iwony Fabiszewskiej: cicho, głośno, wolno, szybko.

Dziecko:

*Najpierw żurek z kielbasą
i ziemniaki z okrasą,
potem pyszne jajeczka,
a na końcu – babeczka.*

mówi: *mniam, mniam, mniam*, i głaszcze się po brzuchu, dmucha na gorące ziemniaki, wypowiada głoskę *mmmm* na zmianę: cicho i głośno, nabiera dużo powietrza, zamyka usta i wypycha policzki.

2. *Obrusy wielkanocne* – malowanie watką wzorów na kartce.

Biała kartka i spinacz do bielizny, farby w pojemnikach lub w miseczkach, wata kosmetyczna, tacka plastikowa. Dziecko ma białą kartkę – obrus oraz farby np. w pojemniczkach. Dziecko ozdabia wielkanocny obrus kolorowymi wzorami w taki sposób, że bierze do ręki spinacz do bielizny, chwytając nim kawałek watki kosmetycznej, macza delikatnie watkę w farbie i za jej pomocą robi na obrusie kolorowe wzory. Wykorzystane kawałki watki układa na plastikowej tacy. UWAGA- Dziecko przestrzega zasady, że do farby w jednym kolorze wykorzystuje jeden kawałek watki. Po wyschnięciu obrus układamy w *Kąciku wielkanocnym*, który powstał w domu.

3. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu poznanej poprzedniego dnia piosenki „Wielkanocny poranek”.

4. „Stół wielkanocny” – zabawa matematyczna. Do zabawy wykorzystujemy po pięć: talerzy, łyżek, widelców, kubeczków, wazon, np. z baziami lub palemką, rzeżuchę z kącika hodowli, baranka z cukru, obrus.

Dorosły ustawia przed dzieckiem mały stolik. Nakrywa go białym obrusem. Proponuje dziecku przygotowanie wielkanocnego stołu dla pięciu osób. Dziecko ustawia na stole odpowiednią liczbę talerzy, sztućców, kubeczków. Na środku stołu umieszcza wazon z palemką/baziami, a obok wazonu – rzeżuchę i baranka z cukru. Zastawiony stolik zachowujemy, bo będzie potrzebny do wykonania zadania nr 6.

5. „Potrawy wielkanocne” – odnajdywanie obrazków przedstawiających potrawy wielkanocne (za pomocą instrukcji słownych).

Wykorzystujemy dowolne obrazki lub zdjęcia przedstawiające charakterystyczne dla Świąt Wielkanocnych potrawy, np.: jajko, kielbasę, babkę (ciasto), mazurka, żurek. Opowiadamy dziecku o potrawie, a zadaniem dziecka jest odgadnięcie na podstawie tego opisu o jakiej potrawie mowa. Dla utrudnienia można dodać np. dwa obrazki potraw nie związanych ze Świątami Wielkanocnymi.

6. „Ukryte jajka” – odszukiwanie ukrytych sylwet jajek. Określanie ich położenia.

Dziecko otrzymuje pięć sylwet jajek, np. wyciętych z żółtego papieru, naklejek-jajek (dowolnie, co jest dostępne).

Dorosły docenia jeszcze raz umiejętność zastawienia stołu dla pięciu osób. Wypowiada jednak prośbę gości, którzy chcieliby, aby na wielkanocnym stole znalazły się jajka. Dziecko poszukuje sylwet jajek, które dorosły umieścił wcześniej w różnych miejscach pokoju. Kiedy dziecko odnajdzie jedną sylwetę jajka, określa miejsce, gdzie została ona znaleziona. Gdy

odnajdzie 5 układu sylwety jajek na talerzykach, które znajdują się na stole, ale w taki sposób, aby na każdym z nich było 1 jajko.

7. Zabawy swobodne na świeżym powietrzu.

8. „Wielkanocni goście” – zabawa paluszkowa.

Dorosły mówi rymowanek, dziecko pokazuje odpowiednią liczbę palców i odpowiada na pytania.

Przy wielkanocnym stole pięciu gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole czterech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole trzech gości siedziało. Jeden poszedł do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole dwóch gości siedziało. Dwóch poszło do domu, to ile zostało?

Przy wielkanocnym stole smutno się zrobiło, bo pyszne śniadanie właśnie się skończyło.

Wychowawca- Marlena Reda

31. 03 (środa) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok „Wielkanoc”

Temat: Stół wielkanocny.

Cele:

- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
- poznanie potraw charakterystycznych dla Świąt Wielkanocnych.

1. Słuchanie piosenki „Wielkanocny poranek”

<https://www.youtube.com/watch?v=LUscwVMu5PM>

W wielkanocny poranek

dzwoni dzwonkiem baranek.

Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,

dzwoni dzwonkiem baranek.

Ref.: Wielkanocne kotki,

robiąc miny słodkie,

już wyrzały z pączka,

siedzą na gałązkach.

Kiedy będzie Wielkanoc,

wierzbę pytają.

A kurczątko z zającem

Podskakują na łące.

Hop, hop, hop, hop, hop, hop,
podskakują na łące.

Ref.: Wielkanocne kotki...

Rozmowa na temat wysłuchanej piosenki.

- Jaką mamy porę roku, kiedy obchodzimy Święta Wielkanocne?
- O jakich wielkanocnych kotkach opowiada piosenka?
- Z czym kojarzą nam się zajaczek, kurczątka, baranek?

2. Śniadanie wielkanocne – ćwiczenie narządów artykulacyjnych.

Zdjęcia przedstawiające: żurek na talerzu, białą kiełbasę, jajka, babkę wielkanocną.

Dorosły pokazuje zdjęcia potraw charakterystycznych dla Świąt Wielkanocnych

i wypowiada rymowankę. Dzieci naśladowują dźwięki oraz

ruchy. Zabawę powtarzamy kilka razy, wypowiadając rymowankę Iwony Fabiszewskiej:

cicho, głośno, wolno, szybko.

Dzieci: mówią:

Najpierw żurek z kiełbasą
po brzuchach,

mniem, mniem, mniem, i głaszczą się

i ziemniaki z okrasą,
potem pyszne jajeczka,
i głośno,

dmuchają na gorące ziemniaki,
wypowiadają głoskę mmmmm na zmianę: cicho

a na końcu – babeczka.

nabierają dużo powietrza, zamykają usta
i wypychają policzki.

3. Obrusy wielkanocne – malowanie watką wzorów na kartce.

Biała kartka, farby w pojemnikach lub w miseczkach, spinacz do bielizny,
wata kosmetyczna, tacka plastikowa.

Dziecko otrzymuje białą kartkę – obrus. Dorosły przygotowuje farby i
proponuje dziecku ozdobienie wielkanocnego obrusa kolorowymi wzorami.

Dziecko bierze do ręki spinacz do bielizny, chwytając nim kawałek watki kosmetycznej, macza
delikatnie watkę w farbie i za jej pomocą robi na obrusie kolorowe wzory. Wykorzystane
kawałki watki układa na plastikowej tacy. Przestrzega zasady, że do farby w jednym

kolorze wykorzystuje jeden kawałek watki.

4. „Wielkanocny stół”

Po pięć: talerzy, łyżek, widelców, kubeczków, obrus.

Dorosły ustawia przed dzieckiem mały stolik. Nakrywa go białym obrusem. Proponuje przygotowanie wielkanocnego stołu dla pięciu osób. Dziecko ustawia na stole odpowiednią liczbę talerzy, sztućców, kubeczków. Na środku stołu może umieścić np. plastikowy wazon z palemką, a obok wazonu – baranka z cukru.

5. Ukryte jajka – odszukiwanie ukrytych sylwet jajek. Określanie ich położenia.

Sylwety jajek wycięte z papieru.

Dziecko poszukuje wyciętych z żółtego papieru sylwet jajek, które dorosły umieścił wcześniej

w różnych miejscach. Dziecko po odnalezieniu sylwety określa miejsce, gdzie została ona znaleziona. Następnie układa sylwety jajek na talerzykach, które znajdują się na stole, ale w taki sposób, aby na żadnym z nich nie było więcej niż pięć sylwet.

31.03 (środa) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok „Wielkanoc”.

Temat: Koszyczek dobrych życzeń.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej;
- poznawanie zwyczajów wielkanocnych.

1. Przypomnienie tekstu piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”.

„Koszyczek dobrych życzeń”

I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,

a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.

Dwie kielbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.

Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”

Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,

a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.

Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!

I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!

II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.

Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemala.

Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,

lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?

Ref.: Mama, tata...

III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.

Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.

I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,

a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.

Ref.: Mama, tata...

2. Pogadanka na temat wyglądu koszyczka wielkanocnego, jego zawartości oraz zwyczaju składania życzeń wielkanocnych.

3. Wykonanie pracy „Koszyczek wielkanocny”. Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 3, klej, nożyczki, piórka.

- Wypychanie z karty pracy formy koszyczka i uchwytu.
- Składanie i sklejanie koszyczka według instrukcji.
- Doklejanie we właściwym miejscu uchwytu.
- Doklejanie kurczakom piórek na czubkach głów.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 74.

Przedstawienie sytuacji na obrazkach za pomocą liczmanów. Układanie zadań. Słuchanie zagadek. Rozwiązywanie ich.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 75. Zaznaczanie kropkami kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru.

31.03.2021r. (środa) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok „Wielkanoc”.

Temat: Koszyczek dobrych życzeń.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej;
- poznawanie zwyczajów wielkanocnych.

1. Przypomnienie tekstu piosenki „Koszyczek dobrych życzeń”

<https://www.youtube.com/watch?v=7TZOcP5tKhY>

*I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kielbaski pachnące są, sol i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”*

*Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!*

*II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemąta.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?*

Ref.: Mama, tata...

*III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.*

Ref.: Mama, tata...

2. Rozmowa na temat wyglądu koszyczka wielkanocnego, jego zawartości oraz zwyczaju składania życzeń wielkanocnych.



3. Wykonanie pracy „Koszyczek wielkanocny”. Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 3, klej, nożyczki, piórka.

- a) Wypychanie z karty pracy formy koszyczka i uchwytu.
- b) Składanie i sklejanie koszyczka według instrukcji.
- c) Doklejanie we właściwym miejscu uchwytu.
- d) Doklejanie kurczakom piórek na czubkach głów.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 74.

Słuchanie zagadek. Rozwiązywanie ich.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 75.

Zaznaczanie kropkami kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki. Kończenie rysowania kurczątek według wzoru.

Agnieszka Bazydło

31.03 (środa) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Wielkanoc – zwyczaje i tradycje”.

Temat: Kurki i kurczęta.

Cele:

- Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 10;
- Rozwijanie sprawności manualnej;

Dzieci 5-letnie

1. Karta pracy, cz. 3, s. 64.
 - Odpowiednie kolorowanie rysunków jajek.
2. Pokaz zapisu cyfrowego liczby 10.
 - Określenie, z jakich dwóch cyfr się składa, jak się nazywa pierwsza cyfra, a jak druga.
 - W różowej książeczce na stronie 90
Kolorowanie 10 koralików
 - DLA CHĘTNYCH DZIECI Pisanie liczby 10 po śladach
3. Ćwiczenia w książce, s. 67.
 - Opowiadanie historyjki.
 - Układanie zadań do ilustracji.
4. Ćwiczenia logorytmiczne, z wykorzystaniem wiersza K. Datkun-Czerniak Kurka.
Rytmizowanie wiersza i jednoczesne wykonywanie prostych ruchów zaproponowanych przez dzieci; ilustracja ruchowa w parach.

<p><i>Kurko, kurko, to twoje podwórko?</i></p> <p><i>– To moje podwórko i to moje piórko! Jeśli chcesz – to je bierz! Jak chcesz dwa, dam ci ja.</i></p>	<p>Dzieci: dwa razy uderzają w ręce partnera z pary, wykonują obrót wokół własnej osi, w lekkim skłonie, za ręką wskazującą kierunek obrotu, wykonują obrót wokół własnej osi w przeciwnym kierunku, trzy razy klaszczą w dłonie partnera, krzyżują ręce, przeciągają się, uderzają o uda, klaszczą w swoje dłonie, klaszczą w dłonie partnera jak wyżej.</p>
--	---

5. Karta pracy, cz. 3, s. 65.

- Rysowanie po śladach rysunku pisanki.
- Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

Dzieci 6-letnie

1. Karta pracy, cz. 3, s. 64. Odpowiednie kolorowanie rysunków jajek.

Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa jego nazwa.

2. Pokaz zapisu cyfrowego liczby 10.

- Określenie, z jakich dwóch cyfr się składa, jak się nazywa pierwsza cyfra, a jak druga.

Dzieci 6-letnie

Uzupełnienie działania: $9 + 1 = 10$

Ćwiczenia w zeszyte Nauka czytania, pisanie, liczenia, s. 90.

- Kolorowanie tyłu koralików, ile wskazuje liczba umieszczona obok nich.
- Kolorowanie dziesiątej żaby, licząc od lewej strony, i dziesiątego bociana, licząc od prawej strony.
- Numerowanie bocianów przedstawionych na rysunkach. Określanie, w którą stronę są one zwrócone.
- Kreślenie liczby 10 w powietrzu, na podłodze.
- Pisanie liczby 10 po śladach, a potem – samodzielnie.

3. Ćwiczenia w książce, s. 67.

- Opowiadanie historyjki.
- Układanie zadań do ilustracji.
- Określanie, gdzie znajdują się kurczęta względem kury

4. Ćwiczenia logorytmiczne, z wykorzystaniem wiersza K. Datkun-Czerniak Kurka. Rytmizowanie wiersza i jednocześnie wykonywanie prostych ruchów zaproponowanych przez dzieci; ilustracja ruchowa w parach.

	Dzieci:
<i>Kurko, kurko, to twoje podwórko?</i>	dwa razy uderzają w ręce partnera z pary, wykonują obrót wokół własnej osi, w lekkim skłonie, za ręką wskazującą kierunek obrotu,
<i>– To moje podwórko i to moje piórko!</i>	wykonują obrót wokół własnej osi w przeciwnym kierunku, trzy razy klaszczą w dłonie partnera,
<i>Jeśli chcesz – to je bierz!</i>	krzyżują ręce, przeciągają się,
<i>Jak chcesz dwa, dam ci ja.</i>	uderzają o uda, klaszczą w swoje dłonie, klaszczą w dłonie partnera jak wyżej.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 65.

- Rysowanie po śladach rysunku pisanki.
- Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

Martyna Bogusz

31.03 (środa) – zajęcia dla grupy „0”

Temat: Koszyczek dobrych życzeń.

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności wokalnych;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Cele operacyjne:

Dziecko:

- śpiewa piosenkę;
- wykonuje pisanki różnymi technikami;
- utrwala poznane litery, w tym literę „j”;

1. Karta pracy cz.3, s.78

Oglądanie obrazków. Odszukiwanie i zaznaczanie 10 różnic pomiędzy obrazkami.

2. Słuchanie piosenki *Koszyczek dobrych życzeń* (śl. i muz. K. Gowik).

<https://www.youtube.com/watch?v=7TZOcP5tKhY>

*I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.*

Dwie kielbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.

Dziwi się biały baranek: O! Kto to wszystko będzie jadł??

*Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.*

*Gdy marzenia spełnić chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!*

Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała

Był baranek i dużo pisanek, i kielbaska niemiała.

*Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł??*

Ref.: Mama, tata...

III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.

Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.

*I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.*

Ref.: Mama, tata...

3. Rozmowa na temat piosenki.

- Ile zwrotek ma piosenka? Czy ma refren?
- Co znajduje się w koszyczku?
- Co spełnia ten koszyczek?

4. Utrwalenie poznanej litery „j”- karta pracy (xerówka).

5. Ćwiczenia grafomotoryczne, biało-różowa książeczka, str. 57 i 58.

5. Poznanie nazw różnych jaj wielkanocnych.

Kraszanki – jajka o czerwonej barwie.

Malowanki – jajka jednobarwne (nie czerwone).

Wyklejanki – jajka z naklejonym obrazkiem z listków, sitowia, włóczki...

Nalepianki – jajka ozdobione nalepionymi na skorupkę różnobarwnymi wycinankami z papieru.

Pisanki – przed zanurzeniem jajka w barwnym roztworze rysuje się na nim wzory woskiem. Po włożeniu do gorącej, barwnej wody tam, gdzie był wosk, zostaje biały, niepomalowany

ślad na kolorowym tle. Dawniej do barwienia jaj używano naturalnych barwników, np. kolor zielony uzyskiwano z listków młodego żyta, kolor czerwono-żółty z łusek cebuli, kolor ciemnobrązowy lub czarny z kory śliwy lub olchy, kolor czerwony z buraków, a kolor niebieski z suszonych płatków chabra.

6. ***Dla chętnych: wykonanie pisanki wybraną techniką.**

Domańska Anna