

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 9 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
- **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
- **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych. **Pamiętajmy jednak o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 29.03. 2021 r.**

**09.04.2021 (piątek)
3-latki- grupa „Pszczółki”**

Blok : Łąka wiosną.

Temat: O czym kumkają żaby i brzęczą pszczoły?

Cele:

- rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych

1. Nauka słów piosenki „Bocian”.

Bocianie, bocianie
przybyłeś dziś do nas,
witają cię dzieci
i łąka zielona.

Dostojne twe nogi
stapają po trawie,
czarno- białe pióra
w słońcu lśnią ciekawie.

Tak jak ty wysoko
nogi podnosimy,
kle, kle zaśpiewamy,
z tobą, boćku miły.

2. Rozmowa na temat piosenki:

- kto wita bociana?
- skąd przybył bocian?

- jak wygląda bocian?
- jakie dźwięki wydaje bocian?

3. Zabawa- *Kle, kle, boćku*

Dzieci naśladowują głos bociana- głośno, gdy rodzic podniesie rękę do góry: cicho- gdy trzyma palec na ustach.

4. Łąka wiosną- ćwiczenia indywidualne.

Wyprawka, karta 9, zielona farba, pędzel.

Dzieci zamalowują kartki z rysunkiem łądyżek kwiatków na zielony kolor. Naklejają obrazki kwiatków (naklejki). **Niektóre dzieci wykonały tą kartę w przedszkolu.**

5. Zabawa rytmiczno- artykulacyjna z wykorzystaniem rymowanki- Żabie pogawędki.

Rodzic rytmicznie wypowiada rymowankę, ilustrując ją gestami, a dzieci go naśladowują.

Podczas powtórzenia zabawy swatają się wspólnie z nim mówić zapamiętane fragmenty.

<p>Zielona ściana tataraku w zielonej wodzie macza liście. Zielona żabka, już nad stawem, na lilii wodnej skaczą dziś. Aż się zdziwił bocian stary co na wieczorny wyszedł łów, i rozsumiały się szuwary: podczas rozmowy żabek dwóch. „ Kum, kum, kum, rech, rech, rech. Przed bocianem chrońmy się skik, skik, skik, hop, hop, hop, i do wody piękny skok.”</p>	<p><i>poruszają rękami wyciągniętymi nad głowami w jedną i drugą stronę, wykonują skłon w przód, poruszają rękami nad podłogą, skaczą obunóż w miejscu, trzymają ręce nad głową, kręcą głowami, podnoszą wysoko kolana, machają rękami jak skrzydłami, poruszają rękami nad głowami tworzą pary, zwrócone twarzami do siebie trzykrotnie uderzają w rękę partnera po skosie trzykrotnie uderzają w drugą rękę partnera, podają ręce partnerowi, kołyszą się na boki, trzymają się za ręce, wykonują podskoki obunóż wykonują trzy podskoki na palcach, wyskakują w górę i przykucają.</i></p>
--	--

Wychowawca- Wysocka Ewelina

09.04 (piątek)

4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Wiosna na wsi

Temat: Zwierzęta wiejskie i ich dzieci

Cele:

- Utrwalanie nazw i wyglądu zwierząt wiejskich- dorosłych i młodych
- Zwracanie uwagi na różnice w wyglądzie osobników dorosłych i młodych
- Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej

1. Ćwiczenia oddechowe – liczenie elementów wyciętych z papieru, przenoszenie ich za pomocą słomki. Do wykorzystania sylweta krowy, wycięte z papieru łaty, kartoniki z narysowanymi na nich kropkami (od 2 do 5), słomka do napojów, pojemnik, taca. Dziecko układa na stole sylwetę krowy. Dorosły umieszcza na stole tacę, na której znajdują się sylwety łatek wycięte z białego papieru. Dziecko będzie je przenosiło na sylwetę krowy. W tym celu losuje z pojemnika kartonik z narysowanymi na nim kropkami (od 2 do 5). Bierze z tacy odpowiednią liczbę łatek. Za pomocą rurki do napojów przenosi je na sylwetę krowy. Powtarza te czynności kilka razy, za każdym razem losując inny kartonik. Na zakończenie zadania przykleja na sylwecie krowy tyle łatek, ile kropek wylosowało na ostatnim kartoniku.
2. Zabawy konstrukcyjne – budowanie domu dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia. Dowolne klocki, zdjęcia dowolnych zwierząt wiejskich. Dorosły układa na stole zdjęcia dowolnych zwierząt wiejskich. Dziecko wskazuje swoje ulubione zwierzę. Uzasadnia wybór. Następnie buduje dla tego zwierzęcia dom z klocków i nadaje mu nazwę.
3. Swobodne zabawy ruchowe przy piosence o zwierzętach wiejskich, np. „Stary Donald”
4. Dorosłe zwierzęta i młode zwierzęta – swobodne rozmowy z dzieckiem na podstawie dowolnych ilustracji w dostępnych książkach lub Internecie.
5. Rozwiązywanie zagadek (wg. Iwony Fabiszewskiej). Wskazywanie odpowiednich obrazków zwierząt. Do wykonania zadania potrzebne będą: zielona tkanina, obrazki dorosłych zwierząt wiejskich: kury, świnia, konia, kaczki, krowy. Dorosły kładzie na podłodze zieloną tkaninę, a obok niej – ułożone tak, aby nie było widać, co przedstawiają (obrazkami na dół) – zdjęcia: dorosłych zwierząt: kury, konia, kaczki, krowy. Pyta, z czym kojarzy się dziecku zielona tkanina. (Jest ona łąką, na

której spotkały się wiejskie zwierzęta.) Jeśli dziecko rozwiąże zagadki, wtedy dowie się, jakie zwierzęta na nią przybyły.

*Na śniadanie owies je,
czasem rżeniem wita cię. (koń)*

*Ma ryjek różowy
i małe kopytka.
Wszystko ładnie zjada
ze swego korytka. (świnia)*

*Ptak domowy,
jajka znosi
i o ziarnka, gdacząc, prosi. (kura)*

*Je trawę na łące,
czasem łaty ma.
A gdy rolnik ją wydoi,
to mu mleko da. (krowa)*

*Kiedy idzie polną ścieżką,
kwacze głośno: kwa, kwa, kwa. (kaczka)*

Po usłyszeniu każdej zagadki dziecko podaje jej rozwiązanie, wyszukuje wśród obrazków odpowiednie zwierzę i układa obrazek w dowolnym miejscu na zielonej łące.

6. Przyporządkowywanie młodych zwierząt do zwierząt dorosłych. Wskazywanie różnic między nimi.

Dalszy ciąg zajęć na zielonej łączce, ale dokładamy obrazki młodych zwierząt wiejskich: kury, konia, świni, kaczki, krowy. Dorosły informuje dziecko, że każde dorosłe zwierzę przybyło ze swoim dzieckiem. Układa obok zielonej tkaniny zdjęcia młodych zwierząt. Dziecko wskazuje odpowiednie zdjęcia, wymawia głośno nazwy młodych osobników i łączy w pary mamę i jej dziecko – układa obrazki zwierząt blisko siebie na tkaninie. Następnie dokładnie przygląda się im i porównują wygląd zwierząt, określając najważniejsze różnice między nimi (np. kolor dorosłej kaczki i małego kaczątka). Zwracamy uwagę, aby dziecko wypowiadało się zdaniami.

7. Wykonanie zadania- Karty pracy, cz. 2, nr 34–35.

Dziecko:

- odszukuje wśród naklejek zdjęcia młodych osobników zwierząt przedstawionych na obrazku,
- nakleja je obok rodziców,
- naśladuje odgłosy zwierząt – młodych i dorosłych,
- nazywa zwierzęta, które są na zdjęciach; otacza pętlami zwierzęta, które są zwrócone w tę samą stronę.

Wychowawca- Marlena Reda

09. 04 (piątek) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok, „Wiosna na wsi”

Temat: Rozmowy na wiejskim podwórku.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał.

1. Przypomnienie piosenki „Na naszym podwórku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=G6mVRZeMtXg&fbclid=IwAR1WWXHRelOkCX3bSaNm3Lfrs55ZSHnIwpAKwKO4TXOHOWIhKTwrqbNakZU>

I. Na naszym podwórku zwierząt jest bez liku.

Konik w stajni, mysz w spiżarni, a kurki – w kurniku.

Ref.: „Ihaha!” – rży nasz konik.

„Me, me, me”, z kózką w chórze.

Dobrze nam tu razem na naszym podwórku.

II. Na naszym podwórku jest bardzo wesoło.

Kurki gdaczą, kaczki kwaczą, piesek biega w koło.

Ref.: „Kwa, kwa, kwa” – kwacze kaczka.

„Ko, ko, ko” – kurki w chórze.

Bardzo nam wesoło na naszym podwórku.

III. Na naszym podwórku zwierzęta się czubią.

Kot mysz łapie, piesek chrapie, lecz wszyscy się lubią.

Ref.: „Hau, hau, hau” – piesek szczeka.

„Miau, miau, miau” – z kotkiem w chórze.

Wszyscy się lubimy na naszym podwórku

2. Słuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Bajka”.

Zapraszam dzieci na bajkę,

w której kot pali fajkę –

pyku, pyku, pyk.

Ja sama jej nie pamiętam,

więc bajkę powiedzą zwierzęta.

– Ko, ko – kokoszka zaczęła

i szybko odfrunęła.

– Kukuryku! – zapiał kogutek

i jeszcze szybciej uciekł.

– Gul, gul – indyki pisnęły.

– Mee – potem kozy zaczęły.

– Gę, gę – gąski zagęgały,

lecz bajki mówić nie chciały.

– Kwa, kwa – kaczki krzyknęły.

– Kwi, kwi – świnki kwiknęły.

– Muuu – głośno ryknęła krowa.

– Beee – baran jej zawtórował.

– Miau, miau – kotki zapiszczały.

– Ihaha – koniki głos dały.

– Hau, hau, hau – krzyknęły szczeniaczki.

Głosów był wybór taki!

Zwierzęta ryczały, beczały, kwakały,

gdakały i piałały,

szczekały, gęgały, miauczały,

lecz bajki nie powiedziały.

Dla chętnych – wykonanie inscenizacji wiersza .

Kukiełki, pacynki lub zdjęcia zwierząt: kota, kury, koguta, indyka, kozy, gęsi, kaczki, świni, krowy, barana, konia, szczenięcia.

Dorośli wspólnie z dzieckiem tworzy inscenizację wiersza, wykorzystując kukiełki, pacynki lub zdjęcia zwierząt.

3. Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?
- Jakimi głosami odzywały się zwierzęta?
- Dlaczego zwierzęta nie opowiedziały bajki?

4. Ćwiczenie wyprostne – Uwaga, lis!

Dziecko jest kurą i porusza się w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt.. Na hasło: Lis!
- zatrzymuje się, prostuje plecy i stoi nieruchomo do chwili, aż usłyszy ponownie dźwięk dowolnej muzyki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

5. Karta pracy, cz. 4, nr 36.

Dziecko:

- łączy obrazki zwierząt z ich cieniami,
- rysuje w ogonie każdego koguta tyle piór, ile wskazuje liczba kropek.

09. 04 (piątek) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok „Wiosna na wsi”

Temat: Wiosenne prace na wsi.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Przypomnienie piosenki „Na podwórku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

I. Na podwórku na wsi
jest mieszkańców tyle,
że aż gospodyni
trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,

i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,

mama kaczka z kaczętami.

Piękny kogut Kukuryk

i kot Mrućzek,

i pies Bryś.

Więc od rana słyhać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,

hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –

podwórkowy chór.

II. Koń kasztanek w stajni,

a w oborze krowa,

tam w zagrodzie owce

i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

III. A tu są króliki:

i duże, i małe,

łaciate i szare,

i czarne, i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

2. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.

Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określanie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

– Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?

– Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

– Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

– Czy praca rolnika jest łatwa?

3. Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z osobą dorosłą ich nazw.

Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

4. Kolorowanie rysunku „Praca w ogrodzie”(wyprawka plastyczna, karta M).

5. Zabawy swobodne na świeżym powietrzu.

Martyna Różak

09.04.2021r. (piątek) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosna, wiosna ”.

Temat: Wiosenne kwiaty.

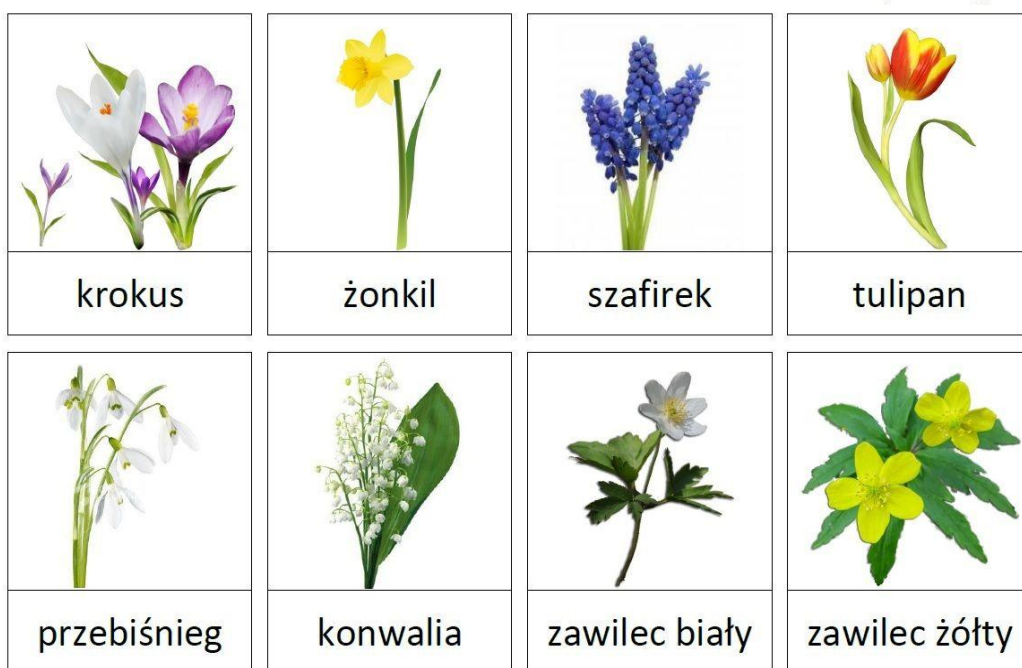
Cele

- rozwijanie mowy,
- poznawanie wiosennych roślin,
- utrwalanie oznak wiosny,

1. Rozmowa na temat wczesnowiosennych kwiatów.

KWIATY WIOSENNE

<https://mała275.blogspot.com>



Ilustracje, Źródło: Internet.

2. Karta pracy, cz. 3, s. 58.

Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Ciekawostka:

Ochrona gatunkowa roślin to prawny sposób zabezpieczenia rzadko występujących gatunków dziko rosnących roślin zagrożonych wyginięciem. Gatunków chronionych nie wolno niszczyć, zrywać, zbierać, sprzedawać, nabywać, przewozić przez granicę państwa, nie można niszczyć ich siedlisk itp. W niemal wszystkich państwach są gatunki roślin podlegających ochronie. W Polsce za początki ochrony gatunkowej uważa się przepisy chroniące cisa, jakie obowiązywały już w średniowieczu.

3. Karta pracy, cz. 3, s. 59.

Kolorowanie rysunków kwiatów. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

4. Założenie hodowli krokusa i tulipana lub szczypiorku.

Dla dziecka: doniczka, rękawiczki ochronne, cebulka kwiatowa tulipana lub krokusa, kartka, kredki.

Oglądanie cebulek kwiatowych, porównywanie ich wyglądu, wypowiedzi dzieci o tym, czego potrzebuje roślina do życia. Sadzenie cebulek w doniczkach oznaczonych etykietkami z rysunkami tulipana i krokusa, wykonanych przez chętne dzieci. Codzienne pielęgnowanie, obserwowanie wzrostu roślin.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 60.

Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach. Rysowanie po śladzie drogi motylka cytrynka do krokusa.

6. Dla chętnych :

Karta pracy, cz. 3, s. 61.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim.

7. Zabawy na świeżym powietrzu - może praca z rodzicem w ogródku ☺

Agnieszka Bazydło

09.04 (piątek) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok, „Wiosna na wsi”.

Temat: Wiosna na działce.

Cele:

- rozwijanie pamięci słuchowej;
- rozwijanie mowy i logicznego myślenia;

Dzieci 5-letnie

1. Ćwiczenia matematyczne – Policz i pokaż.

Rodzic przygotowuje kartoniki z kreskami (od 1 do 9).

Rodzic mówi krótkie rymowanki, w których występują liczebniki, a dziecko podnosi do góry kartonik, na którym jest tyle kresek, o ilu zwierzątkach mówi rodzic np.

- Małe świnki trzy kwiczą: kwi, kwi, kwi. (kartonik z trzema kreskami)
- Idą drogą dwa kurczaki, oglądają polne maki. (kartonik z dwiema kreskami)
- Cztery białe koty mają czarne łaty. (kartonik z czterema kreskami)
- Sześć gąsiątek po stawie pływało, przez co zmoczone pióra miało. (kartonik z sześcioma kreskami)
- W stajni pięć koników stało i się sianem zajadało. (kartonik z pięcioma kreskami)
Dziewięć krów mrucało, bo pić im się chciało. (kartonik z dziewięcioma kreskami)
Siedem baranków małych na łące brykało. (kartonik z siedmioma kreskami) ,
- Osiem królików noskami ruszało, siano wachało. (kartonik z ośmioma kreskami)

2. Karta pracy, cz. 3, s. 76.

Łączenie kropek, które są po prawej stronie karty, według wzoru.

3. Karta pracy, cz. 3, s. 77.

Rysowanie szlaczków po śladach.

4. Słuchanie wiersza.

W naszym ogródeczku

*zrobimy porządki:
zgrabimy ścieżki,
przekopimy grządki!
Na grządkach wyrosnie:
fasolka, marchewka,
sałata i groszek,
czerwona rzodkiewka
W naszym ogródeczku
posiejemy kwiatki –
będą nam pachniały
fiołki i bratki, nasturcje,
goździki, nagietki i groszek,
i ta biała lilia,
co tak żółci nosek.*

5. Rozmowa na temat wiersza.

- Co zrobimy w ogródku?
- Co będzie nam potrzebne do kopania, a co – do grabienia?
- Jakie warzywa wyrosną w ogródku?
- Jakie kwiaty wyrosną w ogródku?

6. Karta pracy, cz. 3, s. 78.

Rysowanie po śladzie rysunku cebuli. Kolorowanie rysunków, które pokazują to, co pomaga rosnać roślinom.

7. Karta pracy, cz. 3, s. 79.

Rodzic odczytuje dziecku nazwy narzędzi, dziecko z pomocą rodzica łączy zdjęcia z nazwami.

Wyjaśnianie, do czego służą te narzędzia

Dzieci 6-letnie

1. Ćwiczenia matematyczne – Policz i pokaż.

Rodziec przygotowuje kartoniki z kreskami (od 1 do 9).

Rodziec mówi krótkie rymowanki, w których występują liczebniki, a dziecko podnosi do góry kartonik, na którym jest tyle kresek, o ilu zwierzątkach mówi rodzic np.

- Małe świnki trzy kwiczą: kwi, kwi, kwi. (kartonik z trzema kreskami)
- Idą drogą dwa kurczaki, oglądają polne maki. (kartonik z dwiema kreskami)
- Cztery białe koty mają czarne łaty. (kartonik z czterema kreskami)
- Sześć gąsiątek po stawie pływało, przez co zmoczone pióra miało. (kartonik z sześcioma kreskami)
- W stajni pięć koników stało i się sianem zajadało. (kartonik z pięcioma kreskami)
Dziewięć krów mruczało, bo pić im się chciało. (kartonik z dziewięcioma kreskami)
Siedem baranków małych na łące brykało. (kartonik z siedmioma kreskami),
- Osiem królików noskami ruszało, siano wachało. (kartonik z ośmioma kreskami)

2. Karta pracy, cz. 3, s. 76.

Łączenie kropek, które są po prawej stronie karty, według wzoru.

3. Karta pracy, cz. 3, s. 77.

Rysowanie szlaczków po śladach, następnie samodzielnie.

4. Słuchanie wiersza.

W naszym ogródeczku

zrobimy porządki:

zgrabimy ścieżki,

przekopimy grządki!

Na grządkach wyrosnie:

fasolka, marchewka,

sałata i groszek,

czerwona rzodkiewka

W naszym ogródeczku

posiejemy kwiatki –

*będą nam pachniały
fiołki i bratki, nasturcje,
goździki, nagietki i groszek,
i ta biała lilia,
co tak żółci nosek*

5. Rozmowa na temat wiersza.

- Co zrobimy w ogródku?
- Co będzie nam potrzebne do kopania, a co – do grabienia?
- Jakie warzywa wyrosną w ogródku?
- Jakie kwiaty wyrosną w ogródku?

6. Karta pracy, cz. 3, s. 78.

Rysowanie po śladzie rysunku cebuli. Kolorowanie rysunków, które pokazują to, co pomaga rosnać roślinom.

7. Karta pracy, cz. 3, s. 79.

- Dziecko z pomocą rodzica odczytuje nazwy narzędzi ogrodniczych. Dziecko łączy nazwy z odpowiednimi zdjęciami.
- Wyjaśnianie, do czego służą te narzędzia

Martyna Bogusz

09.04 (piątek) – zajęcia dla grupy „0”

Temat: W gospodarstwie.

Cele główne:

- zapoznanie ze stylem życia na wsi,
- rozwijanie logicznego myślenia,
- utrwalenie pisowni litery „F”.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta ze wsi i pomieszczenia, w których się znajdują,
- pisze literę „F”,
- opowiada historyjkę obrazkową *Do czego jest potrzebne mleko?*
- odszyfrowuje wyraz-nazwy zwierząt,

1.Zapoznanie z tekstem piosenki „Na wiejskim podwórku”.

I. *Na podwórku już o świcie
zamieszanie, rwetes, krzyki,
pokłóciły się koguty,
kaczki, gęsi i indyki.*

Ref.: *Kwa, kwa, kwa, kwa, gę, gę, gę, gę!*
Gul, gul, gul, gul, kukuryku!
Kwa, kwa, gę, gę, kukuryku!
O co tyle krzyku?

II. *Krowa muczy, świnki kwiczą,
piesek szczeka: hau, hau, hau, hau.
Owce beczą, kozy meczą,
w stajni koń rży: ihahaa!*

Ref.: *Kwa, kwa...*

III. *Gospodyni rano wstała,
daje paszę, ziarno sypie,
więc przez chwilę na podwórku
będzie troszkę, troszkę ciszej.*

2. Rozmowa na temat piosenki.

- Co dzieje się na podwórku już od świtu?
- Jakie zwierzęta robią ten hałas?
- Jakie głosy wydają zwierzęta?
- Kiedy na podwórku jest trochę ciszej?

3. Zapoznanie z przysłowiami, które dotyczą zwierząt hodowanych na wsi. Próby wyjaśnienia znaczenia przysłów.

Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.

Zapomniał wół, jak cielęciem był.

Koń ma cztery nogi i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Nie kupuj kota w worku.

Przyczepić się jak rzep do psiego ogona.









4. Karta pracy, cz. 3, s. 90, 92

5. Historyjka *Do czego jest potrzebne mleko?* (Wyprawka plastyczna).

- omówienie obrazków historyjki.
- wycinanie obrazków i układanie ich według kolejności.
- opowiadanie historyjki.


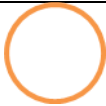
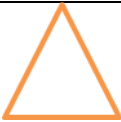
6. Zabawa matematyczno-językowa *Układamy wyrazy.*





Rodzic przygotowuje figury i odpowiadające im litery.






							
k	o	a	t	r	w	u	g






Dzieci nazywają figury, odczytują przypisane im litery.

Potem odszyfrowują ukryte wyrazy, umieszczając w tabelkach pod figurami litery i odczytują powstałe wyrazy.

		
k	o	t

			
k	u	r	a

				
k	o	g	u	t

				
k	r	o	w	a

7. Karta pracy, cz. 3, s. 93.

Rozszyfrowywanie wyrazów. Rysowanie ich rozwiązań.

8. Karta pracy, cz. 3, s. 94, 95, 96.

9. Utrwalenie pisowni litery „F”- xerówka.

Domańska Anna