

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 9 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest **KONSEKWENCJA**, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 01.04. 2021 r.**

01.04.2021

(czwartek)

3-latki- grupa „Pszczółki”

Blok : Wielkanoc.

Temat: Wielkanocne pisanki.

Cele:

- rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem
- rozwijanie sprawności manualnych.

1. Opowieść ruchowa *Przygoda wielkanocna*.

Rodzik opowiada i odpowiednimi ruchami ilustruje opowiadanie. Dzieci go naśladują.

Mały zajaczek (dzieci przykucają , przykładają dłonie do głowy robią uszy zajaczka) skakał po łące i zastanawiał się jaką świąteczną niespodziankę przygotować dla swoich przyjaciół (skaczą w przysiadzie w różnych kierunkach). Postanowił zrobić dla nich pisanki (naśladują malowanie pisanek). Kiedy były już gotowe, delikatnie poukładał je w wózku (naśladują przenoszenie pisanek w obu dłoniach z jednego miejsca na drugie). Powoli ciągnął wózek, aby rozwieść pisanki do swoich kolegów (naśladują ciągnięcie ciężkiego wózka za sznurek). Wózek był ciężki. Zajaczek co pewien czas zatrzymywał się, ocierał pot z czoła (ocierają pot z czoła raz jedną ręką, raz drugą) oraz przeciągał się, aby rozprostować plecy i ręce (przeciągają się). Był już bardzo blisko domu kogucika, kiedy nagle potknął się i przewrócił (naśladują potknięcie i przewrócenie się). Wózek z pisankami przechylił się na bok, a pisanki poturlały się po trawie (turlają się po dywanie w różnych kierunkach). Skorupki pisanek zaczęły pękać . Wykluły się z nich kurczątko (naśladują wykluwanie się kurcząt z jajek). Zajaczek przestraszył się i zaczął uciekać (skaczą w przysiadzie), a kurczątko machając swymi

malutkimi skrzydełkami, pobiegły za nim (biegną machają ugiętymi w łokciach rękami). Kurczątko były jednak malutkie, dlatego szybko się zmęczyły. Przykucnęły więc na trawie, aby odpocząć (przykucają). Kiedy zajaczek opowiedział przyjaciółom o swojej przygodzie, wszyscy z zajaczkim na czele wesoło się śmiali (naśladują śmiech), bo przecież to zabawne wystraszyć się małych kurczaczków (naśladuj głos pisklaków pi, pi pi).

2. Słuchanie piosenki *Pisanki*

<https://www.youtube.com/watch?v=HhkpcqoWoA8>

*Pisanki, pisanki,
jajka malowane
nie ma Wielkanocy
bez barwnych pisanek.*

*Pisanki, pisanki
jajka kolorowe,
na nich malowane
bajki pisanekowe.*

*Na jednej kogucik,
a na drugiej słońce,
śmieją się na trzeciej
laleczki tańczące.*

*Na czwartej kwiatuszki,
a na piątej gwiazdki.
na każdej pisance
piękne opowiadki.*

- Rozmowa na temat piosenki.
 - Co to są pisanki?
 - Jakie wzory miały pisanki z piosenki?

3. Karta pracy, cz. 2, nr 14.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-a-kp2/mobile/index.html#p=26>

- Odszukaj w naklejkach obrazek pisani. Naklejkcie go w ramce.
- Pokoloruj tak samo rysunek jajka.

4. Wyprawka, karta B.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-a-wyp/mobile/index.html#p=48>

Dzieci oglądają obrazki pisanek, licząc je głośno. Odszukaj w naklejkach takie same wzory i naklejają na obrazki pisanki, kończąc ich dekorowanie.

5. Ćwiczenie graficzne *Baba wielkanocna*.

Rysunki babki, kredki.

Dzieci dorysowują rodzinę na rysunku babki, kolorują rysunek. Rodzic wyjaśnia, że baba drożdżowa lub ucierana jest jednym z charakterystycznych ciast na wielkanocnym stole. Dzieci powtarzają po zakończeniu pracy razem z rodzicem tekst rymowanki: cicho, głośno, szybko, wolno.

*Baba wielkanocna
na stoliku stała.
Garść rodzynek do niej
moja mama dała.*

Wychowawca Wysocka Ewelina

01.04 (czwartek)
4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Wielkanoc.

Temat: Symbole wielkanocne

Cele:

- wzbogacenie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych
- rozwijanie mowy
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej

1. Utrwalenie I zwrotki i refrenu poznanej wielkanocnej piosenki. Nauka II zwrotki.
2. Rozmowa z dorosłym na temat symboli Świąt Wielkanocnych, oglądanie dowolnych kart, obrazków, ilustracji o tej tematyce. Wskazywanie na kartach symboli związanych ze Świątami Wielkanocnymi. Zwracanie uwagi napowtarzające się motywy

święteczne (symbole), np.: kolorowe jajka – pisanki, kurczaki, baranki, bazie, zajaczki. Dziecko odnajduje je na kartach i podaje ich nazwy. Dorosły pyta, który motyw (symbol) najbardziej podoba się dziecku i dlaczego. Zwracamy uwagę, aby dziecko wypowiadało się zdaniami.

3. Wykonanie zajaczka wielkanocnego. Do wykonania zadania potrzebna będzie: skarpetka dziecięca, ryż, piasek lub kasza, sznurek, wstążeczka, nożyczki, łyżka lub łopatka, pojemnik.

Dziecko przygotowuje skarpetkę. Napełnia skarpetkę mniej więcej do połowy (np. do zaznaczonej na materiale pięty) piaskiem, ryżem lub kaszą. Następnie, z pomocą dorosłego, formuje zajaczka – ściska ręką skarpetkę mniej więcej w połowie tak, aby piasek przesunął się do zaznaczonej na materiale pięty (to będzie głowa), i zawiązuje sznurkiem w dwóch miejscach – nad głową i w miejscu, gdzie znajduje się ślad po naciśnięciu. Górę skarpetki przecina nożyczkami na środku – tak powstaną uszy (dorosły może je również ściąć do szpica). Wokół szyi zawiązuje, z pomocą dorosłego, kolorową wstążeczkę i maluje flamastrami oczy i pyszczek. Nadaje swojemu zajaczkowi imię. Można też zawiązać sznurek w dolnej części skarpetki, z obu stron – zrobić w ten sposób łapki, i z tyłu skarpetki – zrobić ogonek. Zajaczka ustawiamy w *Kąciku wielkanocnym*, który powstał w poprzednich dniach.

4. Zabawa ruchowa *Taniec kurcząt*.

Nagranie utworu Modesta Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*.

Dorosły włącza nagranie utworu Modesta Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*. Dziecko wykonuje własne improwizacje taneczne.

5. Wykonanie zadania- Karta pracy, cz. 2, nr 31.

Dziecko:

- wskazuje w każdej ramce obrazek, który różni się od pozostałych,
- nazywa to, co widzi na zdjęciach,
- odszukuje w naklejkach obrazki symboli wielkanocnych, naklejają je na ich cienie.

Wychowawca- Marlena Reda

01. 04 (czwartek) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok „Wielkanoc”

Temat: Symbole wielkanocne.

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych,
- rozwijanie mowy.

1. Oglądanie świątecznych kart. Wskazywanie na kartach symboli związanych ze Świątami Wielkanocnymi. Zwrócenie uwagi na powtarzające się motywy świąteczne (symbole), np.: kolorowe jajka – pisanki, kurczaki, baranki, bazie, zajączki. Dziecko odnajdują je na kartach i podaje ich nazwy. Dorosły pyta, który motyw (symbol) najbardziej podoba się dziecku i dlaczego.

2. Słuchanie rymowanki Iwony Fabiszewskiej „Wielkanocne jajka”.

Pisanki to jajka malowane.

Różnymi wzorami są ozdabiane.

Mogą być w paski, mogą być w ciapki,

mogą być w kropki, mogą być w kwiatki.

Więc dziś pisankę pomalujemy,

potem do domu ją zaniemiemy.

3. Rozmowa na temat rymowanki.

- O czym była ta rymowanka?
- Jak były pomalowane jajka?
- Jak jeszcze inaczej można ozdobić jajka?

4. Karta pracy, cz. 2, nr 31.

Dzieci:

- wskazują w każdej ramce obrazek, który różni się od pozostałych,
- nazywają to, co widzą na zdjęciach,
- odszukują w naklejkach obrazki symboli wielkanocnych, nakleją je na ich cienie.

5. „Jajo wielkanocne”- karta pracy nr 11(wyprawka plastyczna).

Karta pracy nr 11, farby, pędzle, papier kolorowy, nożyczki, klej.

Dzieci wypychają z karty kształt jajka. Malują je farbami według własnych pomysłów.

Odkładają na tacę do wyschnięcia. Wycinają z papieru paski w różnych kolorach. Przyklejają je we wskazanych w instrukcji miejscach lub według własnych pomysłów.

6. Zabawa przy piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=t-jVEPrPR9c>

7. Dla chętnych - oglądanie filmu edukacyjnego o Świątach Wielkanocnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=giRwxyKTXcg>

01.04 (czwartek) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok : Wielkanoc

Temat: Śmigus-dyngus

Cele:

- zapoznanie ze zwyczajem oblewania się wodą w lany poniedziałek,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie mowy.

1. Śmigus-dyngus – rozmowa z dzieckiem o tradycji oblewania się wodą.
2. Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego „Śmigus”.

Śmigus! Dyngus! Na uciechę
z kubła wodę lej ze śmiechem!
Jak nie kubła, to ze dzbana,
śmigus-dyngus dziś od rana!
Staropolski to obyczaj,
żebyś wiedział i nie krzychał,
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,
będziesz kurtkę miała zmokniętą.

3. Rozmowa na temat wiersza.
 - Co to jest śmigus-dyngus?
 - Co to znaczy staropolski obyczaj?
 - Kiedy obchodzi się śmigus-dyngus?

Wyjaśnienie, jak rozumiany był ten zwyczaj dawniej.

Kiedyś były to dwa różne obyczaje wielkanocne. Jednym z nich był dyngus, który polegał na tym, że młodzież chodziła po domach i zbierała datki w postaci jajek, wędlin, ciast itp. Śmigus natomiast miał odmienny charakter i polegał na uderzeniu na szczęście różgą wierzbową z baziemi. Różga ta była wcześniej święcona w Niedzielę Palmową.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 76-78.

5. Zabawa przy piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=t-jVEPrPR9c>

6. Dla chętnych- oglądanie filmu edukacyjnego o Świątach Wielkanocnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=giRwxyKTXcg>

7. Dla chętnych - zabawy z rysowaniem.

<https://www.youtube.com/watch?v=fFvixdpdsjc>

Martyna Różak

01.04.2021r. (czwartek) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wielkanoc”.

Temat: Śmigus-dyngus

Cele:

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie ze zwyczajem oblewania się wodą w lany poniedziałek,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Karta pracy, cz. 3, s. 78.

Rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie rysunku jajek.

2. Kolorowanie rysunku koszyczka wielkanocnego.:
wyprawka, karta K, kredki, mazaki.

3. Słuchanie wiersza Władysława Broniewskiego *Śmigus*.

*Śmigus! Dyngus! Na uciechę
z kubła wodę lej ze śmiechem!*

*Jak nie kubła, to ze dzbana,
śmigus-dyngus dziś od rana!*

*Staropolski to obyczaj,
żebyś wiedział i nie krzyczał,
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,
będziesz kurtkę miała zmokniętą.*

4. Rozmowa na temat wiersza.

- *Co to jest śmigus-dyngus?*
- *Co to znaczy staropolski obyczaj?*
- *Kiedy obchodzi się śmigus-dyngus?*

5. Wyjaśnienie, jak rozumiany był ten zwyczaj dawniej.

Kiedyś były to dwa różne obyczaje wielkanocne. Jednym z nich był *dyngus*, który polegał na tym, że młodzież chodziła po domach i zbierała datki w postaci jajek, wędlin, ciast itp. Śmigus natomiast miał odmienny charakter i polegał na uderzeniu na szczęście różgą wierzbową z baziarni. Różga ta była wcześniej święcona w Niedzielę Palmową.

<https://www.youtube.com/watch?v=MXr5pWMtKqC>

6. Opowiadanie na temat: *Jakie zwyczaje kojarzą się ze świętami?*

Wyjaśnienie, na czym polega śmigus-dyngus i w jaki sposób tradycja ta jest kultywowana w miastach i na wsiach. Uświadomienie konsekwencji przesadnego oblewania się wodą oraz robienia tego w nieodpowiednich miejscach.

7. Karta pracy, cz. 3, s. 79.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Ozdabianie rysunków jajek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

8. Karta pracy, cz. 3, s. 80.

Rysowanie pisanki po śladzie. Rysowanie po śladach rysunków spirali.

Agnieszka Bazydło

01.04 (czwartek) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Wielkanoc – zwyczaje i tradycje”.

Temat: Jajka, jajeczka.

Cele:

- rozwijanie mowy i myślenia;
- rozwijanie sprawności manualnej i umiejętności odwzorowywania;

1. Słuchanie wiersza

Kura zniosła jajo i przetarła oczy:

– Jakie ono białe

– zawołała głośno:

– Kok-kodak, kok-kodak...

co w kurzym języku może znaczyć tak:

– Ratunku! Pomocy! Zbiegły się gęsi, kaczki, indyczki

– cały podwórkowy drób.

A kura płacze i woła: – Jajko jest chore!

Patrzcie, jakie jest blade.

Och, moje jajeczko! Wezmą cię do szpitala.

Już cię pewnie nie zobaczę!

Rzekła gąska: – Gę, gę, gę...

Moja kurko, przyjaciółko, jajko jest takie, jak należy.

Przyjdzie gospodyni, jajko do domu zabierze,

zrobi z niego pyszności, i twoje jajko w domu na stole zagości.

A jeżeli – tak się zdarzyć może – będą święta,

twoje jajko, razem z innymi jajkami...

załśni kolorami!

2. Rozmowa na temat wiersza.

– Jak wyglądało jajko, które zniosła kura?

- Dlaczego kura myślała, że jest chore?

– Co na pocieszenie powiedziała kurce gąska?

- Dlaczego na święta jajko załśni kolorami?

3. Rozmowa na temat Do czego wykorzystujemy jajka. Dziecko podaje propozycje potraw, których składnikiem są jajka.

4. Zabawy badawcze – Z czego składa się jajko?

Rodzic rozbija jajka, oddziela białka od żółtek. Zwraca uwagę na ich konsystencję.

Dziecko porównuje wygląd białka i żółtka w jajkach – surowym i gotowanym.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 66.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 67.

Dzieci 5-letnie

Kończenie rysowania pisanek według wzoru.

Dzieci 6-letnie

Kończenie rysowania pisanek według wzoru. Dzielenie nazw zdjęć na głoski.

Rysowanie pod zdjęciami tyłu kresek, z ilu głosek składają się ich nazwy.

7. Wyprawka – zajaczek wielkanocny

- dokończ kolorować rysunki jajek według wzoru;
- wytnij duże jajko;
- złóż obrazek jajka z zajaczkami na połowę, wzdłuż linii przerywanej;
- wytnij białe pole wewnątrz jajka

8. Karta pracy, cz. 3, s. 68.

Rysowanie w pętlach pisanek w określonej liczbie i określonym kolorze.

9. Wyprawka (fioletowa teczka) Pisanka wielkanocna

- Wytnij rysunek pisanki;
- Ozdób obie części pisanki szlaczkami, które znasz;
- Zagnij rysunek pisanki wzdłuż linii przerywanych;
- Zrób dziurkaczem otwory w zaznaczonych miejscach;
- Przeciągnij przez otwory wstążkę, z pomocą rodzica zawiąż kokardę;

Martyna Bogusz

01.04 (czwarteki) – zajęcia dla grupy „0”

Temat: 10 pisanek.

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania,
- poznawanie zwyczajów wielkanocnych.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- zna wielkanocny zwyczaj święcenia pokarmów,

1. Ćwiczenia w książce, s. 69.

Oglądanie obrazka koszyka wielkanocnego. Porównywanie go z pozostałymi koszyczkami. Określanie różnic pomiędzy nimi.

2. Słuchanie informacji na temat zwyczajów Wielkanocnych.

W święconce, którą się niesie do kościoła w Wielką Sobotę, oprócz jajek powinny znaleźć się też: baranek (jest symbolem Chrystusa, który ocalił tych, którzy w niego wierzyli), chleb, kielbasa (wróży pomyślność przez cały rok), sól (chroni od zepsucia), chrzan.

3. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i na odejmowanie w zakresie 10.
Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji. Dzieci mają liczmany (np. kredki). Rodzic mówi zadania, dzieci ilustrują je za pomocą liczmanów, oraz próbują zapisywać działania. Na zakończenie udzielają odpowiedzi na zadane pytania.

✓ *W koszyczku były 4 pisanki. Mama dołożyła jeszcze 6 pisanek. Ile jest teraz pisanek w koszyczku?*

Dzieci biorą 4 liczmany, kładą je przed sobą. Potem dokładają 6 liczmanów. Liczą wszystkie liczmany i układają działanie:

$$4 + 6 = 10$$

które głośno odczytują, a potem udzielają odpowiedzi na pytanie. **10**

✓ *Lenka miała 10 pisanek. 7 pisanek dała babci i dziadkowi. Ile pisanek jej zostało?*

Dzieci układają przed sobą 10 liczmanów. Potem odsuwają 7 liczmanów. Liczą pozostałe liczmany i układają działanie, głośno je odczytują, odpowiadają na pytanie.

$$10 - 7 = 3$$

4. Karta pracy, cz. 3, s. 79.

Czytanie zadań. Ilustrowanie ich. Odpowiadanie na pytania.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 80.

Oglądanie obrazków. Odszukanie wśród naklejek wyrazów – nazw obrazków. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami. Oglądanie pisanki po lewej stronie. Kolorowanie tak samo rysunku jajka po prawej stronie.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 81.

- Ćwiczenia z historyjką obrazkową.
- Oglądanie obrazków. Wskazywanie kolejnych (można je ponumerować).
- Opowiadanie, co dzieje się na kolejnych obrazkach.
- Opowiadanie całej historyjki.
- Nadanie tytułu całej historyjce.

7. Utrwalenie pisowni litery "J" (xerówka).

Domańska Anna