

Drodzy Rodzice!

Od 29 marca do 16 kwietnia materiały dla poszczególnych grup będą zamieszczane na stronie szkoły.

<http://zslatowicz.pl/>

29 marca rozpoczynamy realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez nauczanie zdalne. Podstawa ta obejmuje wiele obszarów rozwoju dziecka, w związku z którymi przygotowujemy codzienne zajęcia- wcześniej w przedszkolu, obecnie zdalnie. Podstawa jest rozplanowywana na 5 godzin tak, jak to było, gdy spotykaliśmy się w placówce. Zgodnie z tym zwracamy się z prośbą, aby w miarę Państwa możliwości w codziennym funkcjonowaniu dzieci:

- **przynajmniej 1 godzinę dzieci miały na indywidualną zabawę** lub zabawy z rodzeństwem według ich własnych pomysłów, to znaczy bez ingerencji osób dorosłych w to, jak przebiega zabawa. Chodzi o to, aby rozwijać dziecięcą kreatywność, pomysłowość, relacje między rodzeństwem, aby dzieci mogły same wykorzystywać drzemiący w nich potencjał. Zabawa dowolna to również wspaniały trening umiejętności społecznych, a więc bycia ze sobą, zgodnego współdziałania, właściwego stosunku do zabawki, umiejętności dzielenia się zabawkami.
 - **miały przeznaczony czas na codzienne czynności higieniczno – porządkowe** (w przedszkolu podczas 5- godzinnego pobytu zajmuje nam to ok. 2 godziny) takie, jak samodzielne rozbieranie się, ubieranie, toaleta, mycie zębów, spożywanie posiłków. Bardzo zachęcamy, aby zwracać uwagę na rozwijanie samodzielności w tym zakresie. Wasze Pocięchy naprawdę świetnie sobie radzą z tymi czynnościami! Szczególnie ważne jest spożywanie posiłków w spokojnej atmosferze, bez włączonych bajek itp., aby dzieci mogły się skupić na jedzeniu.
 - **ok. 1 godzinę mogły spędzić na świeżym powietrzu** w tym też jest czas na samodzielne przygotowanie się do wyjścia- włożenie butów, kurtki, czapki, szalika itp. Młodsze dzieci mogą potrzebować pomocy przy zapięciu kurtki, wiązaniu kokardek. Starsze zaś (5, 6-lat) powinny sobie już z tym radzić same. Pobyt na świeżym powietrzu powinien być dla dziecka czasem spędzonym na swobodnej zabawie, przy tej okazji możemy zaproponować mu jazdę na rowerze, hulajnodze, grę w piłkę, gimnastykę itp. Wszystkie te czynności w sposób nieoceniony wpływają na prawidłowy rozwój wszystkich struktur mózgowych.
- Pamiętajmy** **jednak**
- o zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pandemii! Zabawa dziecka na powietrzu powinna odbywać się w obrębie podwórka, bez kontaktu z osobami innymi niż domownicy.** Nie wskazane jest wychodzenie na plac zabaw, do parku itp., czyli do miejsc, w których możemy mieć kontakt z innymi.
- **nie więcej niż 1 godzinę (w przypadku dzieci 3 i 4-letnich), a maksymalnie 1,5 godz. (w przypadku dzieci 5 i 6-letnich) dzieci powinny przeznaczyć na zabawy dydaktyczne i zajęcia edukacyjne, czyli takie, które wprowadzają nowe dla dzieci treści.** Ta tematyka właśnie będzie do Państwa przesyłana przez wychowawców poszczególnych grup do codziennej realizacji. Pamiętajmy jednak, że w szczególności młodsze dzieci (3, 4-letnie), ale również i starsze (5, 6-letnie) **najlepiej przyswajają nowe rzeczy poprzez zabawę.** Cykle realizacji materiału muszą być krótkie. Dzieci nie wytrzymają całej godziny jednorazowo. Warto dzielić je na np. na cztery 15-minutowe etapy, maksymalnie dwa 30 minutowe (to głównie dla starszaków). Pamiętajmy również, że kluczową sprawą w realizacji tych treści jest KONSEKWENCJA, żeby dzieci nie miały braków w żadnym obszarze.

Na końcu przesyłamy dla Państwa link, pod którym znajdziecie wiele ciekawych, dodatkowych kart pracy, kolorowanek i innych materiałów. Są to ćwiczenia wyłącznie dla dzieci chętnych, do wesołego urozmaicenia dnia. https://eduzabawy.com/karty_pracy/

**Realizacja podstawy programowej przygotowana przez wychowawców
poszczególnych grup przedszkolnych na dzień 15.04. 2021 r.**

**15.04.2021 (czwartek)
3-latki- grupa „Pszczółki”**

Blok : Wiosna na wsi.

Temat: Pan kogut.

Cele:

- rozwijanie umiejętności słuchania i śpiewania piosenek.

1. Zabawa z rymowanką.

Dzieci mówią rymowankę za rodzicem- głośno lub cicho.

*Kura, kaczka, gęś, indydzek,
Krowa, owca, pies, perliczek.*

2. *Kurczątka*- wyklejanie rysunku kurcząt kulkami z żółtej plasteliny.

Wyprawka, karta 10, plastelina, klej.

Dzieci wyklejają rysunki kurcząt kulkami z żółtej plasteliny. Następnie przyklejają im ziarenka z plasteliny.

3. Nauka słów piosenki- *Kogut*.

*Kogut głośno zapiał:
kukuryku, kukuryku,
czy mnie słyszą ludzie
i kury w kurniku?*

*Ref: Kukuryku, kukuryku,
i kury w kurniku.*

*Słoneczko już świeci,
otwierajcie oczy,
nie marnować czasu,
brać się do roboty.*

*Ref: Kukuryku, kukuryku,
i kury w kurniku.*

Rozmowa na temat słów piosenki:

- *Jakie dźwięki wydaje kogut?*

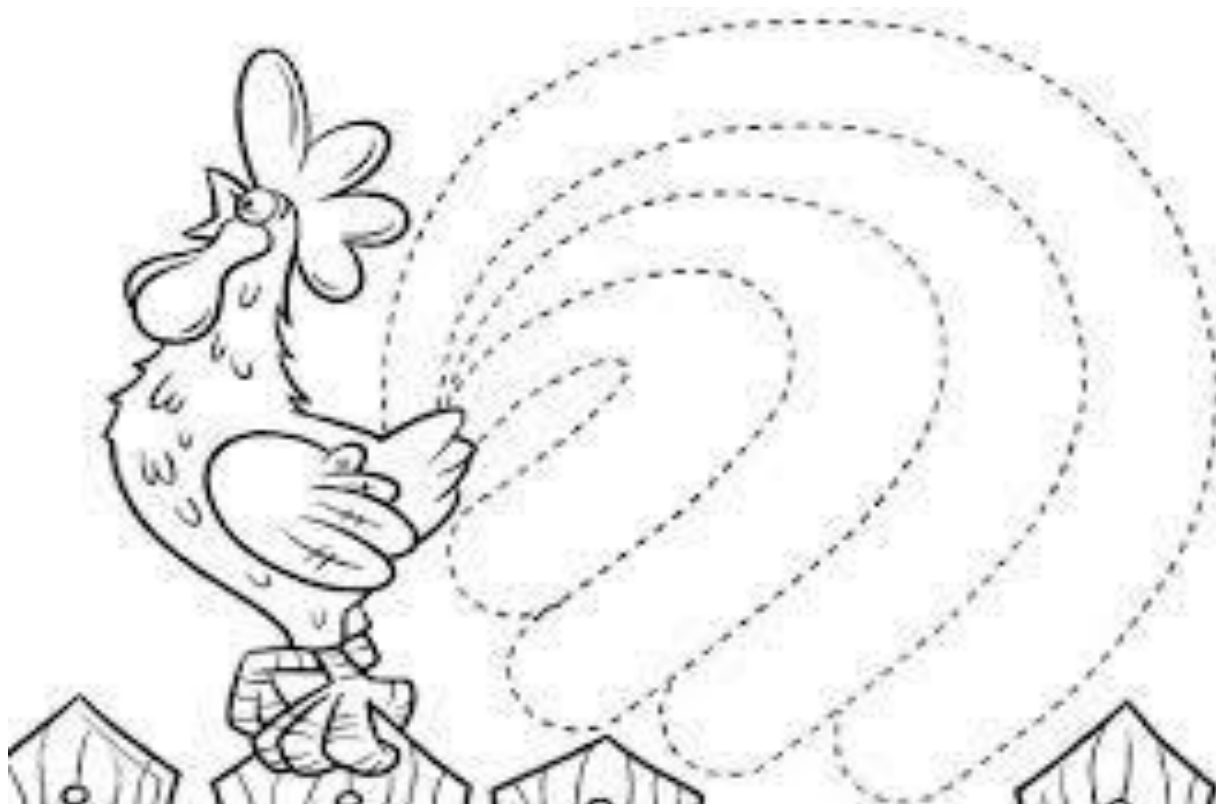
- *Do czego nawołuje kogut?*

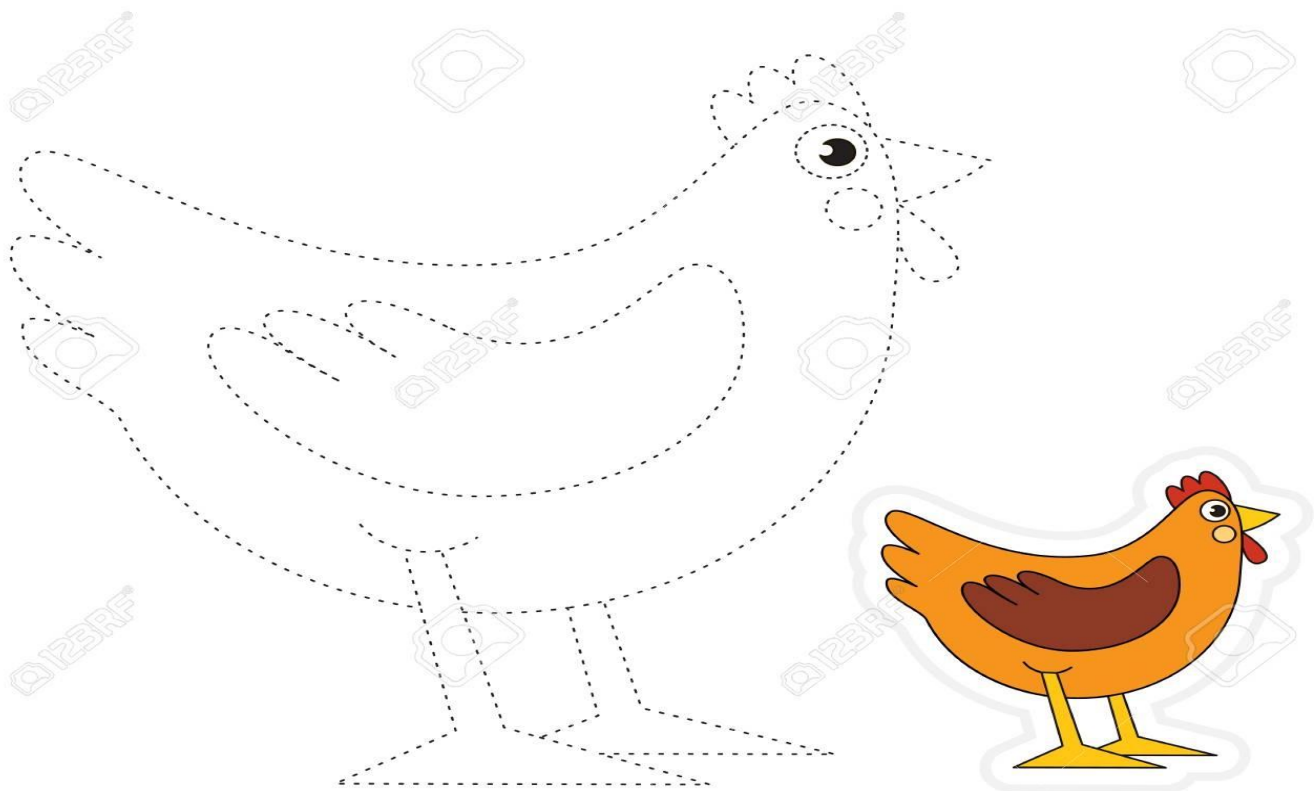
4. Zabawa rytmiczna- *Wystukaj rytm.*

Rodzic wykłaskuje dowolny, prosty rytm. Dziecko stara się dokładnie powtórzyć rytm, klaszcząc i tupiąc.

DODATKOWO:

Rysujemy po śladzie.





Wychowawca- Wysocka Ewelina

15.04 (czwartek)
4-latki- grupa „Biedronki”

Blok : Dbamy o przyrodę

Temat: Sadzimy rośliny

Cele:

- zachęcanie do dbania o środowisko,
- poznawanie właściwości fizycznych wybranych odpadów,

- kształtowanie nawyków ekologicznych,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i sprawności manualnej.

1. Zagadki słuchowe – *Co trzymam w ręce?*

Chusta, zasłona- w roli parawanu, różne przedmioty wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, np.: 2 talerze plastikowe, 2 talerze szklane, 2 talerze papierowe.

Dorosły pokazuje zgromadzone przedmioty, wykonane z papieru, plastiku i ze szkła, i je nazywa. Demonstruje dźwięki, jakie one wydają. Następnie siada za parawanem.

Wytwarza dźwięki przy użyciu tych przedmiotów, np. stuka o siebie dwoma szklanymi talerzykami. Dziecko odgaduje, co dorosły trzyma w ręce.

2. Zajęcia badawcze – *Papier, plastik, szkło.*

Dzieci siada na dywanie, wspólnie z dorosłym zastanawia się, z jakiego materiału są wykonane zgromadzone na przedmioty.

Zadanie 1. Badanie właściwości papieru.

Stolik nakryty niebieską tkaniną, jeśli jest dostępne w domu, to wykorzystujemy szkło powiększające, lupy, różne przedmioty wykonane z papieru, np.: gazeta, kartka, pudełko tekturowe. Dziecko wybiera jeden przedmiot z papieru i opowiada o nim,

Wniosek: papier jest miękki, da się go drzeć, daje się zgniatać.

Zadanie 2. Badanie właściwości plastiku.

Stolik nakryty żółtą tkaniną, różne przedmioty wykonane z plastiku, np.: plastikowe butelka, kubeczek i łyżeczka.

Dziecko wybiera jeden przedmiot, opowiada o nim, określa jego cechy.

Wniosek: plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny.

Plastik to potoczna nazwa tworzywa sztucznego – materiału wytworzonego przez człowieka z niewystępujących w naturze substancji. Jest on surowcem całkowicie odpornym na wodę i wiele czynników chemicznych.

Zadanie 3. Badanie właściwości szkła.

Stolik nakryty zieloną tkaniną, różne (bezpieczne) przedmioty wykonane ze szkła, np.: małe słoiki, spodki.

Dziecko wybiera jeden przedmiot ze stolika, opowiada o nim, określa cechy.

Wniosek: szkło jest ciężkie, zimne, twarde, przepuszcza światło.

3. Dorosły informuje dziecko o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle. Zwraca uwagę, że kolory, na których leżały przedmioty odpowiadają kolorom worków, do których wrzucamy śmieci danego rodzaju.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 41.

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,

- łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

5. Film edukacyjny dotyczący segregowania odpadów- zachęcam do uważnego obejrzenia ☺
<https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE>

Wychowawca- Marlena Reda

15. 04.(czwartek) 4-latki – grupa „Żabki”

Blok „Dbamy o przyrodę”

Temat: Sadzimy rośliny.

Cele:

- rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

1. Ćwiczenie pamięci – *Kwiaty ogrodowe.*

Sylwety kwiatów ogrodowych, np.: hiacynta, tulipana, bratka, róży.

Dorosły układa na stole sylwety kwiatów. Dziecko podaje nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwraca się, dorosły chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów – dokłada odpowiedni kwiat.

2. Ćwiczenia rachunkowe – *Kwiaty na rabatkach.*

3 wąskie prostokąty, sylwety kwiatów: hiacyntów, bratków tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w kolorach: białym, żółtym i różowym.

Dorosły proponuje zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.

Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układa kwiaty w danym kolorze. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według gatunków.

Dziecko sadzi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układa kwiaty danego gatunku. Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadziło na swojej rabatce.

- Sadzenie kwiatów według instrukcji.

Dziecko sadzi kwiaty według instrukcji dorosłego, np.: *Na każdej rabatce zasadź po 3 kwiaty.*

Dorosły sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziło na rabatce.

- Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu.

3. Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – *Celuj do butelek*.

5 plastikowych butelek, piłeczka.

Dorosły ustawia 5 plastikowych butelek tak, aby na pierwszej linii stały 2 butelki, a na drugiej linii – 3 butelki. Dziecko rzuca piłeczką tak, aby przewrócić jak najwięcej butelek.

Po każdym rzucie liczy, ile butelek udało się przewrócić.

4. Karta pracy, cz. 2, nr 39.

Dziecko:

- odpowiada na pytanie, czy zna kwiaty przedstawione na rysunku,
- nazywa kwiaty z pomocą osoby dorosłej,
- odszukuje w naklejkach obrazki kwiatów,
- nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach,
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo,
- koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

5. Dla chętnych

Stemplowanie palcem na temat: *Kwitnący ogród*.

Kartka z narysowaną trawą i łodygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą.

Dziecko macza palce w kolorowych farbach i kończy obrazek. Domalowuje inne elementy przyrody, np.: motyle, słońce, chmury, drzewa.

15. 04 (czwartek) 5-latki – grupa „Żabki”

Blok „Dbamy o przyrodę”

Temat: Hodowla hiacyntów.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę,
- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin.

1. Ćwiczenia prawidłowej wymowy.

Rodzic podaje przykłady krótkich zdań w nadanym przez siebie rytmie, a dzieci starają się je powtórzyć na zasadzie echa muzycznego, w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku.

Dorosły wymawia słowa naprzemiennie: raz głośno, raz cicho. Recytuje coraz głośniej, następnie – coraz ciszej.

Ziemia, ziemia to nasza planeta.

Dbamy o czyste powietrze.

Nie chcemy śmieci na leśnej łące.

Precz z dymem, który zasłania słońce.

2. Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa recykling.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie. Dziecko podaje, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

Dla chętnych

Założenie hodowli przez dziecko. Cebulki hiacyntów, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatkę, doniczki.

Dziecko otrzymuje doniczki, ziemię, cebulki hiacyntów. Przy pomocy rodzica nabiera ziemię łopatką do doniczek, wsadza cebulki. Częściowo je przykrywa, podlewa wodą z konewki i umieszcza na parapecie okna. Przez następne dni obserwuje rozwijające się hiacynty.

4. Wysłuchanie wiersza Bożeny Formy „Dbaj o przyrodę”. Rozmowa na temat treści wiersza.

Kochamy naszą planetę,
przecież na niej mieszkamy,
chcemy, by była piękna,
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
by słońce świeciło
na czystym niebie dla nas.

5. Wykonanie rysunku na temat: Jaki piękny jest świat!

Martyna Różak

15.04.2021r. (czwartek) Dzieci 5 i 6-letnie w grupie „Motylki”

Blok : „Wiosenne powroty”.

Temat: Powroty ptaków

Cele:

- rozwijanie mowy,
- budzenie zainteresowania przyrodą,
- zachęcanie do robienia porządków w swoim otoczeniu,
- zintegrowanie rodziny.

1. Zabawa plastyczna – *Wiosenne słońce*.

Dla dziecka: żółty papier i pomarańczowy papier, kartka w kształcie słońca, klej.

Wydzieranie koła i pasków – promyków słońca – z żółtego papieru i z pomarańczowego papieru; przyklejanie ich na kartce w kształcie słońca.

2. Oglądanie książek o ptakach, zachęcanie do dzielenia się spostrzeżeniami na ich temat.

Książki i albumy o ptakach.

Dzieci wskazują znane im ptaki. Słuchają ciekawostek na ich temat.

3. Rozwiązywanie zagadek o ptakach.

Pióra biało-czarne,

buciki czerwone;

uciekają przed nim żabki,

bardzo przestraszone.

(bocian)

Wiosną do nas przyleciała

ta ptaszyna czarna, mała.

Murować się nie uczyła,

ale gniazdko ulepiła.

(jaskółka)

4. Rozmowa na temat: *Co robią ptaki po powrocie?*

– *Co robią ptaki, gdy powrócą do kraju?*

– *Przypomnijcie, na przykładzie wilgi, co się dalej dzieje, gdy ptaki zbudują gniazdo.*

– *Czy wszystkie ptaki budują gniazda?*

5. Karta pracy, cz. 3, s. 67.

Oglądanie zdjęć. Dotykanie ich i mówienie nazw ptaków. Kończenie podanego rytmu – naklejanie odpowiednich zdjęć ptaków, odszukanych wśród naklejek. Łączenie pierwszych głosek z nazw obrazków. Podawanie nazwy ptaka, która powstała.

6. Robienie wiosennych porządków w ogrodzie.

Rękawiczki, wiaderka, cebulki kwiatowe, grabie, łopaty.

- Wyjście do ogrodu – grabienie liści, patyków i gałązek; zbieranie drobnych kamyczków; przenoszenie śmieci wiaderkami na wyznaczone miejsce; zmiatanie ścieżek i chodników; spulchnianie ziemi na grządkach; sadzenie cebul kwiatowych. Zachęcanie do prostych prac na powietrzu. Podkreślenie zaangażowania dzieci w pracę dla wspólnego dobra.
- Zabawy na świeżym powietrzu

7. Karta pracy, cz. 3, s. 68.(dla chętnych)

Czytanie z Rodzicem nazw ptaków z pierwszego rzędu. Odszukanie w drugim i w trzecim rzędzie takich samych wyrazów. Kolorowanie ich tak samo jak tych we wzorze.

8. Rozmowa na temat zwierząt wykluwających się z jajek.

- *Jakie zwierzęta wykluwają się z jajeczek?* (Jaszczurki, ptaki, owady, żaby, ryby).
- *Czy wszystkie jajeczka są takie same?*
- *Czy wszystkie zwierzęta wykluwają się tak jak ptaki?*

9. Historyjka obrazkowa *Mały wróbel*.

Dla dziecka: wyprawka, karta D, nożyczki, klej.

Dzieci wycinają obrazki, układają je według kolejności zdarzeń. Potem przyklejają na kartkach. Opowiadamy, co dzieje się na kolejnych obrazkach.

Agnieszka Bazydło

15.04 (czwartek) dla 5-6 latków GRUPA „ZUCHY”

Blok „Dbamy o Ziemię”.

Temat: Gdyby lasu nie było....

Cele:

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego;
- rozwijanie sprawności manualnej;

Dzieci 5-letnie

1. Karta pracy, cz. 4, s. 6-7.

2. Zapoznanie z budową motyla.

Rodzic pokazuje dziecku zdjęcie motyla.

Dziecko wymienia części ciała motyla i wskazuje je na obrazku.

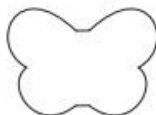
Sluchanie ciekawostek na temat motyli. Motyle to owady zwane łuskoskrzydłymi. Dzielimy je ze względu na: wygląd, porę lotu (motyle dzienne, ćmy) oraz wielkość (motyle większe, motyle mniejsze). Jest to druga pod względem liczebności grupa owadów (na świecie jest 150 tysięcy gatunków motyli; w Polsce – ponad 3 tysiące). Ciało motyla jest zbudowane z trzech części: głowy, tułowia, odwłoka. Na głowie znajdują się: para oczu złożonych, para czułków oraz ssący aparat gębowy. Większość motyli odżywia się nektarem kwiatowym. Na czułkach znajdują się receptory zapachu oraz narządy (Johnstona) słuchu i równowagi, wychwytyjące drgania powietrza. Tułów składa się z trzech segmentów. Na nim znajdują się trzy pary odnóży oraz dwie pary skrzydeł. Skrzydła są pokryte drobnymi łuskami.

3. Wykonanie motyla

- Wycinanie odwłoka narysowanego na czarnym kartonie.



- Wycinanie skrzydeł narysowanych na kolorowym kartonie.



- Przyklejanie odwłoka do skrzydeł i ozdabianie pracy kolorowym papierem (pamiętajmy, że wzory na skrzydłach są takie same – symetryczne).

- Wycinanie i przyklejanie czułek, rysowanie oczu.
- Przeciągnięcie nici przez główkę (przez rodzica).

4. Zabawy guzikami. (rodzic przygotowuje kartoniki z cyframi)

Dziecko dostaje 10 guzików. Liczy je i podaje ich liczbę.

- Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.
- Segregowanie guzików pod względem kształtu. – Czym różnią się guziki? Dziecko segreguje guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne. Liczy guziki w każdym kształcie i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek. Dziecko segreguje guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczy guziki z określoną liczbą dziurek i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki. Dziecko szuka wśród swoich guzików takich, które spełnia te kryteria. Liczy, ile ma guzików okrągłych o czterech dziurkach.

5. Dla chętnych dzieci 5-letnich

Ćwiczenia w różowej książeczce s. 93.

Określanie, czym różnią się guziki. Kolorowanie okrągłych guzików z czterema dziurkami. Liczenie pokolorowanych guzików.

6. Porównywanie pojemności naczyń za pomocą obranej jednostki objętości (ćwiczenia przy piaskownicy).

Rodzic przygotowuje dwa naczynia różniące się kształtem, ale o takiej samej pojemności, piasek i kubek.

- Do którego naczynia zmieści się więcej piasku? Dziecko szacuje na oko, które naczynie ma większą pojemność.
- Rodzic wysłuchuje pomysłów dziecka, np. zważyć piasek w obu naczyniach, przesypać do jednakowych naczyń itp.
- Jak sprawdzić to za pomocą jednej miarki? Czy może nią być kubek? Dziecko przesypuje piasek z naczyń do kubka i liczy, ile takich miarek zmieści się w każdym naczyniu. Okazuje się, że mimo różnicy w wyglądzie naczyń mieści się w nich po tyle samo piasku.
- Czy można po wyglądzie naczyń stwierdzić z pewnością, gdzie jest więcej piasku?
- Czym można sobie pomóc, by to stwierdzić?

– Czy można mierzyć piasek w każdym naczyniu inną miarką?

Wysunięcie wniosku: pojemność naczyń można porównać za pomocą wspólnej miarki.

Dzieci 6-letnie

1. Karta pracy, cz. 4, s. 6-7
2. Zapoznanie z budową motyla.

Rodzic pokazuje dziecku zdjęcie motyla.

Dziecko wymienia części ciała motyla i wskazuje je na obrazku.

Sluchanie ciekawostek na temat motyli. Motyle to owady zwane łuskoskrzydłymi. Dzielimy je ze względu na: wygląd, porę lotu (motyle dzienne, ćmy) oraz wielkość (motyle większe, motyle mniejsze). Jest to druga pod względem liczebności grupa owadów (na świecie jest 150 tysięcy gatunków motyli; w Polsce – ponad 3 tysiące). Ciało motyla jest zbudowane z trzech części: głowy, tułowia, odwłoka. Na głowie znajdują się: para oczu złożonych, para czułków oraz ssący aparat gębowy. Większość motyli odżywia się nektarem kwiatowym. Na czułkach znajdują się receptory zapachu oraz narządy (Johnstona) słuchu i równowagi, wychwytyjące drgania powietrza. Tułów składa się z trzech segmentów. Na nim znajdują się trzy pary odnóży oraz dwie pary skrzydeł. Skrzydła są pokryte drobnymi łuskami.

3. Wykonanie motyla

- Wycinanie odwłoka narysowanego na czarnym kartonie.



- Wycinanie skrzydeł narysowanych na kolorowym kartonie.



- Przyklejanie odwłoka do skrzydeł i ozdabianie pracy kolorowym papierem (pamiętajmy, że wzory na skrzydłach są takie same – symetryczne).

- Wycinanie i przyklejanie czułków, rysowanie oczu.
- Przeciągnięcie nici przez główkę (przez rodzica).

4. Zabawy guzikami. (rodzic przygotowuje kartoniki z cyframi)

Dziecko dostaje 10 guzików. Liczy je i podaje ich liczbę.

- Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.

- Segregowanie guzików pod względem kształtu. – Czym różnią się guziki? Dziecko segreguje guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne. Liczy guziki w każdym kształcie i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek. Dziecko segreguje guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczy guziki z określoną liczbą dziurek i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki. Dziecko szuka wśród swoich guzików takich, które spełnia te kryteria. Liczy, ile ma guzików okrągłych o czterech dziurkach.

5. Ćwiczenia w zeszycie Nauka czytania, pisania, liczenia, s. 93.

Określanie, czym różnią się guziki. Kolorowanie okrągłych guzików z czterema dziurkami. Liczenie pokolorowanych guzików.

6. Porównywanie pojemności naczyń za pomocą obranej jednostki objętości (ćwiczenia przy piaskownicy).

Rodziec przygotowuje dwa naczynia różniące się kształtem, ale o takiej samej pojemności, piasek i kubek.

– Do którego naczynia zmieści się więcej piasku? Dziecko szacuje na oko, które naczynie ma większą pojemność.

– Rodziec wysłuchuje pomysłów dziecka, np. zważyć piasek w obu naczyniach, przesywać do jednakowych naczyń itp.

– Jak sprawdzić to za pomocą jednej miarki? Czy może nią być kubek? Dziecko przesywa piasek z naczyń do kubka i liczy, ile takich miarek zmieści się w każdym naczyniu. Okazuje się, że mimo różnicy w wyglądzie naczyń mieści się w nich tyle samo piasku.

– Czy można po wyglądzie naczyń stwierdzić z pewnością, gdzie jest więcej piasku?

– Czy można sobie pomóc, by to stwierdzić?

– Czy można mierzyć piasek w każdym naczyniu inną miarką?

Wysunięcie wniosku: pojemność naczyń można porównać za pomocą wspólnej miarki.

Martyna Bogusz

15.04 (czwartek) – grupa „O”

Blok „Dbamy o Ziemię”.

Temat: Zabawy guzikami. Ochron Ziemię.

Cele główne:

- umuzykalnienie dzieci,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,

Cele operacyjne:

Dziecko:

- segreguje guziki według jednej cechy, dwóch cech,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.

1. Słuchanie piosenki *Ochron Ziemię* (śl. i muz. K. Gowik).

Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

Ref.: *Ochron Ziemię, bądź jej przyjacielem.*

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.

II. *Gdy wszystkie na świecie dzieci*

zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

Ref.: *Ochron Ziemię...*

2. Rozmowa na temat piosenki.

- Z ilu zwrotek składa się piosenka? Czy ma refren?
- Co zmieniają dorośli na Ziemi?
- Co powinny zrobić dzieci?

3. Karta pracy, cz. 4, s. 12.

Czytanie tekstu o motyłu. Kolorowanie rysunku motyla.

4. Zabawy guzikami.

Dzieci dostają po 10 guzików. Liczą je i podają ich liczbę.

- ✓ Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.
- ✓ Segregowanie guzików pod względem kształtu.
 - Czym różnią się guziki? Dzieci segregują guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne. Liczą guziki w każdym kształcie i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- ✓ Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek. Dzieci segregują guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczą guziki z określoną liczbą dziurek i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.
- ✓ Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki. Dzieci szukają wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczą, ile mają guzików okrągłych o czterech dziurkach.
- ✓ Na podstawie jakich innych dwóch cech możemy wyszukiwać guziki?
(Np. w kształcie trójkąta, mających dwie dziurki; w kształcie kwadratu, z czterema dziurkami...).

5. Karta pracy, cz. 4, s. 13.

Liczenie zwierząt na obrazkach. Porównywanie ich liczby. Naklejanie w ramkach znaków i liczb odszukanych wśród naklejek.

6. Słuchanie wiersza H. Łochockiej *Niezadowoleni*

*Rybka srebrna i mała
żałośnie
wzdychała:
„Tak bym nóżki mieć chciała
przynajmniej
dwie!...”*

*A żółw nogi ma grube
i grubą skorupę,
ale chciałby mieć czubek,*

*bo nie ma,
nie!*

*Dudek czub ma na głowie
i wiecie,
co powiem?
Chciałby rogi mieć krowie
na głowie
tak!*

*Krowa rogi ma twarde,
zdarte
i harde.
Chce mieć na nich kokardę –
kokardy
brak...*

*Pies kokardkę ma białą
i jeszcze
mu mało:
skrzydeł mu się zachciało,
dwóch skrzydeł,
no?!*

*Kura skrzydła rozkłada:
coś zmienić by rada,
lecz na myśl jej nie wpada,
co zmienić.
Co? Co? Co?*

Z czego były niezadowolone zwierzęta?

- Co chciała (chciał) zmienić w swoim wyglądzie ryba (żółw, dudek, krowa, pies)?
- Czy kura wiedziała, co chciałaby zmienić w swoim wyglądzie?
- Czy skażone środowisko może mieć wpływ na wygląd zwierząt, na ich życie?
 - Dla chętnych: Przesyłam link do strony, z której można wydrukować ćwiczenia utrwalające pisownię litery „Ż, ż”.

<https://eduzabawy.com/nauka-pisania/alfabet/litera-z1/pisanie-po-sladowie/>

