

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 16 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
 - **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
 - **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych.
- Pamiętajmy** **jednak**
- o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 14.04. 2021 r.**

**14.04.2021 (środa)
3-latki- grupa „Pszczółki”**

Blok : Wiosna na wsi.

Temat: Rodzina kury.

Cele:

- rozwijanie pamięci.

1. Zabawa – *Mówimy wyraźnie.*

Dzieci powtarzają za rodzicem zdanie głosem- cienkim lub grubym, wolno lub szybko, cicho lub głośno.

To jest kura i jej córka.

Tu siedzi kurczaczek, malutki zwierczaczek.

Kaczka pstra dzieci ma.

Gąski gęgają, po stawie pływają.

Świni trzy drogą szły.

2. Zabawa- Czyje to dzieci.

Wyprawka, karta nr 21.

Dzieci wypychają zdjęcia zwierząt. Dobierają w pary zdjęcia dorosłych zwierząt i ich dzieci.

3. Nauka wiersza Iwony Róży Salach- *Chodzi kurka.*

*Chodzi kurka po ogródku,
małe ziarenko trzyma w dzióbku.
A dla kogo? A dla dzieci,
co gromada za nią leci.
Po ogródku chodzi kurka
i pazurkiem czyści piórka,
a za kurka kogut- tatko,
pilnie strzeże swoje stadko.*

Rozmowa na temat wiersza:

- *Jakie zwierzę chodziło po ogródku?*

- *Co kura niosła w dziobie?*

- *Dla kogo niosła ziarenko?*

- *Kto leciał za kurą?*

- *Kto pilnował stada?*

- *Co kura czyściła pazurkiem?*

- Zwracanie uwagi na członków rodziny kury; uświadomienie faktu występowania u zwierząt pewnych zachowań, podobnych do zachowań ludzi- opiekowanie się dziećmi, karmienie ich.
- Nauka wiersza- *Chodzi kurka* fragmentami, metodą ze słuchu.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 23.

- Posłuchajcie historyjki obrazkowej opowiedanej przeze mnie. Pokazujcie odpowiednie obrazki.

5. Zabawa liczbowa rozwijające umiejętność klasyfikowania w zależności od liczebności zbioru- *Policz zwierzęta i pokaż obrazek.*

Obrazki z różną liczbą zwierząt hodowlanych.

Dziecko otrzymują obrazki przedstawiające różną liczbę zwierząt, o których będzie mówił rodzic (do każdego zdania dwa lub trzy komplety obrazków). Dziecko siedzi i układa obrazki przed sobą. Rodzic wypowiada zdanie z odpowiednią liczną zwierząt, dziecko podnosi obrazek do góry.

Kotki białe **dwa** mruczą:- Aaa.

Jedna kózka mała kwiatuszki zjadła.

Małe świnki **trzy** w pole sobie szły.

Dwa żółte kurczaczki zbierają robaczki.

Jeden szybki konik po pastwisku goni.

Cztery małe kaczuski mają krzywe nóżki.

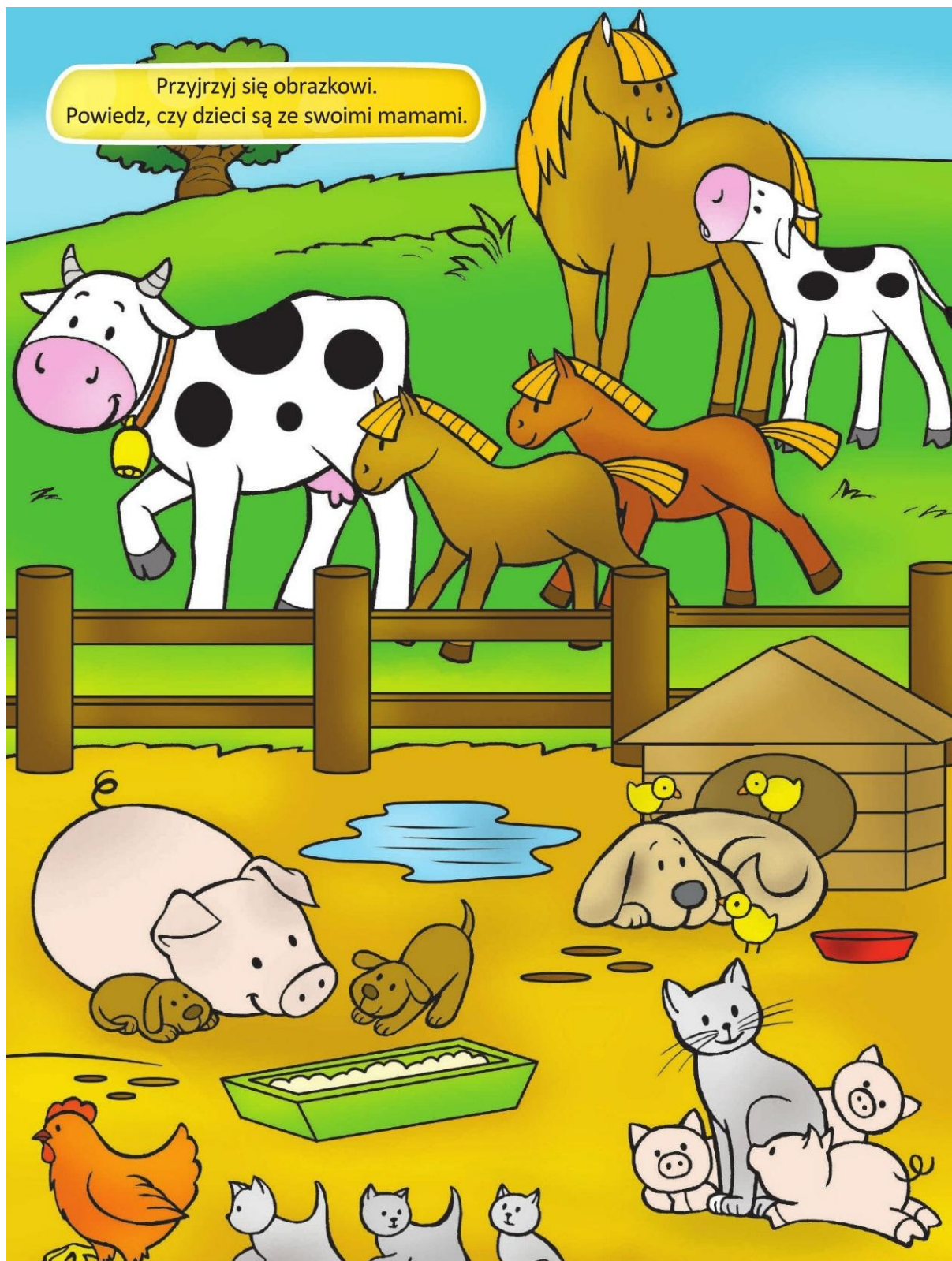
6. Zabawa graficzna- *Kurze bazgroły.*

Karta, farba, słomki.

Dzieci wylewają kroplę farby na kartkę, dmuchają w słomkę, próbują wydmuchać zygzaki.

DODATKOWO:

Przyjrzyj się obrazkowi.
Powiedz, czy dzieci są ze swoimi mamami.



Wychowawca- Wysocka Ewelina

14.04 (środa)
4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Dbamy o przyrodę

Temat: Sadzimy rośliny

Cele:

- Rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej
- Rozwijanie umiejętności matematycznych
- Rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej
- Rozwijanie sprawności ruchowej
- Wzbudzanie dobrych uczuć związanych ze światem przyrody

1. Ćwiczenie pamięci – *Kwiaty ogrodowe.*

Wykorzystujemy dowolnie przygotowane sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży (mogą być ilustracje, obrazki z Internetu itp.)

Dorosły układa na stole sylwety kwiatów, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży. Dziecko z pomocą dorosłego podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwraca się, dorosły chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów – dokłada odpowiedni kwiat.

2. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dziecko:

- odpowiada na pytanie, czy zna kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywa kwiaty z pomocą osoby dorosłej.

3. Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród.*

Dorosły przygotowuje dla dziecka: kartkę z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, kolorowe farby.

Dziecko macza palce w kolorowych farbach, stempelki, które zrobi będą kolorowymi wiosennymi kwiatami. Dziecko domalowuje inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

4. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.

Klocki – drewniane i plastikowe – według tego, jaki są w domu dostępne.

Dziecko samodzielnie buduje z klocków według własnego pomysłu. Dorosły stara się nie ingerować w zabawę, aby dziecko miało możliwość samodzielnego rozwijania wyobraźni, kreatywności.

5. Ćwiczenia rachunkowe – *Kwiaty na rabatkach.*

Przygotowujemy 3 koperty, w każdej kopercie 3 wąskie prostokąty i sylwety kwiatów: hiacyntów, bratków, tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w kolorach: białym, żółtym i różowym.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.

Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układa kwiaty w podanym przez dorosłego kolorze. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na jego rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według gatunków.

Dziecko sadzi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układa kwiaty danego gatunku. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadziło na swojej rabatce.

- Sadzenie kwiatów według instrukcji dorosłego.

Dziecko sadzi kwiaty według polecenia dorosłego, np.: *Na każdej rabatce zasadź po 3 kwiaty.*

Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziło na rabatce.

- Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu.

Dziecko układa sylwety kwiatów w dowolny sposób. Ogląda swój kwiatowy ogród. Dalej, jeśli dziecko chce może pobawić się sylwetami kwiatów według własnego pomysłu.

Przygotowane do tej zabawy materiały warto zachować i co jakiś czas bawić się z dzieckiem w tę zabawę. Wymaga ona sporego zaangażowania dorosłego, ale rozwija znakomicie umiejętności matematyczne.

6. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dziecko:

- odszukuje w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

Wychowawca- Marlena Reda

14. 04 (środa) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok „Dbamy o przyrodę”

Temat: Dbamy o ogródek.

Cele:

- rozwijanie zdolności skupienia uwagi,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- poszerzanie wiadomości na temat prac wiosennych wykonywanych w ogrodzie.

1. Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.

Dziecko wypowiada się na temat ilustracji przedstawiających ogrody. Mówi, co na nich widzi, wskazuje charakterystyczne narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie.

Dorosły zwraca uwagę dzieci na występującą w ogrodzie różnorodność fauny i flory.

2. Słuchanie piosenki Ekologiczne reggae.

<https://www.youtube.com/watch?v=xLjiPH7Moyk>

I. Czysta ziemia, zdrowa woda,

błękit nieba i przyroda

to prawdziwe skarby nasze,

gdy jest jasno, światło gaszę.

Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją.

Ziemia to jest nasz wspólny dom.

II. Sarna biegnie skrajem łąki,

leci motyl do biedronki,

piękny zapach lasu czuje...

Śmieci w domu posortuje!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

III. Jedźmy razem nad jeziora,

lato to najlepsza pora!

Czy wyrażasz na to zgodę?

Ale najpierw – zakręć wodę!

Ref.: Lubisz przyrodę... (bis)

Rozmowa dotycząca tekstu piosenki.

– O czym jest nasza piosenka?

– Co możemy zrobić, żeby zadbać o Ziemię?

3. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Ogrodnicy”.

Dorosły recytuje dziecku wiersz. Posługuje się ilustracjami (np. ogródka, grabi, łopatki, konewki).

Idą, idą ogrodnicy. Tup!
Niosą grabki i łopatki. Hej!
Będą spulchniać ziemię,
aby lekko było jej.
Puk, puk, puk łopatką.
Szu, szu, szu grabkami.
Tryśnie woda z koneweczki
na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- Dokąd idą dzieci?
- Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

4. Zabawa ruchowo-ortofoniczna „Co robimy w ogrodzie?”

Dziecko naśladuje czynności, jakie wykonuje się w wiosną w ogrodzie, np.:

- kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,
- grabimy grządki – szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty – palcami naśladuje spadanie kropel i mówi: kap, kap, kap.

5. Karta pracy, cz. 2, nr 38.

Dziecko:

- mówi, do czego służy konewka,
- nazywa, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówi do czego one służą,
- rysuje po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabia konewkę według własnego pomysłu.

6. Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka – Biedronka.

Dorosły prosi dziecko o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk. Podczas kolejnych wersów dorosły palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki, zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

Biedronka mała
robaczki spotkała:
z tym się przywitała,
tego pogłaskała,
temu pomachała,
tego zabrać chciała,
z tym się pożegnała...
i do nieba poleciała.

Dorosły powtarza zabawę kilka razy. Następnie przekazuje dziecku ciekawostkę na temat znaczenia biedronek w przyrodzie. Biedronka to pożyteczny chrząszcz. Zjada mszyce, które żywią się sokami roślin uprawianych w ogrodzie.

14. 04 (środa) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok „Dbamy o przyrodę”

Temat: Ochrona przyrodę.

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnych,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- zachęcanie do segregowania śmieci.

1. Wyjaśnianie słów: „Lasy to płuca Ziemi”.

Rodzik wyjaśnia dziecku, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

2. Zabawa dydaktyczna „Co zanieczyszcza powietrze?”

Rodzik pokazuje dziecku ilustracje przedstawiające: różne środki lokomocji, zakłady z dymiącymi kominami, zanieczyszczającymi powietrze, oraz przedmioty służące dzieciom do zabawy. Dziecko ogląda obrazki i próbuje określić, co nie ma wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka), a następnie próbuje określić co przyczynia się do zanieczyszczenia środowiska (fabryka z dymiącym kominem, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa). Rodzik uświadamia dziecko, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

3. Powtarzanie rymowanki:

Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,
segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:
do żółtego butelki, szkło do zielonego,
gazety i kartony zawsze do niebieskiego.(B.Forma)

4.. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”.

Wyprawka - karta 21, klej, nożyczki, kredki.

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.

5. Zapoznanie z literą „ż, Ż”.

- Co słyszysz na początku słowa: „żubry”, „żaba”, „żyrafa”?
- Jakie znasz jeszcze słowa rozpoczynające się na „ż”?

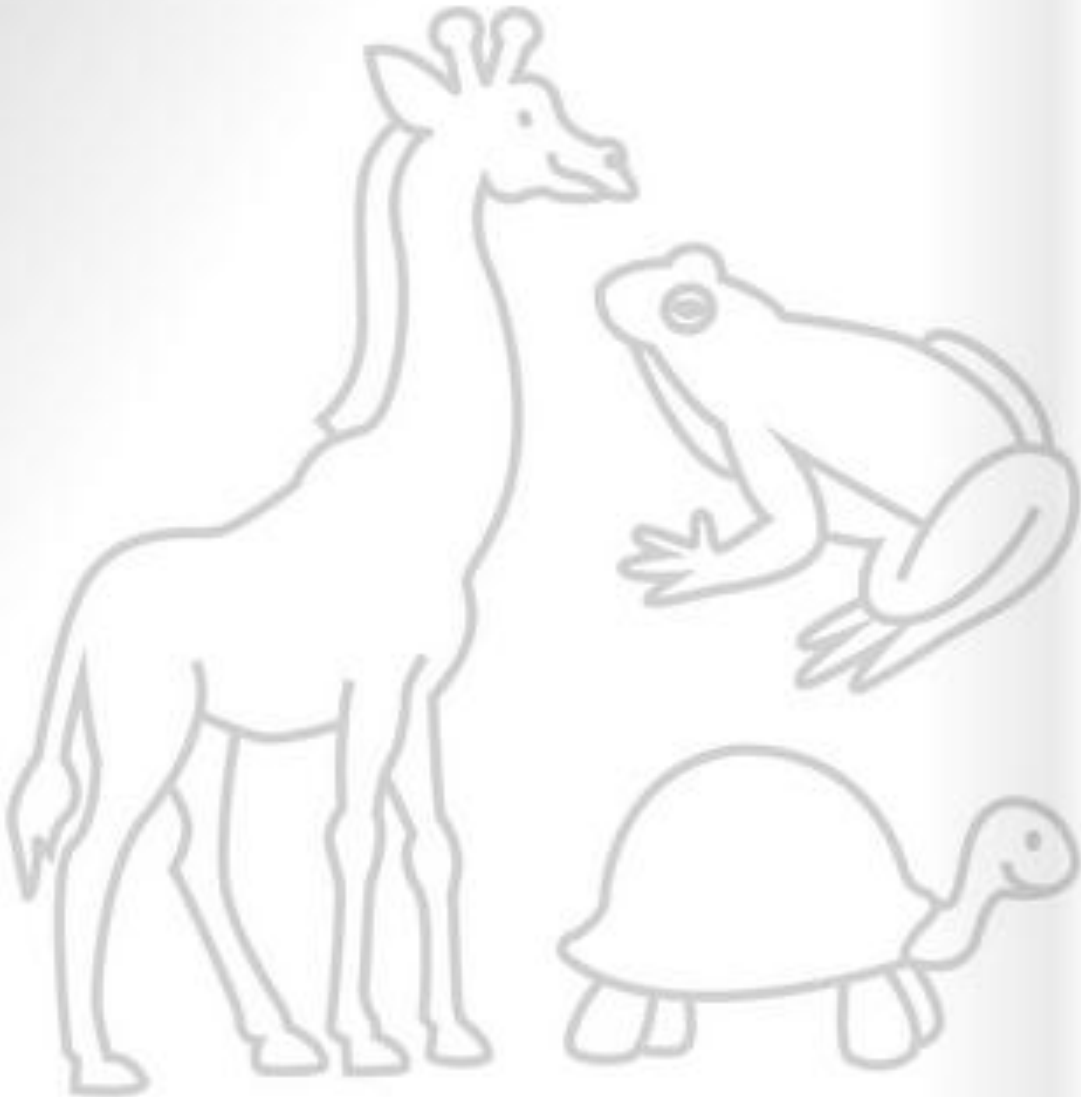
Karta pracy do druku

ż Ż



żubry

Co jest przedstawione na obrazku? Co słyszysz na początku słowa żubry? Rysuj po śladach rysunków. Co słyszysz na początku ich nazw? Pokoloruj wybrany rysunek.



koleżanka

żmija

Żaneta

garaż

Zaznacz litery ż, Ż w wyrazach.

14.04.2021r. (środa) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne powroty”.

Temat: Wołanie wiosny

Cele:

- utrwalanie poznanej piosenki,
- rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- utrwalanie cech ptasich na podstawie wilgi.

1. Karta pracy, cz. 3, s. 65.

Wskazywanie na rysunkach: słowika, wróbla, jaskółki, bociana. Kolorowanie rysunków ptaków, które powracają do Polski wiosną. Nazywanie ptaków przedstawionych na zdjęciach. Rysowanie po śladach ramek zdjęć.

2. Ćwiczenia separacji ruchów.

Separacja ruchów polega na wprowadzeniu wybranej części ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała.

- Niezależność ruchów rąk tułowia:

prawa ręka poziomo w bok, lewa – pionowo w górę,
prawa ręka poziomo w przód, lewa – pionowo w górę,
prawa ręka poziomo w przód, lewa – pod kątem w górę,
prawa ręka pod kątem w górę, lewa – pod kątem w dół.

- Rozdzielanie ruchów dłoni i palców:

zaciśnięcie prawej dłoni przy jednoczesnym rozchyłaniu lewej,
uderzanie czubkami palców obydwu dłoni o blat stołu, na zmianę: wewnętrzną stroną dłoni i zewnętrzną stroną dłoni.

- Rozdzielanie ruchów palców:

zaciśnięcie pięści wokół kciuka,
unoszenie po jednym placu dłoni opartej palcami o stół.

3. Zabawy przy piosence *Wołanie wiosny*.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEO3PhEDwgs>

Utrwalenie słów piosenki

*I. Dzisiaj w drodze do przedszkola
już zielone były pola,
a bociany klekotały,
bo na łąkę przyleciały.*

*Ref.: Zielona wiosenka nas woła,
zielona panienska wesola.*

*W oczy świeci nam
złotym słońcem*

i rozrzuca kwiaty pachnące. (2x)

II. *Na gałązkach pierwsze pąki,
a na pąkach pierwsze bąki.
Żabki skaczą, a skowronek
śpiewa jak srebrzysty dzwonek.*

Ref.: *Zielona wiosenka...*

III. *Na spacerze zobaczymy,
czy już nigdzie nie ma zimy.
Teraz wiosna rządzić będzie,
z czego bardzo się cieszymy!*

Ref.: *Zielona wiosenka...*

4. Przypomnienie cech ptasich na podstawie wilgi.



Dzieci oglądają zdjęcie, wskazują części ciała wilgi i je nazywają (skrzydła, dziób, kończyny zakończone szponami, pióra...). Podkreślają, że wilga jest ptakiem, bo ma wszystkie cechy ptasie.

5. Praca plastyczna *Wesoła wilga*.

Dla dziecka: wyprawka, karta 18, klej, nożyczki, kredki.

- Wycinanie z karty rysunku wilgi.
- Kolorowanie rysunku według wzoru (fotografia).
- Nacinanie obrazka w zaznaczonych miejscach i składanie go według instrukcji.
- Sklejanie głowy.
- Udekorowanie wykonanymi wilgami kącika przyrody.
- Porządkowanie miejsc pracy.

6. Zabawy na świeżym powietrzu

7. Karta pracy, cz. 3, s. 66.

Łączenie fragmentów obrazków z dołu karty z odpowiednimi pustymi miejscami na dużym obrazku.

14.04 (środa) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Dbamy o Ziemię”.

Temat: Widzimy, słyszymy.

Cele:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie logicznego myślenia;
- utrwalenie pisowni litery „Ż”;

Dzieci 5-letnie

1. Zabawa Dokończ zdanie. Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbuje podać jego inne zakończenie. Np.:
Dbać o przyrodę to znaczy... (nie zrywać roślin).
Dbać o przyrodę to znaczy... (nie deptać trawników).
Dbać o przyrodę to znaczy... (oszczędzać wodę). Itd.
2. Słuchanie piosenki Nasze uszy słyszą świat (śł. Dorota Gellner, muz. K. Kwiatkowska).
<https://www.youtube.com/watch?v=NCvIZ9rlkeg>

I. Każdy z nas ma dwoje oczu,

które widzą wszystko,

widzą wszystko.

Błękit nieba, biały domek,

zieleń traw i listków,

traw i listków.

Ref.: Uszy słyszą ptaków śpiew,

dzwonki deszczu, granie drzew,

a nad stawem chóry żab –

nasze uszy słyszą świat!

II. Każdy z nas ma jeden

*nosek do wąchania kwiatków,
do wąchania.
Czasem także do kichania,
lecz na szczęście rzadko, do kichania.*

3. Rozmowa na temat piosenki.

- Co robią oczy? Co robią uszy?
- Do czego służy nosek?

4. Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających przyrodę wiosną.

Wypowiadanie się na ich temat (Wyprawka plastyczna).

Camille Pissarro Wiosenna pogoda w Eragny.

Ferdinand Hodler Kwitnąca jabłoń.

5. Zabawy przy piosence Nasze uszy słyszą świat.

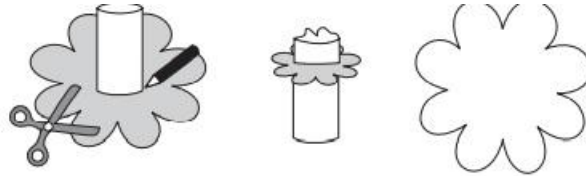
Zabawa Pozwólcie mówić papierkom.

Rodzic mówi, że często zaśmiecamy papierami różne miejsca, ale papier można także wykorzystać do różnych ćwiczeń słuchowych. Daje dziecku małą kartkę papieru.

- Dziecko drze trzymaną kartkę na dwie części, wsłuchując się w odgłos, który powstaje podczas wykonywania tej czynności.
- Dziecko drze papier najpierw bardzo szybko, a potem – bardzo wolno. Zwraca uwagę na różnice między powstającymi dźwiękami.
- Zgniatą różne rodzaje papieru i plastikowe torebki. Przysłuchuje się powstałym dźwiękom.
- Dziecko robi papierowe kulki różnej wielkości, a następnie nasłuchuje, jakie odgłosy powstają, gdy upuszcza kulki na podłogę.

6. Wykonanie papierowego kwiatka.

- Oklejanie rolki po papierze toaletowym zielonym papierem (o wymiarach: 16 na 10 cm).
- Przerysowanie kielicha kwiatka z szablonu (przygotowuje rodzic) na kolorowy papier i wycięcie go nożyczkami. Postawienie rolki po papierze toaletowym pośrodku kwiatka i obrysowanie jej ołówkiem. Następnie wycięcie powstałego w środku kółka i nałożenie papierowego kwiatka na rolkę.
- Zgniecenie kawałka bibuły w innym kolorze w dużą kulkę i umieszczenie jej w otworze.



Dzieci 6-letnie

1. Zabawa Dokończ zdanie. Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbuje podać jego inne zakończenie. Np.:
Dbać o przyrodę to znaczy... (nie zrywać roślin).
Dbać o przyrodę to znaczy... (nie deptać trawników).
Dbać o przyrodę to znaczy... (oszczędzać wodę). Itd.

2. Słuchanie piosenki Nasze uszy słyszą świat (sł. Dorota Gellner, muz. K. Kwiatkowska).

<https://www.youtube.com/watch?v=NCvIZ9rIkeg>

I. Każdy z nas ma dwoje oczu,

które widzą wszystko,

widzą wszystko.

Błękit nieba, biały domek,

zieleń traw i listków,

traw i listków.

Ref.: Uszy słyszą ptaków śpiew,

dzwonki deszczu, granie drzew,

a nad stawem chóry żab –

nasze uszy słyszą świat!

II. Każdy z nas ma jeden

nosek do wąchania kwiatków,

do wąchania.

Czasem także do kichania,

lecz na szczęście rzadko, do kichania.

3. Rozmowa na temat piosenki.

- Co robią oczy? Co robią uszy?
- Do czego służy nosek?

4. Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających przyrodę wiosną.

Wypowiadanie się na ich temat (Wyprawka plastyczna).

Camille Pissarro Wiosenna pogoda w Eragny.

Ferdinand Hodler Kwitnąca jabłoń.

5. Zabawy przy piosence Nasze uszy słyszą świat.

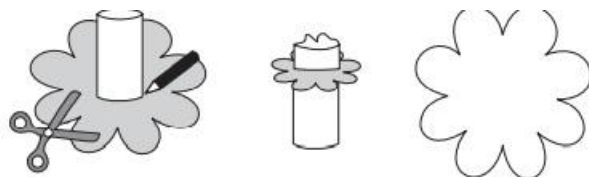
Zabawa Pozwólcie mówić papierkom.

Rodzic mówi, że często zaśmiecamy papierami różne miejsca, ale papier można także wykorzystać do różnych ćwiczeń słuchowych. Daje dziecku małą kartkę papieru.

- Dziecko drze trzymaną kartkę na dwie części, wsłuchując się w odgłos, który powstaje podczas wykonywania tej czynności.
- Dziecko drze papier najpierw bardzo szybko, a potem – bardzo wolno. Zwraca uwagę na różnice między powstającymi dźwiękami.
- Zgniatą różne rodzaje papieru i plastikowe torebki. Przysłuchuje się powstałym dźwiękom.
- Dziecko robi papierowe kulki różnej wielkości, a następnie nasłuchuje, jakie odgłosy powstają, gdy upuszcza kulki na podłogę.

6. Wykonanie papierowego kwiatka.

- Oklejanie rolki po papierze toaletowym zielonym papierem (o wymiarach: 16 na 10 cm).
- Przerysowanie kielicha kwiatka z szablonu (przygotowuje rodzic) na kolorowy papier i wycięcie go nożyczkami. Postawienie rolki po papierze toaletowym pośrodku kwiatka i obrysowanie jej ołówkiem. Następnie wycięcie powstałego w środku kółka i nałożenie papierowego kwiatka na rolkę.
- Zgniecenie kawałka bibuły w innym kolorze w dużą kulkę i umieszczenie jej w otworze.



7. Dla dzieci 6-letnich

Zabawa matematyczno-językowa Układamy wyrazy.

Rodzic przygotowuje figury i odpowiadające im litery.

○	◯	△	△	□	□	▭	▭
k	o	a	t	r	w	u	g

Dzieci nazywają figury, odczytują przypisane im litery. Potem odszyfrowują ukryte wyrazy, umieszczając w tabelkach pod figurami litery i odczytując powstałe wyrazy.

○	◯	△
k	o	t

○	▭	□	△
k	u	r	a

○	◯	▭	▭	△
k	o	g	u	t

○	□	◯	□	△
k	r	o	w	a

8. Ćwiczenia w zeszyte Nauka czytania, pisanie, liczenia, s. 92.

Odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów. Pisanie ich.

9. Utrwalenie pisowni litery „Ż”- xerówka.

Martyna Bogusz

14.04 (środa) – grupa „O”

Blok „Dbamy o Ziemię”.

Temat: Ochrona Ziemi.

Cele główne:

- rozwijanie logicznego myślenia,
- rozwijanie sprawności manualnych,

Cele operacyjne:

Dziecko:

- opowiada historyjkę obrazkową,
- utrwała pisownię liter „ż, Ż”

1. Rozmowa na temat *Za pomocą czego poznajemy przyrodę?*

Słuchanie piosenki *Nasze uszy słyszą świat* (sł. Dorota Gellner, muz. K. Kwiatkowska).

<https://www.youtube.com/watch?v=NCvIZ9rIkeg>

*Każdy z nas ma dwoje oczu,
które widzą wszystko,
widzą wszystko.
Błękit nieba, biały domek,
zieleń traw i listków,
traw i listków.*

*Ref.: Uszy słyszą ptaków śpiew,
dzwonki deszczu, granie drzew,
a nad stawem chóry żab –
nasze uszy słyszą świat!*

II. *Każdy z nas ma jeden nosek*

do wąchania kwiatków,

do wąchania.

Czasem także do kichania,

lecz, na szczęście rzadko,

do kichania.

Ref.: Uszy słyszą ptaków śpiew...

2.Odpowiedzi na pytania:

- Do czego mamy oczy?
- Do czego służą uszy?
- Do czego służy nosek?
- Jakie narzędzia, przybory pomagają nam poznawać świat?

3. Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Czytanie tekstu. Rozmowa na temat utrzymywania porządku wokół przedszkola.

- Dlaczego powinien być porządek wokół przedszkola?
- Kto powinien o to dbać?
- Na co powinny zwracać uwagę dzieci?

4. Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Oglądanie obrazków. Kolorowanie kartoników z napisem *tak*, jeżeli zachowanie dzieci na obrazku jest właściwe; kolorowanie kartoników z napisem *nie* – jeżeli jest niewłaściwe.

5.Rysowanie pięknego, niezniszczonego lasu.

Dziecko rysuje las na dużej kartce. Rodzic w tym czasie sam, a później z dzieckiem powtarza rymowanąkę :

Lesie, lesie zielony, chcemy o ciebie dbać!

Lesie, lesie zielony, ty musisz wiecznie trwać!

6. Historyjka obrazkowa (Wyprawka plastyczna – Chłopcy grają w piłkę i złamali gałązkę młodego drzewka).

Dzieci wycinają obrazki historyjki, układają je według przedstawionej na nich kolejności zdarzeń. Opowiadają historyjkę. Próbuje nadać jej tytuł.

7.Praca w zeszycie z literą „ż, Ż”.

- ✓ Rodzic rysuje dziecku litery „Ż, ż” (lub dziecko zostawia miejsce i uzupełni litery po powrocie do przedszkola).
- ✓ Dziecko rysuje i koloruje żabę.
- ✓ Rodzic rysuje dziecku schemat głoskowy słowa „żaba”, dziecko koloruje na odpowiednie kolory poszczególne głoski (lub dziecko pozostawia miejsce i uzupełni schemat w przedszkolu).

✓ Dziecko pisze kilka linijek litery „ż, Ż”.

Domańska Anna